

# ADDIE 教学设计模型在外语教学中的应用

李向明

(清华大学 深圳研究生院, 广东深圳 518055)

**【摘要】**将教学设计理论模型引入到外语教学,旨在系统有序地安排教学过程,控制变量,优化教学效果。通过专业学位研究生英语课程的 ADDIE 模式个案分析,探讨 ADDIE 模式从分析到评估阶段的内核和关键要素,指出引入教学理论模型改变了教学活动单一、孤立的状态,有助于形成教学活动内的微观小循环及不同教学活动间的宏观大循环。

**【关键词】**教学设计理论;教学设计模型;ADDIE 模式;优化教学

**【中图分类号】**G40-057

**【文献标识码】**B

**【论文编号】**1009-8097(2008)11-0073-04

教学设计是关于教学方法以及模型的最优化设计的学科,加涅<sup>[1]</sup>认为教学设计系统计划教学系统过程,安排教学活动中的各种变量,从而促进学习资源和步骤的优化安排。当前外语教学正是面临着多维度的转变,承载着教学实施者、学习者、教学目标、教学策略、教学资源、教学实施、教学评价等各种变量和要素,是一个动态复杂的过程。动态复杂的教学活动需要一套系统化步骤化的教学设计模型,以期提供设计的基本单元环节,指导教师进行课程单元设计,具有较强的操作性,在教学过程中帮助教师应对纷繁复杂的变量干扰,有效均衡各个变量之间的关系,达到教学效果的最大化。

## 一 教学设计理论与教学设计模型

教学设计是指运用系统方法,将学习理论与教学理论的原理转换成对教学目标(或教学目的)、教学条件、教学方法、教学评价等教学环节进行具体计划的系统化过程<sup>[2]</sup>。这种分析问题、研究解决问题、评价教学结果的系统化过程突出了循序渐进、合理有序的操作步骤,其目的就是优化教学效果。教学设计理论有如下特征:

1 系统性:乌美娜指出“系统方法从工程学中被引进和采纳到教学设计中,使教学设计不仅在理论上有了科学依据,同时也找到了科学设计运行的实际操作方法。”<sup>[3]</sup>教学设计理论强调整体观,认为各教学环节是一个完整统一的过程,考查教学系统体设计与局部设计、环节与环节的承接以及教学过程各要素相互以来互相作用的关系。系统的教学设计每一个教学步骤导致新的决定,这些决定又成为下一步骤“输入”,同时每一步骤要针对来自下一步骤的“反馈”证据予以检验。

2 拓展性:教学设计理论可以应用到不同层次、规模不等的教学设计活动。教学设计理实践范围从微观教程单元课

时设计,譬如教学课程具体单元设计延展到诸如全国范围内的学科课程研究等宏观教学系统设计;从学校教学譬如高等教育跨越到社会教学以及企业政府军队等部门的培训开发。

3 科学性与艺术性的统一:教学设计采用经典的教学系统工程方法论,以学习理论和教学理论为理论基础,研究优化教学的具体过程和步骤,连接学习理论、教学理论与教学实践,理论性和操作性并重。教学设计理论在强调遵循规范性教学规范的同时,要求灵活运用教学规范,达到科学逻辑和直观创造统一。

20 世纪 70 年代始教学设计领域开始用系统方法构建教学设计模型,如 Kemp 模型(1977, 1985), Dick & Carey 模型, Smith & Ragan 模型(1993)等。教学设计模型基于教学设计理论,是教学设计理论的精简形式,同时它为教学活动过程提供了可视化途径,具有操作性强的特点。尽管以上诸多模型的要素排序和侧重点不尽相同,它们体现出共同的教学设计特征即 ADDIE 模式: Analysis 分析、Design 设计、Development 开发、Implementation 实施、Evaluation 评价。教学设计理论、模型和 ADDIE 模式三者的关系如下图所示:

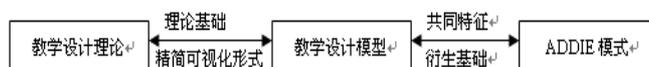


图 1 教学设计理论、教学设计模型与 ADDIE 三者关系

作为“通用教学设计模型”(generic instructional design model)<sup>[4]</sup>, ADDIE 模式代表教学系统设计过程的一系列核心步骤,以教学目标和教学问题为首位,体现教学活动的线性过程:分析考察学习者的需求、设计学习或教学策略、开发编排教学材料、实施开展教学活动、进行总结性评估和形成性评估。ADDIE 模式如下图<sup>[5]</sup>所示:

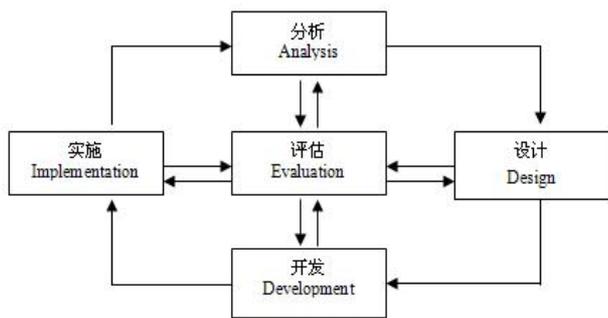


图 2 ADDIE-通用教学设计模型流程图

## 二 ADDIE 教学设计理论模式应用的个案分析

ADDIE 模式体现了教学设计理论模型的内核和共同特

征。本文以专业学位研究生英语课为案例，分析如何应用 ADDIE 模式到课程设计中，达到优化教学效果的目的。

### 1 分析阶段

分析阶段作为整个教学设计阶段的首要环节，要确定客观要素、教学目标和学需求。客观要素分析包括对学习者和现有资源的分析；教学目标分析从认知、技能、情感三个层面考量，是学习者通过学习活动后达到的目标；需求分析可以看作是填充现有客观要素与教学目标之间鸿沟的渐进式手段。

针对某研究生院专业学位研究生发放调查问卷，其中包括 5 道多项选择题和两道开放式问答题，考察学生的学习动机和学习风格，进行教学前期阶段的分析工作。

表 1 学习动机和学习风格的调查结果分析

多项选择题	62%的学生认为研究生英语学习以继续提升英语听说读写译技能为主，特别侧重在听说部分 30%的学生认为研究生英语学习侧重在跨文化交际训练
	50%的学生认为研究生英语学习是为了提高自身素质和竞争力 40%的学生认为研究生英语学习目的在于满足毕业后职场对英语的需求
	50%的学生喜欢动态视听刺激的学习方式 35%的学生喜欢多种刺激同时作用的学习（包括视听刺激、听觉刺激、印刷材料等）
	55%的学生喜欢自动步调的学习 30%的学生喜欢使用训练材料自主学习
	50%的学生认为他们在学习中需要经常受到鼓励和安慰 45%的学生能自动激发学习的动机
	研究生英语课程 VS 本科阶段英语课 研究生阶段注重对学生方法论上的指导以及多样化的教学形式，实现英语教学从课堂到课下的延伸；同时学生自定步调，自主学习
开放式问答	专业英语课程 VS 专业学位研究生英语课程 学生认为前者培养理论型专业人才，后者侧重实务操作；因此前者注重专业文献的阅读技能训练；后者多注重口语训练和交流

从以上问卷调查可以得知，专业学位研究生在外语学习方面的需求在于强化语言听力技能训练和口语训练并加强跨文化交际训练；跟专业英语课程相比，专业学位研究生英语课应加强专业方面的“实务操作”以“满足职场对于英语的需求”并“提高自身竞争力”，但仍需多注重“口语训练和交流”而非“专业文献的阅读技能”。同时法硕研究生强调“自定步调、自主学习”，认为研究生阶段英语学习的重要意义在于老师“方法论上的指导”。因此专业学位研究生英语课程的教学目标以此为基础定为：逐字逐句掌握各种题材的听力材料，熟悉各种英语口语；就日常或一般性专业案例话题展开

个人论述或讨论，准确、流利并持续较长时间，使用符合场合、语境的规范用语；掌握符合个人需求的英语学习方法，课后进行有效自主学习，培养终身学习的观念。研究生英语课后掌握的总词汇量达到 8000，同时掌握专业基本词汇 2000，其中主要包括一般性多义词汇，也包括专业术语词汇。

### 2 设计阶段

设计阶段以前期分析为基础，确定教学流程及教学序列，确立工作进度，选择具体的媒体形式。加涅<sup>[6]</sup>认为学习序列通常从简单必要技能排序到复杂终点技能，或者根据学习内容意义不断增加的程度来进行排列，才能对用以促进学习的资

源和步骤作出有效的安排。专业学位研究生英语课程内容的安排考虑学生关于语言学习的价值取向,即语言学习内容对于学生主体的重要性,从而确定学习内容的层次和模块化,从语言基本技能到跨文化交际能力的培养和提升,最后是语言技能与实务的结合。调查问卷结果说明学生注重学习过程中“多种刺激同时作用”,其中包括纯粹的“听觉刺激”、“印刷材料”,特别是“动态视听刺激”,这与教学设计中媒体选择的原则一致,即各教学媒体传递教学信息的角度和重心不同,需要综合运用各种教学媒体如 PowerPoint, 视频、投影等,避免单一性。多种刺激手段互为补充,优化传递信息。

### 3 开发阶段

在分析设计阶段的基础上,选择主选教材资源,同时编制辅助教学材料,生成具体单元教学内容,并灵活使用相应媒体手段,最大化传达教学信息量。课程采用主选教材,旨在突出听说以及跨文化交际沟通训练<sup>[7]</sup>。同时课程结合学生主体专业特点,选取专业相关英语电影视频片段、经典案例描述分析等,编排个性化教学内容,开发具体教学活动譬如还原案例,并据此确定教学传递的媒体手段:听说训练主要选择音频、视频手段,阅读分析主要通过文本传送,并辅以图形图像。

### 4 实施阶段

实施阶段旨在课堂、网络、实验室等不同实际场景中输出教学活动,传递教学方案和教学内容。教学活动的实施符合前期分析阶段调查问卷中的学生需求,特别注重对学生进行方法论的指导以及多样化的教学形式,实现外语教学从课堂到课下的延伸。

### 5 评估阶段

评估阶段贯穿教学设计过程始终,并非完全独立于其他阶段。教学评估分过程性评估和总结性评估两种:过程性评估在教学设计上述阶段内以及各阶段之间进行,通过调查问卷、面试或访谈等形式收集数据,在后期环节里不断修正完善教学设计方案,突显 ADDIE 模型的内省循环特征。总结性评估在教学计划实施阶段完成后进行,就知识传递、学习成效、学习态度等方面进行考查和跟踪。依据调查结果确定本次教学活动是否有效,教学效果是否实现教学目标,是否修正并继续沿用教学设计活动策略,强化 ADDIE 模型的序列化特征并突出模型的步骤化程序和可操作性。

## 三 教学设计理论模型在外语教学中的整合宗旨与手段

教学活动不是静态单一的过程,各个因素和变量相互作

用影响,而且它并非一成不变,不同的教学活动都有可能出现新的因素和变量,与原有因素综合作用影响教学。教学设计理论及模型将复杂的教学活动系统化流程化,尽量控制教学过程中的变量和不定因素,优化教学过程,而 ADDIE 模式高度凝练各教学模型,有效把握教学活动过程的内核和关键要素。此外,教学设计过程以分析为起点到最终评估,形成教学活动内的微观小循环;评估贯穿教学设计过程始终,教学实施者不断调整完善直至形成最终方案。不同教学活动之间形成外部宏观大循环;前一次教学过程的整体课程效果评估可以作为下一次教学过程特别是前期分析阶段的参考依据和基础,具有循环性和可借鉴性。

值得注意的是,ADDIE 模式体现了具体教学设计模型的共性和基本特征:分析、设计、开发、实施和评估,但是它不能完全替代具体教学设计模型。各教学设计模型在五个基本阶段的基础上细化具体流程和规范,指导教学实施者进行教学设计。在强调教学活动的系统性、序列化和精简教学过程的同时,我们不能忽视甚至简单排除复杂因素。教学活动系统的复杂性意味着教学设计者跳出教学规范的框架,确保优化教学。

因此在新一轮教学活动开展前,教师需重新分析学习者和现有资源等因素,找出其共性和个性的地方。譬如研究生英语教学中学习者入学前都通过全国统一入学考试,外语能力基本相当。但专业方向、学习个体对于外语技能听说读写的需求有区别。在教学活动实施中,实现教学内容系列化、模块化:即语言基本技能、跨文化交流与沟通、学术英语或相关专门用途英语相结合;教学主选教材和辅助材料互为补充:主选教材以听说为主,进行阶段系统性听力和口语训练,辅助材料侧重阅读和写作,每一轮教学活动可更新内容和调整素材难度;传统教学与多媒体教学手段交叉使用,同时推动学生课后网络自主学习。

学期中教师不定期就教学内容、教学效果与学生进行面谈或电子邮件往来,同时观察评估学生课上个人表现及小组协作表现、课外个人及小组合作学习情况,藉此修正完善后期的教学计划和方案。学期结束后学校组织学生外语能力水平考试,检验外语实用交际能力,最后教师结合学生整个学习阶段的综合应用能力给出整体评估。同时学生参与全校规模的网上课堂教学评估,从教书育人、教学内容、课外指导等几个方面对教师进行教学评价。两方面的数据综合起来作为整体课程效果的评估,也可以为下一次教学设计过程提供参考依据。

## 四 结论

外语教学活动由简单重复转变为动态多元是必然趋势,教师作为教学主体需全面考查教学过程出现的各个要素:学习者需求、教学目标、教学内容、教学策略、教学资源、教学活动实施、教学评估。然而以上要素在不同教学活动中呈现不同的特点,甚至在相同教学活动的不同阶段也不尽相同,这要求教师有效把握教学过程中动态复杂的因素和变量。

将教学设计理论模型引入到外语教学活动中,教师能够系统有序地安排教学过程,控制变量,优化教学效果,同时有助于改变英语教学活动动态复杂且孤立单一的状态,培养教师形成每一轮外语教学活动内的局部观和整体观,注重体现各轮教学活动间的关联性和可持续性。

---

## 参考文献

- [1] [美]Walter Dick 等著:《教学系统化设计》(第五版 影印版)[M].北京:高等教育出版社,2002:4-6.
- [2] 何克抗.也论“教学设计”与教学论——与李秉德先生商榷[J].电化教育研究,2001,96(4): 3-10.
- [3] 乌美娜.教学设计[M].北京:高等教育出版社,1994:17-19.
- [4] Caroline Crawford. Non-Linear instructional design model: eternal, synergistic design and development [J].British Journal of Educational Technology, 2004,4:413-420.
- [5] Donald Clark. Continuous Process Improvement Page [DB/OL]. <<http://www.nwlink.com/~donclark/perform/process.html>, 2000-01-30/2008-07-27.>
- [6] 加涅.教学设计原理[M].上海:华东师范大学出版社,1999:22-24.
- [7] 何福胜,罗立胜.研究生英语听说教程(提高级/第二版)[M].北京:中国人民大学出版社,2007:前言 1-2.

---

## Integrating ADDIE Instructional Design Models into Foreign Language Teaching

LI Xiang-ming

(Graduate School at Shenzhen, Tsinghua University, Shenzhen, Guangdong, 518055, China)

**Abstract:** Foreign Language Teaching is a complex process involving many factors of the teaching goal, the strategy and the resources. The instructional design theory and models help streamlining the process for maximal optimization of the teaching effects. This paper demonstrates the key elements in English teaching procedure by conducting the case study of ADDIE model in the postgraduate English course. Integrating the instructional technology model highlights the features of being reciprocal and interactive rather than one-dimensional within the same and among the various teaching activities.

**Keywords:** Instructional Design Theory; Instructional Design Model; ADDIE Model; Optimization of Teaching

---

(上接第 96 页)

## Analyses On Enrollment Service Model of Distance Education Pilot Universities in China

ZHENG Ping

(Fujian Normal University, Network Education College, Fuzhou, Fujian, 350007, China)

**Abstract:** Based on China's 64 modern distance education pilot universities' 2008 fall enrollment, enrollment levels and enrollment times and test batches and professional institutions as the analytical framework, the article statistics China's modern distance Education enrollment service model. The results show China's modern distance education mainly takes in student upgrading from junior college student to university, enrollment and test batches all work in a period time. Professional course is rich in content and application of new cross-professional knowledge. The proposition is optimization of the institutions resources and integration of quality education services to provide a comprehensive educational services platform for the whole of society.

**Keywords:** Distance Education; Education Service; Enrollment