**《丑小鸭》第一课时教学设计**

 黄花小学 解知非

**教材分析：**

 这是一篇看图学文，是根据著名童话作家安徒生的《丑小鸭》改编的，讲的是一只丑小鸭自从生下来就被人看不起，被迫离家出走，最后竟意外地发现自己不是丑小鸭，而是一只美丽的白天鹅。这篇看图学文由三幅图和一篇短文组成，短文共7段，是按照事情发展的顺序叙述的。

**教学目标：**

1.初读课文，感知课文大意。

2.认识本课的8个生字，学会1个生字和由生字组成的词语。

3.知道丑小鸭名字的由来，了解丑小鸭与其他鸭子的不同之处。

**教学重点.难点：**

重点：理解课文内容，学会生字，词。

难点：体会课文中丑小鸭的丑和家人对他的态度。

**教学准备：**

多媒体幻灯片

**教学过程：**

1. **谈话导入，激发兴趣 （5分钟）**
2. 说名字，引出课题，了解作者

1）师：小朋友们好，首先我来自我介绍一下，我姓许，单名一个琴字。为什么我的爸爸妈妈给我取了这样一个名字呢，因为他们希望我能够琴棋书画都能精通，所以取了“琴”这个字。大家觉得好听吗？能记住我吗？好，现在大家都认识我了，可我还不知道大家的名字， 谁愿意和老师说说你的名字有什么特别的含义呢？

学生举手

2） 师：大家的名字取得不仅好听，还很有意义。

3）师：我这里有一个朋友，他的名字却很不好听，大家叫它“丑小鸭”。

2、齐读课题

1） 师：丑小鸭的“鸭”，是我们本课要学的生字，观察一下这个字，写的时候要注意哪些地方？一起跟着老师来书空一下。下面请小朋友们把他的名字在作业纸上写一写，要写的又工整又漂亮。（板书：丑小鸭，书写鸭字。）

2）师：听过丑小鸭的故事么？知道它的作者是谁么？出示安徒生的图片，它的作者是丹麦著名的作家安徒生，几乎每一个小朋友都看过他写的童话故事，一起来看看。出示代表性的故事图片，让小朋友回答。

3）今天就让我们走进安徒生的童话世界里，一起去看看这只丑小鸭的故事吧！

**二、初读感知，学习字词（12分钟）**

1、自由读课文。注意读准字音，划一划不认识的生字或词语，读通顺句子。

2、刚才同学们读得非常认真，连词语宝宝也被吸引住，要出来和你们见面了，跟他打招呼吧！（出示幻灯片）

3、借助拼音自读—同桌互读—名小老师带读—开火车读。

4、将生字按平舌音、翘舌音、整体认读音节、前鼻音韵母、后鼻音韵母归归类，让他们找到属于自己的家族。

5、多种方法自主识字。记住了词语宝宝，也不能忘记生字宝宝啊，快跟同桌说说你是怎么记住它们的吧！并给他们组一组词语。

6、（课件出示）读读写写

1）读一读这些词语

2）仿照这些词语再写一写词语

**三、指导书写：**

1、让学生整体观察本课要求会写的生字，让后让学生选出一到二个最容易写错及不易写漂亮的生字。

2、先让同学们观察发现，再由小老师进行提醒指导。“灰”、“厌”、“蛋”、“翅”、带鸟字旁的“鸭”、“鹅”字的写法及它们在田字格中的位置和大小排列。

3、师范写：“厌”，厂字旁里是犬，不能少一点；“蛋”、“翅”二字的长捺要写得舒展；“鸭”、“鹅”二字中的“鸟”字应稍微写大一些，“甲”、“我”两字应该写小一点。

**四、生字回文，再次读课文，理清文章思路。**

1、生将词语带回文中再读课文，给课文标出自然段序号。

2、找找丑小鸭最后变成了什么？

**五、拓展阅读**

1、通关我能行

让学生用自己喜欢的方式首先阅读识字通里的阅读材料《安徒生》、《爱因斯坦小时候》、《荡秋千的小猴》巩固对本节课的字词的掌握。

 2、闯关我最棒

思考：1）安徒生写了哪些早期童话？

 2）是什么事情改变了爱因斯坦老师的态度？

 3）小猴的心里为什么又悔又愧？

**六、课堂写话**

 让学生用本节课所学的生字生词编写《丑小鸡》的故事，加强对四会字的掌握和运用。