|  |  |
| --- | --- |
| **小学英语组教研反思** | |
| **执教教师姓名** | 赖欣怡 |
| **学校** | **佛山市禅城区环湖小学** |
| **公开课执教老师教学反思** | |
| **教学目标的完成** | 1. 本节课基本能够完成教学目标，特别是：   （1）通过观察插图，听音频，老师讲解三方面掌握故事内容，并能够通过自然拼读将简单的句子读出来。  （2）根据故事内容，通过小组讨论完成表格，归纳Where? who is good? Who is bad?  2. 但是对于复述故事及创编故事这一点由于课堂时间把握不够严谨所以未能完成。  3. 此外对教学目标的表述可以更加具体，例如要求学生掌握的句型，词汇有哪些？这些都是需要提出的。可以分知识与技能、过程与方法及情感态度价值观三方面进行描述，让教学目标变得更加有逻辑。 |
| **英文绘本的应用** | 本节课的定位是一堂复习课，所选用的绘本 ’run, rabbit, run!’能够在最后环节让学生利用已学过的动物单词，10以上的数字及方位词组通过故事创编达到复习效果。  但是我个人认为，在绘本的选择上应该可以再多花多一点时间，如果能够挑选或创编到与课文内容有80%匹配的故事内容就更好。  此外，复习课最基本的要求是要复习单元中的重要单词，句型，利用听，说，读，写的方式进行复习巩固运用。但是纵观本节课的课堂流程更像一堂以老师为中心的绘本授课，复习的目的仍要多加斟酌。 |
| **信息技术的应用** | 本节课利用了电子白板和iebook电子书。电子白板的确为课堂的授课提供了便利，电子白板拖曳，笔记等功能，让课堂可以根据学生的思路作出适当的调整，克服了PPT在课前已经预设动画动作，不能够改变的弊端。电子书将书本“放大”展示在屏幕，让孩子们看得更加清晰，配合录音也让孩子对故事情节更加了解。  但是本节课我忽略了电子白板的最重要的作用——电子白板的交互性。如何利用电子白板的交互性让学生多参与绘本的学习？让课堂不是老师的“一言堂”这也是需要思量的地方。 |
| **前一阶段的学习收获** | |
| 1. 学习元真的是一个很强大的平台，也让我们小组的老师更加紧密。虽然我们来自不同的学校，但是通过学习元平台我们可以交流，看到其他老师优秀的教学设计。除了关注我们的知识群，我也关注别的知识群，除了能够在“自家”学到东西，还能够”走出家门“看到全国其他地区教师的分享。 2. 在协同备课的过程中，我组成员通过微批注对我的教学设计给予意见，不仅能够及时看到他们提出的建议，也能够方便我查找在教学设计中相应的问题。 3. 通过协同备课，上课，课后研讨我对绘本教学在复习课中的应用有了更深刻的认识。 | |
| **经过前一阶段的学习和教研，你认为“英文绘本”在新授课和复习课中应该如何实施？为什么？** | |
| 1. 教师要避免将过多的精力运用到英文绘本内容的讲解分析上，导致新授课和复习课变成英语绘本的教学精讲课。英语绘本在新授课中可以运用到导入或者拓展环节，在复习课中可以运用到巩固运用旧知的环节。 2. 选择适合的绘本在新授课和复习课很重要，说实话，要选择100%与教科书匹配的绘本故事的确是有难度的，但是教师可以根据要新授课和复习课的内容进行创编。例如：将故事中难生僻的单词转换成为学生熟悉的词组、对过长的情节进行删减、增加单元中重点的句型等 | |
| **针对教研主题所存在的困惑** | |
| 将英语绘本运用到新授课和复习课中时，绘本分析如何更加到位？（要不要逐字分析？如果不逐字分析学生会不会在理解上产生问题？） | |
| **下一阶段您还希望学习哪些内容** | |
| 1. 希望能够提供更多将英语绘本利用新授课和复习课的优秀课例 2. 国外关于绘本教学相关书籍、理论及教学模式 3. 观摩同组成员的课，从而得到自我能力的提升 | |