《欢庆》第一课时教学设计

福泉市四 小欧国珍

一、教材分析

十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的日子。

1949年的这一天，整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国中央人民政府成立了!中国人民从此站起来了!”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。雄壮的《义勇军进行曲》是革命先辈的呐喊，也是新中国前进的号角。多少人浴血奋战，多少人赴汤蹈火，为的就是这一刻的到来!

从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。每当这个时候，我们就会想起长眠地下的革命先烈，想起新中国走过的路和将要走的路。

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画!读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

二、教学目标

1．知识与技能

（１）认识17个生字，能读准生字的音并且认清字形；

（２）会写“亿、洁、欢、祖、旗、帜、庆、曲”8个生字，书写端正整洁，笔顺正确，间架结构规范；

（３）借助拼音正确朗读课文。

（４）能用三个以上的生词在7～10分钟内写两三句话。

2 ．情感态度与价值观

（１）能够注意到写字姿势的重要性，养成良好的书写习惯；

（２）懂得要热爱祖国。

教学重点：认记“亿、洁、欢、祖、旗、帜、庆、曲”的形。

教学难点：指导读准“庆、帜、旗”的音，“旗”的书写。

三、学习者特征分析

1．经过一年的学习，本班学生几乎能借助汉语拼音自主识字，大部分学生能自觉做课前预习。

2．学生在学习中随意性仍非常明显，精力易分散。

3．学生识字兴趣很高，但识记字方法的掌握有待加强训练。

四、教学策略与设计

1．以问题解决为主的教学策略：学生通过预习课文自己识字读文，师生集体正音。在同学的帮助或教师的提示下自主运用谜语、儿歌、组词造句、加减、同音、形近等方法识记生字。

2．引导发现的策略：通过引导学生自主发现生字结构和占格及关键笔画，把字写好。

五、设计理念：培养学生自学能力。

六、教学准备

１、多媒体课件。

２、资源准备：拓展材料。

第一课时

教学目标

（１）认“亿、洁、欢、祖、奏、帜、庆、曲”7个生字，能读准生字字音并且认清字形；

（２）会写“亿、洁、欢、祖、旗、帜、庆、曲”8个生字，书写端正整洁，笔顺正确，间架结构规范；

（３）借助拼音正确朗读课文。

（４）能用三个以上的生词在7～10分钟内写两三句话。

教学重点：认记“亿、洁、欢、祖、奏、帜、庆、曲”的形。

教学难点：指导读准“庆、帜、旗”的音，“旗”的书写。

教学过程

一、导入揭题。（2分钟）

1、同学们知道十月一日是什么日子吗？

2、出示课件，生观看，师简单描述。

3、师板题，生书空——9、欢庆

设计意图：让学生简单了解国庆节的来历及热烈气氛。

二、初读课文。（18分钟）学字词

1、学生带问题读课文。

(**1)用自己喜欢的方式读课文，把圈出来的生字宝宝和生词多读几遍，读完的请举手示意。**

(2)学生齐读课文。

2、学生齐读课文。

3、课件出示带拼音的生字，集体认读生字，师正音。（过渡：我们已经读通课文了，那么离开了课文，文中的生字朋友你又能认识几个呢？）。

4、课件出示去掉拼音的生字，集体读生字.

5、集体认读生词。

6、读带有生词的句子。

设计意图：从字到词再到句，循序渐进，让学生在语言环境中巩固识字，了解字意。

7、记字，写字。

（1）出示田字格生字，分享记字方法。引导学生自主发现生字结构和占格及关键笔画，把字写好。

如：“庆”是什么结构，你用什么方法记住它，关键笔画是什么？

“曲”是什么结构，你用什么方法记住它，关键笔画是什么？

仔细观察“亿、洁、欢、祖、旗、帜”，你发现了什么？（左右结构，左窄右宽，加一加的记字方法。）

猜一猜：亿（乙字身边站着一个人）、庆（广州是个大城市）、旗（左边方，右边其，其字头上有个睡美人）、献（南方跑来一条狗）

比一比：由——曲，旗——棋

设计意图：培养自主识字能力。

（2）指导写字。（亿、洁、欢、祖、旗、帜、庆、曲）

a．课件出示“旗”的动画生字，学生一边书空，一边观察生字的笔顺、占格位置。

b．学生练写，教师巡视。（要求学生对照田字格中的字将8个字工整地各写一个,并提醒学生注意写字姿势。）

四、拓展阅读，巩固生字。(10分钟)

过渡：我们刚认识的生字朋友已经躲到阅读好帮手里了。同学们赶快请出阅读好帮手——，读短文，找找它们吧。

1、学生自读短文。

2、圈出本课刚学的生字。

拓展阅读材料：

必读： 79页《识字通 、读一读》

提醒：读书有三到：眼到，心到，口到。

设计意图：识字课的拓展阅读围绕生字展开，学生在新篇章语境中巩固本课生字，迁移本课识字方法。

五、拓展运用，说话训练。（10分钟）
 **用“欢天喜地、庆祝、旗帜、歌曲、洁白”等词语编一个小故事。至少用上三个词语。**

设计意图：口语表达，实践运用：练习说话。

板书设计：

 9、欢庆

加一加：

猜一猜：

比一比：

换一换：

教学反思：

《语文课程标准》第一学段目标“识字与写字”明确提出“学习独立识字，养成良好的写字习惯，写字姿势正确，书写规范、端正整洁”等。因此，我结合本班学生实际，紧紧围绕目标组织教学。培养学生自主学习能力。主要表现在：

1、结合教学目标直接导入课题（今天我们一起学习课文，不仅要认识十几个生字朋友，还要认识小鸭和小鹰两个动物朋友，并且要学习它们自立自强，不依赖他人，自学生活本领的好品质。这篇课文就是《自己去吧》。）这样的导入虽然趣味性不强，但简洁明了，能让学生明白本堂课的学习任务。

    2、重视学生自主识字能力的培养。

首先严格要求学生认真做课前预习。在教学过程中，紧紧围绕目标组织教学，从检查预习情况入手，先了解学生对课文朗读和对生字的掌握情况，通过听课文录音对比正音，集体拼读生字，讨论记住字形，以介绍朋友的方式从音、形，义三个方面来介绍生字，从而检查学生对生字的掌握情况。在写字环节中强调写字习惯。其次读藏有生字的短文来巩固生字。最后运用生词练习说话，训练学生语言表达能力。并在教学环节中重提自学方法和记字方式，渗透学习方法，培养学生自学能力。整堂课就是一个纠错、引导和巩固及运用的过程。

  优点：目标把握到位，教学环节紧凑，过渡自然，语言简洁，教学效果好。

不足之处：

四会字的书写，在引导学生观察发现生字的结构，关键笔画，笔顺以及整个字的占格位置书空后，若教师在黑板田字格中给学生示范板写一下，学生再描红规范书写效果会更好。