《青蛙写诗》教学设计

陆坪小学：刘辉兰

概述

　　这首小诗歌共有五小节，短小精悍。文中以物拟人，生动地描绘了青蛙雨天高兴地“呱呱呱”作诗的情景。教材内容图文并茂，活泼形象，富于童趣，富于想象，富于创造，是一篇不可多得的学生喜爱的课文，同时也为教师创造性教学留下广阔的空间。

　　学习者特征分析

学生认知水平处于启蒙阶段，尚未形成完整的知识结构体系。由于学生所特有的年龄特点，学生有意注意力占主要地位，以形象思维为主。有个别学习比较自觉，主动性较强，上课精力比较集中，老师布置的课后作业能认真完成。从整体上看，一年级小朋友好动，注意力不集中，上课时小嘴巴叽叽喳喳，特别喧闹不安静，叫喊、打报告，有的甚至我行我素，做自己想做的事。

教学理念

　　依据教材及学生年龄特点，我以富有情境的图画，多种形式的朗读为载体，激发学生阅读的乐趣，发展学生的语言，启迪孩子的灵性！在教学中体现四个结合：即，把阅读和巩固识字相结合，阅读和培养语感相结合，阅读与促进学生的发展相结合。

　　教学目标

　　　1、认识“诗蝌蚪给逗号泡句串珠以省略呱”14个生字，会写“给泡”等7个字。

　　　2、感悟诗歌内容，拓展思维，发展语言、想象力和创造力。

　　　3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

　　　4、学习课文，增强热爱自然的感情和审美情趣。

教学策略

（1）借助插图形象感知，教给方法，正确认读生字，标点符号。

（2）借助插图，自主阅读，强化拼读，巩固识字。

（3）借助田字格，指导正确写字，认识2个偏旁

3、情感态度价值观：

感受儿童诗的生动形象，在读中通过具体形象的事物认识逗号、句号、省略号。培养保护动物的感情，激发学生对大自然的热爱。

教学重点：

在具体的语言环境中运用多种方法识字，正确书写生字。

教学难点：

认识逗号、句号、省略号，有感情地朗读课文。

教学准备：

课件。图片。生字生词卡片。青蛙、蝌蚪、水泡泡、水珠的彩色头饰。

课时安排

两课时

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　第一课时

　　一、情趣导入

　　1.创设情境，激发兴趣，发展孩子的语言。

　　孩子们快看：（课件出示）我们的黑板变成了一个美丽的荷花池，荷花池里都有什么啊？（荷叶、荷花、小蝌蚪、水泡泡、一串小水珠）这时候，从池塘里跳出一只大青蛙。忽然，天空下起了小雨……（大屏幕显示课文第一自然段）

　　2.师引读第一自然段，指导学生读出青蛙写诗那种愉悦的心情。

　　3.青蛙到底写了一首什么样的诗呢？今天我们来学习《青蛙写诗》，教师板书，学生举手书空，齐读课题。

　　4、学习“诗”字。通过定位联想法识记生字。组词。

　　二、初读课文，整体感知。

　　1、生自读课文，遇到不认识的字可以借助汉语拼音，请教同学、老师等办法读准字音。

　　2、师范读，生画出要求会写的字。

　　3、指名读，比比谁读得最好。

　　三、多种方法认读生字

　　1、媒体出示带汉语拼音的生字，学生认读，师纠正读不准的字音。

　　2、引导学生采用小组学习的方法认读生字。

　（1）注意多音字“给、句、泡、号”。

　（2）“串”可采用字理识字法。

　（3）学习“句”时引导学生学习“包”字头儿，可列举几个这样的字：勺、勾、旬、包。

　（4）注意“号”的构字比例，口是扁口。

　　3、进行扩词、说话练习。

　　三、指导书写“泡、呱”。

　　1、指导观察字的结构特点。（左窄又宽）

　　2、重点指导写好“呱”。

　　师总结小儿歌：口字作旁，在左上，你看“瓜”字的竖撇和捺多像一个人大步前进呀！所以写的时候要舒展开。

　　教师范写，生练习。引领孩子按一写二看三对照的方法主动去写好字。

四 、写字

　　完成“号句成串”这几个字

　　1、引导观察在虚宫格里的位置，和每个字的主笔。

　　2、师逐一示范书写

　　3、生练习写（提醒书写姿势）

五、拓展阅读：

读读阅读材料前面4篇文章

六、拓展写话

用今天所学的字组词，并试着用这个词语写一句话。

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　第二课时

　　教学流程

　　一、创设情境，复习巩固汉字

　　　1、（课件演示）（小青蛙图）学生和青蛙交流，打个招呼。

　　　2、看图，借助拼音认读生字词语。（出示词字：写诗蝌蚪逗号水泡泡句号一串水珠可以省略号呱给）自读、小组内读、全班汇报读。

　　　3、去掉拼音，利用卡片开火车读生字。

　　二、生字回文，整体感知课文。

　　　　听——沙沙，沙沙下雨啦!雨点儿落在荷叶上，落在水里，落在小青蛙的笑脸上，于是呀！这只小青蛙就在一个美丽的雨天，利用这些生字作了一首诗，你们想看吗？大家快打开书自由地读一读吧！要注意读准音，注意停顿，读不好的地方多读几遍。（教师注意指导第五节的停顿处理）想想：你读懂了什么？

　　三、创设情境，感悟课文。

　　（一）、学习第一小节——创设情境，激发想象，感受雨天的美。

　　　1、（出示课件）快听：嘀嗒，嘀嗒。。。什么声音？（下雨了）是啊!哪句话写的呀！指生读（下雨了，雨点淅啦啦，淅啦啦！）你感受到什么？（雨点儿下的很小）从哪感受到的？（通过朗读在语境里理解词语“淅啦啦”）引读小雨淅啦啦的感觉。

　　　　小雨点一滴一滴落到了水里，落到了荷叶上，落到了。。。。。快把你看到的告诉大家。

　　　　（雨点儿落到绿绿的荷叶上滚来滚去的。

　　　　雨点儿落到水里，小河的水呀一圈一圈的可美啦！

　　　　水里的蝌蚪们都来啦，它们都把小脑袋露出来了。

　　　　雨点儿落到绿绿的荷叶上滚来滚去的。

　　　　雨点儿落到水里，小河的水呀一圈一圈的可美啦！水里的蝌蚪们都来啦，它们都把小脑袋露出来了。）主要是培养孩子的想象力发展语言。

　　　2、如果你是小青蛙，想想小雨点落到小青蛙的身上，它会是什么感觉？（它会感觉凉凉的，痒痒的，很好玩！）

　　　3、如果你是小青蛙，看到这么美丽的景色，你会怎么样啊？（高兴极了；它觉得景色太美了）

　　　4、指导有感情朗读第一句下雨了，雨点淅啦啦，淅啦啦！。

　　　　　快把你的感受读出来。

　　　5、所以它高兴地说-----齐读最后一句：我要作诗啦！

　　（二）、学习第二——四小节。分角色朗读对话，感悟童趣。

　　　1、听到小青蛙要作诗啦，瞧瞧谁来帮忙啦？

　　　　（板书：小蝌蚪水泡泡一串水珠）你从哪几小节知道的？（2、3、4）

　　　2、自由读思考：它们都帮了什么忙？

　　　　（板书：小蝌蚪图片——逗号水泡泡图片——句号一串水珠——省略号）

　　　3、看板书总结后，为什么它们能当逗号，句号，省略号呢？

　　　　①出示小蝌蚪图片，你们发现什么啦？（通过观察图片理解为什么小蝌蚪能当逗号。识字与认识诗文相结合，同时训练语言）

　　　　②师请孩子吹泡泡，你们发现什么啦？（水泡泡圆圆的，很像句号；我觉得它不但圆，还透明很漂亮！）通过动手操作理解。

　　　　　多有趣啊!快出声地读一读。指生读。

　　　　③师(板书……)认识省略号，出示图片理解词语“一串水珠”为什么不说一个水珠呢？（省略号是六个的，一个不行的，我觉得一串排一起来很有趣!水珠们很团结！）还能说一串什么？（训练语言）

　　　　　师引读：快把你的想法读出来。指生读。齐读。

　　　4、是啊!多有趣的对话呀！多好的朋友哇！快试着小组内分角色有感情地读一读。

　　　5、指导分角色朗读课文。比赛读。

　　　6、、多有趣啊!大自然中的事物和我们的生活联系多紧密呀！我们是无处不在的好朋友。师指板书，引领孩子再次有感情地朗诵对话能背的背下来。

　　　7、拓展延伸，训练语言。

　　　　　多有趣的诗歌呀！快根据课文内容，想想大自然中的事物还有什么可以当逗号、省略号和句号？

　　　　①圆圆的，当句号。

　　　　②一串，当省略号。

　　　　③可以当个小逗号。

　　（三）学习第5小节，美读诗文，启迪灵性

　　　1、有这么多好朋友帮助小青蛙，它终于把——诗——写完成（出示诗文——）了，快出生读一读，你发现了什么？

　　青蛙作的诗多有意思，只有一个字——呱。这个字是拟声词、形声字。再读，读出不同的语气

　　2、“呱呱，呱呱”是小青蛙的语言，你能不能做个小翻译，给大家解释一下青蛙的诗写的是什么意思？（发挥想象，启迪孩子的灵性）

　　3、教师引读小青蛙的诗：

　　①就像你们所说的，小青蛙用它的诗赞美五彩缤纷的春天，它大声地朗诵：呱呱……

　　②小青蛙用它的诗感谢帮助它的朋友，它大声地朗诵：呱呱……

　　③小青蛙用它的诗抒发内心的喜悦，它大声地朗诵：呱呱……

　四、拓展阅读

读读本课相关阅读材料后几篇文章

五、拓展延伸，模仿作诗。

1、青蛙做了这首美妙的诗，被小动物们知道了，它们今天也来了，看看都谁来了，我 们来认识认识，听一听。

2、作业：请大家帮它们想想：每个小动物会做一首什么样的诗呢？都有谁会帮它们的忙呢？模仿课文说说。