《升国旗》教学设计

龙昌小学：饶燕

教材分析：

《升国旗》是一首儿歌，有三句六行，押韵上口，好读易背。第一句是说我国的国旗是五星红旗；第二句是说在升国旗的时候要奏国歌；第三句是说在升国旗时，我们要肃立、敬礼，这是因为国旗代表着我们的国家。本课洋溢着强烈的爱国主义感情，需要教者和学者在情感上产生共鸣。儿歌语言浅显易懂，贴近儿童的生活不难理解。并配有插图，有助于学生观察、想象。本课的目的是让学生认识“升、国、旗、”等11个生字，认识2个部道，会写“中、五、立、正”4个生字；二是借助拼音，正确流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，懂得五星红旗是我国的国旗。从而增强学生尊敬国旗，热爱祖国的情感。

学情分析：

本班学生有51人，男子30，女孩子21人，7岁和6岁各占一半，孩子们几乎没有读过学前班，都是直接从幼儿进入一年级，几乎没有识字量，拼音也是从零开始。学生基础差，自制能力也差，形象思维具体化，无意注意占优势，可以直接以兴趣为主。我们应该关注学生的个性差异和不同的学习需求，注意激发学生学习的主动意识和创新精神，采用灵活多样的教学方法。以游戏和活动为主线，让学生自主探究，在创新活动中求发展。还有就是孩子们具有很强的好奇心，因此可以利用形象直观的手段引导他们在生活中识字外，要创设丰富多彩的情景激发他们的学习积极性和兴趣。

设计理念：

这篇课文是一年级学生从拼音过渡到识字，继而进行阅读教学的第二篇课文，低年级儿童活泼好动，有意注意时间短，以形象思维为主，针对这些年龄特征，我在课堂上运用了多种形式，使学生始终兴致盎然，另一方面紧紧围绕教学目标展开教学，学生学得生动活泼，尤其是看了天安门广场“升国旗”的视频后，那种自豪之感油然而生，在朗读课文时情感的勃发已是水到渠成。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情的朗读课文和背诵课文。

2、复习巩固汉语拼音，认识国、旗、歌、起、您、敬、礼7个生字，认识并会写升、我。

3、知道五星红旗是我国的国旗，并进行热爱国旗、热爱祖国的教育。

教学重难点：

语感训练与朗读、识字与写字教学。

教学准备：

中国国旗，采集播放国歌时的升旗场面录象。

生字拼音卡。

第一课时

一、情境导入

 师：星期一早上，我们全校师生在操场上都要做什么？

 生：升国旗。

 师：今天我们就来学习第2课。（出示课题，齐读课题）“升国旗”就是把国旗高高地升上天空。在我们的首都北京，每天当太阳刚刚升起的时候，解放军叔叔都要在天an门广场升起国旗，我们的国旗和太阳一同升起。

（设计意图：一上课，让学生回想每个星期一早上我们都要做什么，一下激活了他们已有的生活经验，使学生仿佛回到了升国旗时那庄严的时刻，为进一步学好课文打下了基础。）

二、初读文本，感知文本，激起热爱国旗之情。

1、投影插图，请小朋友边看图边听课文录音。

2、再听录音，范读课文，要求看着课文，听清其每个字的读音。

3、学生自由读课文，要求：生读读拼音，再看看下面的汉字，遇到难读的字多读几遍。

4、检查自学情况。

①出示生字词。（通过课件摘苹果的游戏）

五 星 红 旗 我 们 国 旗 升 起 立 正 敬 礼

指名认读，课堂正音：“星、升、正、敬”是后鼻音，“立、礼”的声母是l，“们”是轻声。

②齐读生字词。

③齐读全文，说说你发现了什么？说说识字方法

三、指导写字：立、正、我

1、记忆字形
（1）说说你有什么方法记住这些字，有哪个字需要别人帮忙。
（2）书写这些字时，你想提醒小朋友们什么？
2、指导在田字格里写字
（1）观察生字在田字格中的位置
（2）教师范写

2、指导学生按笔顺描红。

3、学习练习描红，教师巡回指导。

4、指导学生在田字格中书写。

（1）观察学生在田字格中书写。

（2）学生说说横、竖中线上的笔画，教师用红笔标出。

（3）学生临写。在田字格中描写一遍，抄写两遍

（设计意图：让学生看图听录音，初步感知文本，也为学生的正确朗读树立了榜样，学生反复朗读，读准字音，看清字形，教师通过游戏的方式及时地对字、词的认读情况进行检查，并及时矫正，也为通过文本培养学生的热爱国旗之情奠定了坚实的基础。）

四、阅读资料

《猜一猜1》 《猜一猜2》 《中国心》《天安门》《我爱国旗》

五、小练笔

选字写句子。用今天所学的词语试着写写句子

五星 红旗、 我 们、 国 旗、 升 起、 立 正 、敬 礼

第二课时

一、检查复习

指名看图朗读课文。

认读词语：

国旗 五星红旗 升国旗 立正 国歌 高高升起 敬礼

（三）精读文本，感悟文本，品悟热爱国旗之情。

1、指导看图引读，第一句。

①我们的国旗是什么样子的？

②出示句子：

五 星 红 旗， 我 们 的 国 旗。

③指名读。

④五星红旗代表我们国旗，是我们的国旗，多么自豪啊！你能用自豪的语气读这句吗？

⑤指导朗读第一句。

2、指导看图，引读第二句。

①升国旗时，我们还听到了什么？（国歌）

②在国歌声中，五星红旗是怎样升起来的？

③出示句子：

国 歌 声 中， 高 高 升 起

④多媒体演示升国旗。（插放《国歌》）

五星红旗升得多高啊！在祖国的蓝天上随风飘扬，谁来读这一句。

⑤指导朗读第二句。

3、指导看图，引读第三句。

①升国旗时，我们小朋友应该怎样做呢？

②出示句子：我 们 立 正， 向 您 敬 礼

③指名读句子，并做动作。

④“您”在这儿指谁？您一般用在长辈或值得你尊敬的人身上，在生活中可以用“您”称呼哪些人？你能用你那好听的声音读出这句话吗？

⑤指导朗读第三句。

⑥表演朗读第三句（师生互评）。

4、有感情地朗读全文。

（设计意图：逐句指导，有的放矢，符合低年级学生的特点，指导中，要求学生在说话，理解文本的基础上进行诵读，体现了学生的主体，也体现了对学生理解独特性的尊重。由于低年级学生形象思维主导的特点，诵读指导中教师及时辅以音乐、图画不断地进行教学，对国旗的热爱之情得到了很好的培养。）

（四）整体回归，诵读品悟，升华热爱国旗之情。

1、刚才录音机里的叔叔读的好听吗？还想听吗？你能读的和他一样好吗？试试看。谁想和他比一比？（指名读）

2、小朋友读的真好，下面就让我们怀着对国旗发自内心的尊敬、热爱之情来参观北京天安门前的升旗仪式。

多媒体演示（北京天安门前升旗仪式）（师示范，生按升旗仪式要求做
　三、指导背诵

1、看图引背。

2、学生看图自由背诵
3、句子接龙背

4、边背诵边表演

四、读阅读材料

大声读《我的祖国》《红旗飘飘》《爱祖国》《谢谢您》《我对祖国妈妈说》

五、看图，启发想象
听到雄壮嘹亮的歌声，看到小朋友们整齐有力的敬礼，小鸟们也向着国旗飞来了，你知道它们在想什么，会说些什么吗？

板书设计：

1. 升国旗

五星红旗 高高升起

 立正 敬礼