

# 《教育技术研究方法》课程大纲

## 一、目标及要求

通过本门课程的学习，学生能够掌握教育技术研究方法的基本知识与常识，具有选择恰当的研究方法、正确使用研究方法（如问卷的设计与开发、分析工具的使用、访谈提纲的撰写与实施）以及撰写研究报告和论文的能力。

本课程面向教育技术专业研究生开设，选修该课程的学生应具备基本的教育研究理论与技能，跨专业修课的学生应自主学习教育技术本科生课程《教育技术研究方法》。

## 二、课程内容

课程内容包括三大部分：即研究伦理与方法论、常用教育研究方法以及学术论文的撰写，具体内容结构如下（如图 1 所示）。



图 1 课程教学内容

### 1. 研究的基本理论和要求

- (1) 科研伦理道德
- (2) 科研的学术规范
- (3) 研究方法论

### 2. 常用的教育研究方法

表格 1 常用的研究方法

类别	项目
调查类	问卷调查
	访谈
	课堂观察
	田野调查
分析类	社会网络分析
	行为分析
	知识图谱分析
	内容分析
设计类	教育实验

---

---

### 基于设计的研究方法

---

其他类	比较研究
	行动研究
	案例研究
	质性研究
	量化研究

---

### 3. 学术论文的撰写

- (1) 论文的规范（中英文）
- (2) 研究报告的规范

## 三、教学方法

课程强调理论与实践并重，更加注重学生能力的培养，强化实践训练环节。在理论部分注重学生对于基础知识的理解，鼓励学生协同创作知识、进行深度的互动交流。实践部分采用案例分析、作品设计、同伴互评等教学方法和策略，提升学生运用理论知识进行创新设计的能力。

课程实施采用混合式教学模式。线上活动依托学习元平台开展，教师可以进行内容管理、小组管理、学生管理、任务发布、活动设计、过程监控、布置作业、过程性评价，学生可以进行协同知识创作、资源分享、互动交流、小组合作、作品提交、在线练习。课堂上每位学生需带一台笔记本电脑，除了重点内容讲解外，教师将积极组织学生开展专题讨论、分组汇报、小组互评，教师会根据讨论情况及时指导反馈。

课程采用异质分组，每个小组 4-5 人，每个组员轮流担任组长，负责本组协作活动的组织，按时高质量完成每次课程作业。

## 四、考核方法

考核内容由 3 部分组成，平台内容、最终考核和平时考核，具体考核方式和权重如下表。

表 1 课程考核方式及权重

考核内容		考核方式	权重
线上活动	资源质量	小组互评	20%
		教师评定	
	活动参与	教师评定	30%
最终考核	论文	同伴互评 教师评定	30%
	调查报告		
	研究工具		
	笔试	理论测试	10%
平时考核	课堂参与	教师评定	20%
	出勤情况		

---

	每次作业		
--	------	--	--

## 五、参考教材

1. 《教育技术学研究方法基础》，谢幼如，李克东编，高等教育出版社
2. 《教育技术研究方法（第2版）》，张一春著，南京师范大学出版社
3. 《学位论文写作与学术规范》，肖东发，李武 著，北京大学出版社