



概念图 在小学英语教学中的运用

□ 华丽青

一、概念图在小学英语教学中的应用

概念图也称“心智图/思维图(mind map)”或“心智/思维工具(mind tool)”。概念图将某一领域内的知识元素按其内在的关联性建立起一种可视化语义网络,其作用在于构建对于某个事件、某个客体或某种情形的解释。

概念图在小学英语教学中

有着广阔的天地,它不仅可用于新授课的知识呈现,也可用于复习与巩固的环节中;可用于词汇教学,还可用于对话课型及篇章教学中。

1. 概念图在词汇教学中的运用

Ausubel 认为,新知识的获得取决于新旧知识能否取得意义上的同化。知识的构建是通过已有的概念从对事物的观察和认识开始的。学习就是建立一个主干网络,并不断向网络中添加新的内容。Ausubel 认为,为了使学习有意义,学习者必须把新知识与已有知识联系起来。获得的新知识必须和学习者现有的认知结构相互作用,并与已有知识结构进行整合。这是实现有意义学习的关键。

使用概念图激发学生的已有知识类似于我们通常所说的“头脑风暴”,即教师在黑板上写出一个关键词或概念,然后要求学生根据已有的知识说出与之相关的一些信息,以此建立与阅读内容相关的背景知识。例如,在教学 PEP Book 7 Unit 6 “The story of rain”这一课

时,要将文本内容与自然知识融为一体。在 Let's start 环节中有“What needs water?”这一话题,笔者就在上课时绘制出一幅概念图,要求学生根据自己的能力来填写概念图中的空格。这种教学法利用“头脑风暴”,充分发挥了学生的学习积极性,让学生学得主动,学得扎实。

What needs water ?



通过上述 brainstorm 活动,学生充分体验了一次知识的大聚焦:不仅仅是人类生存需要水,自然界里的动物、植物、昆虫都需要水。可见,该课堂教学不仅仅局限于复习有关单词,做好新旧知识的衔接,更在于让学生体会一场脑力大运动。同时,让学生结合自然知识,融英语与自然学科于一体,效果不同于纯粹的英语课,学生兴致自始至终都十分高涨。

2. 概念图在小学英语阅读教学中的运用

Ausubel 认为,学习者应会辨别新概念的层次,并根据层次将这些概念纳入其知识结构相应的位置上。基于这一理论,笔者在语篇教学中运用概念图进行了有效尝试。

在小学英语阅读教学中,概念图既可以作为教师进行阅

读教学的策略,也可以作为学生阅读策略加以应用。篇章教学有时候时间、地点、事件多而杂,如果教师能根据文章内容和教学目标综合各种阅读策略来设计概念图,就可以帮助学生理清阅读内容中主题和细节之间的关系。把各部分内容用概念图逐一有层次地勾画出来,使之一目了然,就既可以帮助学生理解课文,又能让学生清楚地记住教学内容。例如,笔者在教学 PEP Book 8 Unit 3 Part A Let's read 这一环节时就充分利用了概念图。本节内容讲述的事件发生在周六和周日两天内,共有六件事情,学生一时无法记住这么多。我在备课时觉得若把这一课时内容设计成概念图形式,学生就比较容易搞清楚,并且有利于记忆。我先在 PPT 上出示 last weekend, last Saturday, last Sunday 三个方框,然后说:What did Wu Yifan do last weekend? Let's listen. 让学生看着概念图听录音一遍。教师问:Was Wu Yifan busy last weekend? 学生回答:Yes, he was. 教师再问:What did he do last Saturday? And What did he do last Sunday? 在这样的框架结构图中,学生不难填出 Wu Yifan 周六与周日所做的事。在概念图的帮助下,看似繁杂的事件通过听与看,就很容易地解决了。



当学生完成了填空练习

后,在上述概念图示的帮助下,让学生复述课文情景的难题也就变得容易了。这一堂课下来,学生学得很轻松,而且记忆也比较长久。

3. 概念图在语法学习中的运用

概念图除了层次图与连线图外,也可以表格形式出现。

动词时态在英语学习中有着很重要的地位,也是学生们比较难掌握的内容之一。到六年级为止,小学英语中总共出现了四种时态。虽然语法教学在小学阶段不是主要内容,但是动词词形的变化对于这些还没有学会分析主、谓、宾以及词性的小学生来说无疑是大抽象了。我在复习时态的时候引入了概念图表,用总结法把四种时态描述出来,对学生理解与记忆时态起到了很好的作用。以动词 do 为例,呈现概念图如下:

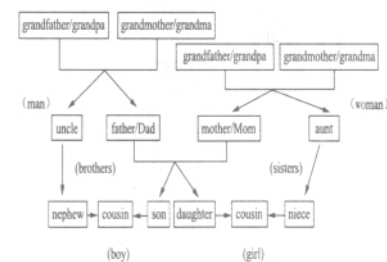
时态	一般现在时	现在进行时	一般将来时	一般过去时
概念	表示经常或反复发生的动作	表示说话时正在进行的动作	表示将来某个时间发生的动作	表示过去某个时间发生的动作
结构	do/does be	be doing	be going to do will do	did
助动词	does	be	be, will	did
时间状语	often, always, usually, sometimes, every-day/month	now, look, listen	next week, tomorrow, in 2010	yesterday, last week, in 2000

通过这样一张表格,把四种时态之间的联系与区别明确地显示出来,为学生进入初中进一步学习时态打下了扎实的基础。

4. 概念图在小学英语总复习中的运用

学生经过三年半的英语学习,到六年级下半学期已经学习了 600 到 700 个英语单词,

也掌握了很多英语习惯用语。但是这些知识在学生头脑中都是零碎的、孤立的,这时需要教师对这些知识进行一次有效的整合,让学生通过复习,牢固地掌握这些知识,为顺利进入初中英语学习打下扎实的基础。概念图可以将多个零散的概念按其内在的联系组合在一起,可以使知识结构更优化。例如,在复习有关家庭成员的单词时,我呈现如下概念图:



学生置身于这样一个概念图示中,可以更好地理解各个单词之间的相关性,从而更牢固地记忆这些单词。

二、概念图在小学英语教学中的作用

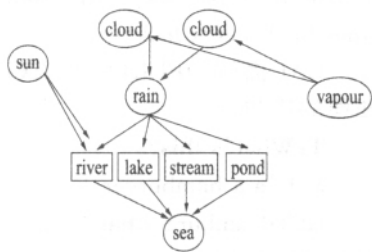
1. 可以帮助学生巩固单词

概念图学习中,把词汇放入语义网络,强调词与词之间的紧密联系。这种做法可以促使学生有效地分析词汇之间的相互关系,有助于学生对单词的理解和记忆,从而扩展他们的词汇量,进一步激发他们对词汇学习的兴趣,并使学生的发散思维得到相应的训练。因此,在当六年级进行总复习时,教师可以通过分类关系把分散的词汇联系在一起,这种组织信息的方法通常被称为“组块”,即将几种不同水平的信息组织成一个系统。如果记

忆内容层次分明,词汇之间关系明确,那么学生就可以通过图形轻松而全面地把握单词之间的联系,从而迅速而准确地理解和掌握单词,并获得清晰而深刻的记忆。

2. 可以加深学生对语篇的理解

利用概念图进行语篇方面的教学,可以帮助学生形成整体概念,并在头脑中形成有关课文的全景图。帮助学生将课文信息进行有效整合,清楚地把握所学语篇的框架结构和层次关系,有利于学生对课文进行准确和有效的理解。这种训练可以强化学生的整体意识和结构意识,对学生进入初中学习英语写作也有很好的帮助。试看,下面的概念图是 PEP Book 7 Unit 6 “Where does the rain come from?”这一单元的对话课教学内容:



(The rain comes from the clouds. The clouds come from the vapour. The vapour comes from the sea the pond the stream, the lake and so on, when the sun shines. And the water in the sea comes from the rain.)

通过概念图的绘制,学生弄清了水循环的过程。若学生能够绘制这幅概念图,也就不难写出关于水循环的文章了。

3. 可以发展学生的创造性

思维

马赞说:图形比词汇更精确,更有感召力,也更易于联想,从而增强记忆力。到了小学高段,教师可以鼓励学生自己动手绘制概念图,不同的学生会选择不同的绘制方式。很多时候主题相同,但因学生的思维方式和理解角度的差异,会创造出不同的图标。这样,学生的创造性思维与发散性思维得到了更好的发展。

4. 可以为学生提供合作交流的平台

英语学习的最终目的是让学生学会交际。小学高年级学生已有了一定的知识积累,具备了初步的现代信息技术能力,教师可以尝试让学生以小组合作的方式,以概念图的形式展现他们的思维。在概念图的制作过程中,学生通过交流与合作,培养了用英语交流的能力同时也培养了协作成员的认知能力和解决问题的能力。

三、应用概念图时应注意的几个问题

在教学过程中教师应根据小学生的语言水平和教学实际需要,科学合理地选择概念图的表现形式,不可盲目照搬照抄。具体说来,在运用概念图教学时应注意以下几点:

1. 概念图的应用应结合学生学习策略的培养

帮助学生养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略是英语课程的重要任务之一。作为小学英语教师,要有意识地加强对学生学习策略的指导,要促使学生在学习和运用

英语的过程中逐步学会如何学习。在篇章教学中,概念图作为一个教学平台,可以帮助学生通过预测、推理、回忆及联想等思维活动,理清文章脉络,从而有效地记忆文章。同时,教师要关注学生的阅读策略,使他们在学会篇章的同时,阅读策略也得到相应的培养与提高。

2. 概念图教学应与教学目标紧密结合

培养学生的综合语言运用能力是基础教育阶段英语课程的总体目标。在小学英语教学中,任何一种教学形式的设计与选择都应依据本课时的教学内容。如在词汇教学中,合理运用与教学内容有关的概念图,可以帮助教师更系统地把教学内容呈现给学生,为实现课堂教学的有效性提供保证。所以,教师应从内容的角度去选择或设计概念图的形式,以便为教学目标服务。

3. 概念图要符合学生的认知水平

在教学过程中,教师应根据教学内容的需要和难易程度确定概念图的形式,切不可一刀切,也不可随心所欲,信手拈来。要选择那些小学生比较容易接受的方式来进行教学,更要考虑小学生的兴趣与认知水平。否则,概念图教学只会流于形式,起不到任何积极作用。

(作者单位:浙江省宁波市镇海区中心学校)

责任编辑 张宽明