教学设计方案

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称: | 4、四季 |
| 教师姓名: | 吕和梅 | 科目： | 语文 |
| 年 级: | 一年级 | 课时: | 第二课时 |

一、【教学内容概述】

这是人教版小学语文一年级上册第四单元的第4课，是一首富有童趣的诗歌。通过对春天的草芽，夏天的荷叶，秋天的谷穗和冬天的雪人这几种代表性事物的描述，表现四季的特点。四幅图色彩鲜明，形象生动，便于学生观察和想象。诗歌采用拟人的手法，排比的形式，语言亲切，生动，读来朗朗上口，能唤起学生对四季和大自然的热爱。

二、【设计理念】

低年级语文要培养他们朗读的习惯，对所学文章要能大致理解，能联系自身生活，主动进行口头表达能力训练。

三、【学习者特征分析】

1.知能基础（已经掌握了哪些知识点和技能）

一部分学生能进行简单的阅读，大多数学生阅读吃力，需要老师的指导进行自主学习和拓展阅读。

2.学习兴趣及学习动机

对于一年级的学生，大部分学生有学习兴趣，但不能持久。对于学习，学生只是凭兴趣，没有明确的目的。

四、【教学目标与重难点】

1.教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标）

（一）知识与能力：

正确、流利地朗读课文、背诵课文。

（二）过程与方法：

1、通过正确、流利地朗读课文，理解课文内容并会背诵课文。

2、仿照文章的形式进行说话训练。

(三)情感态度与价值观：

 理解课文内容，知道一年有四季及四季的特征，感受各个季节的美丽，激发学生对大自然的热爱之情。

教学重难点：

重点：学生朗读课文、理解课文内容，背诵课文。

难点:通过观察法、朗读法及说话训练，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

五、【学习策略】

本课的教学设计以2：1：1模式为框架，针对刚上一年级的小孩子的生理、心理特点，引导学生在玩中学、动中学。将各部分的学习置于相应游戏活动中。比如分组读、赛读、齐读等。能借助图画和汉语拼音朗读课文。

六【教学环境及资源准备】

1.教师用的资源

教材、课件等。

2.学生用的资源

语文书、拓展阅读材料等。

七、【教学过程】

 第二课时

一、谈话导入

上节课我们学习了哪篇课文?（4、四季）（板书课题：四季并齐读课题），这节课我们将要和一位朋友一起去欣赏四季的美景。瞧！他来啦！喜羊羊说：“要想和我一起去游玩就得闯过关，你们敢接受挑战吗？

(设计意图：用学生喜闻乐见的卡通人物导入，并提示他们要闯过关才能与喜羊一起去游玩，利用他们的好胜心来激发他们学习的兴趣。)

二、复习巩固（挑战第一关：小猴过河）

 “小猴过河”游戏（巩固上节课所学的词语），请大组开火车认读词语。

（设计意图：通过猴子过河游戏，既激发他们的兴趣，又巩固了生字。）

三、初读课文，整体感知

1师：喜羊羊说：“哇，你们太棒了!为了奖励大家，先听一听我给你们带来的诗歌吧。”老师播放视频，学生听配乐朗读。

2.老师带读，初步感知四季的特征。

师：四季多美啊，把书打开第60页，跟着老师也美美地读一遍课文。读了课文后，你知道课文写了哪四个季节吗？学生回答，教师相机板书春、夏、秋、冬。）

 (设计意图：通过听课文朗读视频和老师带读来整体感知课文。)

四、学习课文，引导理解

    （一）学习课文第一节。

1.师：看，春天来了，（展示课文插图）喜欢春天的小朋友请站起来读一读。读了课文后，你知道春天有什么呢？学生回答后，师提问：谁能说一说“草芽”是什么样的？（师引导学生理解）

草芽就是刚从地里钻出来，嫩嫩的、软软的、尖尖的小草。

3.教师指导朗读第一节。读的时候要轻一点、柔一点、慢一点，读出春天的美，女孩子的声音很动听，一起来读这句话。女孩读得真好，男生敢和她们比试比试吗？（男女生赛读）

（二）学习课文第二节。

1.师：不知不觉春天过去了，夏天来到了。 听，荷叶对青蛙说起话来，荷叶在说什么呢？男同学来读一读这一节吧。

师：荷叶是什么样子的？（圆圆的、绿绿的）荷叶有了青蛙这个好朋友的陪伴，一定非常开心。老师也忍不住想要当当小荷叶，可以吗?师示范读，然后请想读的同学一起来读。

（三）学习课文第三节。

1.师：接下来我们一起去看看秋天田野里的谷穗，谁来读一读写秋天的这一节？指名读。你们见过谷穗吗？课件出示谷穗图告诉学生这就是谷穗，上面一粒一粒的叫谷子，去掉谷子外面的壳，就是大米，我们每天吃的大米饭就是这个煮的。你看，谷穗成熟了，沉甸甸的，它好象在……

生：弯腰

师：谷穗压弯的样子就像在鞠躬，谁来学小谷穗做做"鞠躬"的动作？（指名一学生做“鞠躬”的动作）

2.师：谷穗成熟了，马上就可以为农民伯伯们送上饱满的果实，他心里又开心，又自豪，所以我们读的时候要读出谷穗的开心与自豪。(生自由表演读，然后组赛读。)

（四）学习课文第四节。

1.师：秋天过去了，冬天来了。看雪人来了，这个雪人可顽皮了，谁愿意学一学这个顽皮的雪人，给大家读一读?指名读，然后齐读。

五、熟读成诵（挑战第二关：背一背）

师：喜羊羊说：“同学们学累了吧，我们来放松一下，再来玩玩闯关游戏吧！准备好了了嘛？

1.课件出示图片及填空题，老师带领学生背诵。

2．自由练习背诵。

3．去掉填空提示，分组接龙背诵诗歌。

(设计意图：通过观察法和多种形式的朗读，理解课文，感知四季的不同特征，并达到熟读成诵的目的。)

六、拓展阅读。（10分钟）

师：美丽的四季不仅在我们的课文里，还在我们的拓展阅读材料里，请打开拓展阅读材料94页，一起来读一读《四季的脚步》。读完的同学，还可以继续读96——97页的《冬爷爷的通知书》和《四季》。

七、快乐说话（挑战第三关）

师：喜羊羊说：“呀，我们班的同学真是太聪明了，我再考考大家，我们也仿照课文的样子，编一编诗歌，争做小诗人，接受我的挑战吧！。

课件出示图片，给学生们搭支架，引导他们他们仿照课文编一编、说一说关于四季的诗歌。

（设计意图：通过引导学生让编一编、说一说关于四季的诗歌，让他们感受四季不同的特征，激发他们对大自然的热爱之情。）

八、总结全文

同学们，四季的美景可不止我们书本中写的这些，以后我们要用自己明亮的眼睛去大自然中观察，用心灵去感受，你一定会发现大自然的神奇与美丽。