**《我要的是葫芦》第一课时教学设计**

一、内容概述

这篇课文是二年级上册的一个寓言故事，共有四个自然段，主要讲了一个种葫芦的人，一心只想得到葫芦，却不管叶子上长的瓢虫，结果蚜虫把叶子吃光了，刚长出来的小葫芦变黄了，一个一个都落了，这个故事告诉我们，事物之间是有联系的，如果只顾葫芦不管叶子，最后葫芦也长不成。

二、学习者特征分析

我所教授的是仙桥小学二年级（1）班的非"跨越式"实验班的学生。他们具有强烈的好奇新和求知欲，已经具有初步的识字、朗读、口头表达和利用手写话的能力，有合作学习的意识，大部分同学能运用识字方法来熟记生字，并写出简单的话。但能力尚弱，一些学习方法的掌握有待提高，学生存在明显的个体差异，知识水平不同。

三、教学目标分析

1、知识与技能

（1）会认本课“葫、邻”等6个生字，会写“言、慢”等6个生字。

 能准确阅读识字通里的小故事。

（2）能快速给生字组词。

（3）能运用本课生字生词在10分钟内写一段简短的话或者用字组词并写句子。

2、过程与方法

通过自主识记、教师检测等形式，掌握生字词的音、形、义。

3、情感态度价值观

培养学生喜欢写话、喜欢创作表达的情感。

四、教学重难点：

巩固本课生字新词，对于本课生字新词的运用。

五、教学资源

主要有两种：基于非网络环境下的阅读补充材料、本课的ppt课件。阅读补充材料为学生充分地进行拓展阅读提供了学习资源，ppt课件能帮助学生快速的理解识记生字，也能节约课上书写生字的时间。

六、教学策略

 引导学生自主学习，发挥学生的主体性，用自己的办法识记生字，在学习新知的基础上，学会运用。

七、资源准备 自制PPT课件

八、教学过程

第一课时

一、猜谜导入，激发兴趣

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天我给大家出个谜语，看谁最聪明。头小肚子大，穿件绿衣裳。样子像灯泡，从来点不着。（谜底：葫芦）认识“葫芦”二字。强调“芦”在“葫芦”一词中读轻声。

你们见过葫芦吗？出示图片----葫芦（或者出示食物）它是什么样子的，它长在哪里？

今天，我们一起学习一篇关于葫芦的课文《我要的是葫芦》。板书课题，齐读课题。

二、初读课文，学习生字

1、请同学们把书翻开到63页，自读课文，把不认识的字词带着拼音多读几遍，或者可以请教同桌，然后把他们圈出来。现在开始吧！

2、（出示课件带拼音的生词）这些生词都是我们这篇课文中出现的，让我们一起来读一读吧，一个词语读两遍。

3、（出示带拼音的生字）这些红色的字就是我们今天要学习的生字，把这些生字单独拿出来你们还认识吗？让我们一起来读一遍吧！

4、在这些生字当中，你记住了哪些字呢？

 （学生自主识字，边说识记方法边组词）

5、（课件出示去掉拼音的生词）让我们开火车读一读这些生词吧!

6、猜谜语：虫子的牙（蚜）

一点一横长，两横在中间，口字在底下。（言）

草头下有个古老的月亮。（ 葫 ）

海没有水。（每 ）

三．指导写字

1、出示要求会写的生字：言、每、治、棵、挂、哇、怪、慢。学生认读并组词。这节课还要求我们书写8个生字呢，我们一起来读一读吧！开火车读字并组词。

2、观察结构，交流：哪些字难写，要注意什么？

3、指导书写：言、每、哇。师范写。

4、学生练习写这三个字。重点对难写的字进行指导。如“挂、哇”二字右边的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺；“慢”的右边“曼”要写的紧凑，不能写的太长。

四．拓展阅读

1.同学们，课本上的知识我们都看完了，老师有一个问题还没有弄明白，打开拓展阅读《蚜虫对葫芦的危害》，告诉老师：叶子有什么作用？

2.同桌合作读识字通其他部分。

3.齐读《野牵牛》、《小红的橘子树》。

设计意图：帮助学生读懂《蚜虫对葫芦的危害》，为下节课学习作铺垫。自由读与齐读结合，体现阅读乐趣。

五．看图写话

1.同学们， 老师把这节课学到的词语都归纳在这里，一起读一读。

2.你能用上这些词语，给课文的每幅插图写一句话吗？

3.学生写话，巡视指导。

4.交流评价。

设计意图：把词语的巩固与课文内容的疏通相结合，再次利用插图，激发写的兴趣。

六．课堂小结同学们，这节课我们读到了一个故事，种葫芦的人多么想要葫芦啊，他天天盼着葫芦长大，结果收获的却是一个一个变黄落了的病葫芦。这个故事告诉我们怎样深刻的道理呢，下节课继续学习。

 **第一课时教学反思**

**教学反思：**

这节课的设计，我根据教材及学生的特点，尝试运用讲授、启发及多媒体辅助等教学策略，通过四个环节： (一)利用猜谜切入主题(二)多种形式学习生字(三)拓展阅读巩固识字(四)拓展练习提高写话能力，有效地完成了我的教学。课堂上我力图营造一种和谐、有真实情感体验的教学环境，更好地将学生的感受与理解，动口与动脑，学生的主体与教师的主导有机地结合起来，从而通过教学促进学生语文综合能力的提高。在识字方法汇报的环节中，听取专家的建议，以后让学生通过给生字组词或造句，这样会更能提高学生对字义的理解；老师的随机应变能力会为课堂增色不少，这也是我要努力的方向。