**6 胖乎乎的小手**

一、概述：

本课教学以“手”为主线，围绕“全家人为什么这么喜欢兰兰的小手”设计教学环节。这篇课文小中见大，通过一幅画巧妙地夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。整篇课文充满了家庭的温馨，内容和语言都内贴近儿童生活实际，对学生有很好的启发和教育作用。

二、教学目标

知识与能力：

正确流利有感情朗读课文。

过程与方法：

以读为主，读中感悟，读中理解内容，受到启发教育。

情感态度价值观：

养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和行动。

三、重难点

教学重点：让学生自读、自悟，懂得文中蕴含的道理。

教学难点：养成尊敬长辈的美德，有帮助长辈做事的愿望和举动

四、学习者特征分析

这篇课文，内容和语言都内贴近儿童生活实际，,孩子们非常感兴趣.喜欢阅读,而且通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。
 五、教学资源

多媒体课件、课外阅读材料

六、教学策略

教学以“手”为主线，引导学生自己去发现全家人为什么喜欢兰兰的手。通过学生自读、自悟，明白文中蕴含的道理，让学生体验人与人之间相互的关爱，使课文蕴含的人文精神转化为引导学生良好行为养成的动力。明理的目的在于导行，最后，将学生的思绪拉回到自己的身上，请学生画画自己的小手，说说自己的小手现在能做什么？将来又能做什么？整个过程注重学生的参与性，有说有写，有演有画，学生真正成了学习的主人。

七、教学过程:

**（一）**、导入课文：

人的手多么灵巧啊！今天，我们要认识一双胖乎乎的小手。（板书课题，读题）这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事呢？让我们一起走进课文去看一看吧。
 （二）、初读课文，整体感知
 1、初读课文，读准字音，标出自然段序号。

2、再读课文，把课文读通顺，读流利。

边读边思考：

这双胖乎乎的小手帮谁做过什么事？

3、这胖乎乎的小手帮谁做过什么事？在文中找出来，画上横线。

4、齐读第一自然段。

（1）、为什么全家人都喜欢这张画? 这张画画的是什么?

（2）、爸爸头像：“这胖乎乎的小手替我拿过拖鞋呀！”（重读“拖鞋”；语调上扬）

妈妈头像：“这胖乎乎的小手给我洗过手绢啊！”（重读“手绢”；笑着读）

姥姥头像：“这胖乎乎的小手帮我挠过痒痒啊！”（重读“痒痒”；夸奖的语气）

这三句话都是人物的语言，后面都用了同样的标点符号，应该用怎样的语气来读？爸爸、妈妈、姥姥是长辈，平时跟你说话是怎样的？（亲切、关爱、夸奖）

谁来扮演爸爸、妈妈、奶奶，读读他们的话？（分角色读）

（3）、兰兰除了为爸爸拿过拖鞋，为妈妈洗过手绢，为姥姥挠过痒痒，还会做些什么？

（4）、出示：姥爷从外面散步回来，看见画，笑眯眯地说：“这胖乎乎的小手为我（ ）！”

5、小朋友们，兰兰有那么多画，为什么全家人只贴这张画？现在兰兰明白全家人为什么喜欢这张画了吗？（明白了）你们明白了吗？

6、“等我长大了,小手变成了大手,它会帮你们做更多的事情。”(课件)

谁能当当兰兰高兴的读读这句话？（指名读——齐读）

同学们，兰兰长大后小手变成了大手，会帮家人做哪些事情呢？

师：听着同学们的介绍，老师仿佛看到了许多年以后兰兰还在忙碌着，为家人做了很多很多的好事。

7、学到这里，我们认识了兰兰的这双胖乎乎的小手，那请你们在想想这还是一双什么样的手？（勤劳的小手）

是一个怎样的孩子？（兰兰真是个人见人爱的孩子，从小爱劳动，关心长辈，孝敬老人。）

8、其实兰兰和你们一样大，也是一年级的小朋友，她在学校会为老师和同学做些什么？

9、夸一夸。其实，还有很多人和事都值得我们学习，让我们一起走进阅读材料去看一看吧。

（三）、阅读材料

带着儿歌上面的小问题去读一读。

（四）、写话练习

师：兰兰是一个多么勤劳的孩子啊，我相信，你们一定会用自己的双手为长辈、为同学做很多很多的好事，对吗？

1、请学生画画自己的小手。

2、说说自己的小手做过什么事？

师：听着同学们的介绍，同学们都有一双灵巧的手，老师很喜欢。假如今天让你做一件事情，你想做什么？为谁做？

板书设计:

6 胖乎乎的小手

　　　　　　　 勤 劳

 孝敬老人

 　　 关心长辈

教学反思:

1、学生的阅读还存在一定的问题，没能很好的引导。

2、没能很好的让学生放手去做。

3、在阅读时，应让学生安静地读。

4、在写话时，应先交代清楚写作要求。

5、明确教学目标和要求，钻研教材，应多向他人请教和学习。