**人教版四年级下册**

**20\*《花的勇气》教学设计**

执教：董岗中心学校 柯慧玲

教学目标：

1.认识4个生字。

2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.理解含义深刻的词句的意思，领会作者语言的精妙。

4.理解作者对生命的感悟，树立无所畏惧的勇气和信心。

教学重难点：

理解含义深刻的词句，感受作者对生命的感悟。

课前准备

1.预习课文，读准字音，读通句子。

2.教师准备教学PPT。

教学过程：

1. 出示课题，揭题质疑

1.勇气是什么意思？

2.板书课题，质疑：花的勇气是什么？

二．初读课文，了解大意

1.自主学习：自读课文，读准字音，读通句子。边读边想课文主要写了什么内容。

2.小组合作学习：轮读课文，互相纠正字音，交流识记生字的方法，说一说课文的主要内容。

3.全班交流：指名认读生字并组词，全班齐读生字。

三．细读课文，理清脉络

1有感情地朗读课文，说说作者在维也纳经历了一件什么事，他的感情有怎样的变化？

2.投影出示，请学生完成下面的填空。

作者最初看见草地时，感到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

扒开草后看见躲藏着的小花时，感到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

离开维也纳前，感到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

看见花的原野时，感到\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

体会到小花的气魄时，心头\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

四．研读课文，品味语言

1.自主研读：

a.再读课文，把自己喜欢的部分多读几遍，仔细体会作者的内心感受，把自己的感受也写在旁边。

b.将自己认为写得好的句子、词语反复品味，想一想作者这样写有什么好处。

2.全班交流：说一说自己喜欢的地方及原因，教师引导学生共同就某些地方展开评议，各抒己见。

五．感情朗读，交流感悟

1.循着作者的感情变化，出示相关语句，教师引导学生入情入境地朗读，读出声、读出形、读出情。

2读了这篇课文，你对生命又产生了哪些新的感悟？

出示：在冷风冷雨中拔地而起，这是花的\_\_\_\_\_\_；

在寒冬中傲然挺立，这是\_\_\_\_\_\_的勇气；

在\_\_\_\_\_\_中\_\_\_\_\_\_\_，这是\_\_\_\_\_\_的勇气；

在\_\_\_\_\_\_\_中\_\_\_\_\_\_，这是\_\_\_\_\_\_的勇气；

在\_\_\_\_\_\_\_中\_\_\_\_\_\_，这是\_\_\_\_\_\_的勇气；

六．积累语言，拓展阅读

1.小结：生命的意味是——勇气，只要有勇气，就有希望！

2.赠送几句关于勇气的名言。

3.课外延伸：这篇课文选自当代著名作家冯骥才的散文《维也纳春天的三个画面》，请同学们课后仔细阅读这篇优美的散文。

教学反思：