1. 概述

第一部分是三个声母ｇ、ｋ、ｈ，配有一幅图。图上一只和平鸽，衔着弯曲的橄榄枝飞来，鸽子的“鸽”提示ｇ的音，橄榄枝的形状提示ｇ的形。湖边有水草和蝌蚪，蝌蚪的“蝌”提示ｋ的音，蝌蚪和水草构成的形状提示ｋ的形。两个小孩坐在靠背椅上喝饮料，“喝”提示ｈ的音，椅子侧面的形状提示ｈ的形。

第二部分是ｇ、ｋ、ｈ与单韵母的拼音练习。

第三部分是ｇ、ｋ、ｈ的书写格式和笔顺。

第四部分是三拼音，包括两项内容：一是以音节ｇｕā为例，借助图画教学三拼音的方法；二是三拼音的练习。

第五部分是认字，配有图画和一首儿歌。画面上一个小哥哥在美丽的湖边画荷花，小弟弟拉着妈妈在一边看。在图中相应的画面旁边出现了三个词：荷花、哥哥、弟弟。

二、设计理念

1．注重教学的趣味性。

2．童话中漫游，情境中体验，心灵中融合。将枯燥乏味的拼音教学内容贯穿在童话故事之中，借助情境激发学生积极探求知识的兴趣。

3．快乐中学习，活动中表演，欢笑中教育。让教与学尽量在游戏中展开，在活动中感受学习的快乐与轻松，在欢笑中传递各自独特的体验。

4．以语言运用为中心的思想。

三、教学目标

知识与技能

1．学会g、k、h3个声母，读准音，认清形，正确书写。

2．读准g、k、h与单韵母相拼的音节。

3．初步掌握三拼连读的拼音方法。

4．认识5个生字，会读儿歌。

过程与方法

1. 开始练习三拼音。
2. 通过拓展阅读，扩大学生的识字量，并在具体的语言环境中巩固声母和和本课所学生字。
3. 通过看图写话，学会运用所学拼音或词句。

情感态度与价值观

知道学习拼音对普通话的意义，培养学生自觉学习、运用普通话的兴趣。

四、学习者特征分析

1、一年级学生好动，喜爱游戏，难以长时间的保持注意力，思维形象具体化，对他们来说，学习汉语拼音有困难，而且容易产生厌学的心理。

2、学生对三拼音的拼读初接触，可能拼不好。

五、教学重难点

ｇ、ｋ、ｈ的发音、三拼音的拼音方法及认字是本课教学的重点。

三拼音的拼音方法是难点。

六、教学策略

教学过程：

一、创境导入

1． 今天，我们出门玩玩，怎么样？瞧，我们拼音小火车已经等在门口了！（出示课件：拼音小火车，车身上挂着已学过的五颜六色的拼音字母卡片。）

2．小朋友们，你熟悉这些字母娃娃吗，请叫出他们的名字，我们就可以出发了。（指导学生认读6个单韵母和8个已学声母）

3．（课件展示优美的风景图片，并配上欢快的音乐）（音乐停，画面定格在课文的插图上）蝴蝶采花蜜蜂忙，处处好风光！不知道你们有没有发现，这幅图片里还藏着三个拼音宝宝呢，你找到它们了吗？（指名说）

二、学习g k h的发音

1．引领发音。

（1）老师发现了，如果把鸽子的ge发得轻一点、短一点儿，就是g。请跟老师读，g、g、g。（学生跟读）

（2）如果把喝水的he的音发得轻一点、短一点，就是──（学生接读）

（3）呀，真善于发现！（出示卡片k）谁发现了这个字母发音的秘密？（指名说，并请生当小老师教读）

（4）教师领读：请跟老师读，白鸽白鸽g、g、g；蝌蚪蝌蚪k、k、k；喝水喝水h、h、h。

（5） （调换拼音卡）谁能读？（指名读）

（5）小导游教读。

2．联系生活学拼音。

（1）小朋友们学得真快！你们听，我们的小火车开始广播了。（课件配音：白鸽　鸽子　唱歌　胳膊　一个）

（2）听清楚了吗？你们有什么发现？（指名说）

（3）师小结并引导：“鸽子的鸽、哥哥的哥，唱歌的歌……”都有g这个音，那么发k、h这个音的又有哪些呢？（生自由汇报）

（4）是的，还有很多呢。只要我们善于做生活的有心人，你就会发现我们祖国的语言是多么的丰富，多么的有趣！

 【课间休息】你们看，小火车还送咱们一首儿歌呢！（伴随轻松的音乐，课件配音：蓝天白云飞白鸽，绿树青草小哥哥，请来蝌蚪水中游，个个都夸家乡好。）小朋友们，我们也来夸夸自己的家乡吧！（师生拍手念儿歌）

三、辨形，指导正确书写

1．（课件继续出示拼音小火车，车身上的卡片增加g k h 三张）小朋友，现在，这三个字母娃娃想跟你们捉迷藏了，瞧，它们都躲到这儿来了，你们还能认出他们来吗？（指名认读）

2．你们的眼睛真亮！不过，你们能想办法记住它们的样子吗？请大家在小组里讨论一下吧！（生自由探讨）

3． 师随机在四线格里示范写k，边写边解说笔顺及笔画要求（先画一竖细又长，再写斜短折长）。

4．生在课本上先描红，再写两个k。（注意提醒写字的姿势：头正身直脚放平。

5．写完k。自学g和h。（指名说）

四、游戏巩固

（说游戏规则：字母娃娃看你们学得很认真，就想和你们玩个找朋友的游戏。如果字母娃娃在呼唤，k、k、k我的朋友在哪里？你们就举起卡片k答，k、k、k你的朋友在这里。会了吗？）

玩找朋友的游戏。

四、拓展阅读

五、说话训练

六、总结