31《回声》教学设计

铭传中心校 何玉聪

教学目标

　　1、认识6个生字。会写8个字。理解由生字组成的词语和由熟字组成的新词。

　　2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出欢快、奇怪、亲切的语气。

　　3、读懂课文，初步了解回声形成的原因，激发探索科学的兴趣。

　　4、感受语言的美，体会文中展示的奥秘，展开想象，培养热爱大自然的思想感情。

　　教学重点

　　读懂课文，初步了解回声的成因。

　　信息资料

　　1、生字词语卡片、图片或课件。

　　2、课前引导学生去生活中体验回声。

教学时数　两课时

第二课时

一、导入

　　复习巩固字词。接火车读。

二、精读

1、出示课文第一自然段，生齐读。

师引导学生看图：这里的风景美不美？看到这么美的风景你们的心情怎么样？小青蛙看到这里美丽的景色也高兴，在这儿还发生了一件有趣的事，什么事呢？

2、学生自由读2、3自然段，思考以上问题。（小青蛙发现另一只青蛙学它说话。）

3、快速阅读第2自然段，思考：那只看不见的青蛙学它说什么话？把它们说的话划下来。

4、分角色朗读青蛙和回声的话，体会两次话的语速、语调都一样，理解回声的特点。

5、青蛙自己说的两次话语气一样吗？你怎么知道的？应该怎么读？谁来读？（（从标点：问号、感叹号等来体会第一次是高兴的语气，第二次是奇怪的语气。）

6、这时候，小青蛙心里会怎么想？（谁来学我？它在哪里）

所以课文中用了一个什么词？（奇怪极了）

7、于是，它就去问妈妈，谁来读，读出奇怪的语气

8、妈妈是怎么回答的，我们也跟着妈妈一起去看一看。

　　过渡：妈妈带小青蛙去了哪儿？桥洞里真的藏着一只小青蛙吗？让我们跟着青蛙妈妈一起去看一看。

 1、默读第四段（1）用....划出表示青蛙妈妈动作的词。（课件）

 （2）用 ＿ 划出小青蛙看到的现象。

 2、表示青蛙妈妈动作的词有哪些？谁来做一做动作。我们一起来读。

 “捡起”换了词还可以说什么？（拾起、拿起）

 “扔进”换了词还可以说什么？（投进、抛进）

　　小青蛙是怎么弄明白这是回声的？妈妈不但告诉了小青蛙这是回声，还做了一个小小的实验，谁来说说这个实验是怎么做的？从青蛙妈妈的话里，你知道了什么？

 教师可以提供如下的提示：（出示句子，引导学生填空。）

　　青蛙妈妈带着小青蛙跳到岸上。她（）一颗石子，（）河里，河水被激起（）。波纹（），又一圈圈地（）回来。

　3、教师运用多媒体或图片等，进一步解释声波，加深学生对回声现象的理解。

　4、根据自己的理解，结合课件或图片，同桌或与周围的同学互相讲解。

　教师也可以根据本班学生实际选择如下方式进行提示：（1）声音的（）碰到桥洞的（），要（）回来。这样，小青蛙就能听到（）啦。这返回来的声音就是（）。（2）你能用上“因为……所以……”的句式来说说小青蛙为什么能听到自己的回声吗？

5、教师指导学生有感情朗读课文,读出欢快、奇怪、亲切的语气。

三、拓展阅读

生活中还有许多和回声有关的故事，下面请同学们看看阅读材料第125---127页：

选读：3、《我恨你，我爱你》4、《谁可以看戏》

选读：5、《回声的结局》6、《生命的反射》

读过有什么感想，说一说。

四、说写训练

你们知道还有那些地方也有回声？你有没有有关回声的故事？请说一说，写一写。

五、小结

 大自然还有很多像回声一样的知识等着我们去发现、去探索呢！衷心祝愿小朋友们学会观察、学会思考、学到更多知识。

板书设计：

31、回声

碰

波纹 ））））））））））） 河岸

荡回来

碰

叫声 ）））））））））））石壁

（回声） 返回来