识字六

一、概述：

这是一组数量词归类识字。把数量词分类集中在四幅不同的图画之中，让学生在感受美丽景色、感受美好生活的同时，认识事物，认识表示事物的汉字，初步感知不同事物的数量词表达方式。第一小节展示的是一幅海滩风景图，认识六个生字；第二小节展示的是一幅山村田园风光，认识三个生字；第三小节展示的是一幅公园景色，认识两个生字；第四小节描绘的是少先队员的活动场面，认识三个生字。教材设计富有童趣，把要学习的生字、要掌握的量词溶于一幅幅美丽的画卷中，让学生在乐中学，提高学习的兴趣。

二、教学目标

1、认识“海、滩”等12个生字，会写“沙、海”这两个字。

2、正确流利地朗读课文，注意量词和名词间的节奏停顿。

3、引导探究识字规律，培养自主识字的能力。

4、引导学生留心观察周围事物，发现生活中的美，并尝试用数量词表达熟悉的事物，规范用语，积累语言。

三、重难点

教学重点：认识并掌握生字及培养学生自主识字的兴趣

教学难点：能用自己喜欢的方法识记生字，有主动识字的愿望和兴趣；在小组交流中，体验合作的乐趣，增强竞争意识。

四、学习者特征分析

这一课是识字课，因为他们的注意力集中时间不长，好动，爱讲话，如果没有足够吸引他们的东西他们是不会太关注课堂内容的，这就要求我们在备课上要多下功夫，要能够时刻抓住学生的眼球。

五、教学资源

多媒体课件、课外阅读材料

六、教学策略

首先创设情境，低年级的教学要照顾学生的年龄特点，力求做到人情人境，激发兴趣，把学生引人一个如诗如画般的世界，突破学生思维从形象到抽象过渡时情景与思维脱节的难题。其次是自读自悟，让学生不断地在自主朗读、合作交流中读准字音,享受审美的乐趣。

第一课时

七、教学过程

一、　激趣引入

今天老师要带大家去旅游，小朋友们想去吗？

学习课文

1.播放课件或挂图（海边风景，第1小节内容图）。

来到美丽的大海边，你看到了什么？（随机出示第1小节内容）

2.多种形式朗读。如齐读、拍手读、分组读。

师：今天读到的这种词叫数量词（将词语中的数量词用直线勾出）。其实对于数量词我们并不陌生，在日常生活中经常用到。

3.激趣识字。

播放课件（图中闪现出生字，“海”字出现在海水中，“鸥”字出现在海鸥旁）。怎样认识它们？（学生自主识字）

师引导学生了解偏旁表达的意义。如：“海”字为什么有三点水？“鸥”字为什么是鸟字旁？

4.多种形式读生字。（自读，齐读，抽生读，开火车读）

5.哪位小朋友愿意做导游带领我们一起去旅游？（学习课文第2、4小节）

播放课件（农村田园风光），小导游根据画面做介绍，随机出示课文内容。

小导游带领大家读课文，认识生字。老师适时引导学生了解偏旁表达的意义。

6.学生结合书上插图自学第3小节。

师了解学习情况：你看到了那些景物？知道了哪些数量词？怎样记住“溪”“竿”这两个字？

7.复习巩固。

a.旅游结束了，一起看看我们都和哪些生字交上了朋友？（出示生字卡片，齐读，抽生读，开火车读）

b.多种形式读课文，巩固生字。（分小组比赛读，师生对读）

二、拓展阅读

三、练习说话

把教室里的东西、家里的东西用数量词说出来。

第二课时

一、出示生字卡片，认读生字

二、连线搭配词语

　　一只　　　军舰　　　　一畦　　　秧苗

　　一片　　　海鸥　　　　一方　　　稻田

　　一条　　　帆船　　　　一座　　　鱼塘

　　一道　　　石桥　　　　一面　　　欢笑

　　一群　　　飞鸟　　　　一把　　　队旗

　　一竿　　　翠竹　　　　一群　　　铜号

　　一孔　　　小溪　　　　一片　　　红领巾

师生互对：老师说数量词，学生口头配上准确的词语。（鼓励学生正确对出不同的词语）然后生生互对。

三、指导写字

1.观察，读记。

2.学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。例：“竹”字左边第三笔是竖，右边第三笔是竖钩。

3.看范写。

老师范写，边写边提示。如，“海”字左边的“三点水”，第二点写得靠外一些，三点的外沿呈一条弧线，不要把三点写在一条垂线上。

4.学生临写。

5.对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美（如“沙、海”），结构美（“桥”的木字旁末笔捺变点，“竹”左右各占一半，其余几个字的偏旁占三分之一）

6.评析。

你的哪一个字写得最好？好在哪里？

板书设计：

海边乡村公园

一只海鸥　一畦秧苗　一道小溪

一片沙滩　一块稻田　一孔石桥

一艘军舰　一方鱼塘　一竿翠竹

一条帆船　一座果园　一群飞鸟

四、拓展阅读

五、练习说话