

师生共读——构建心灵沟通的共同密码

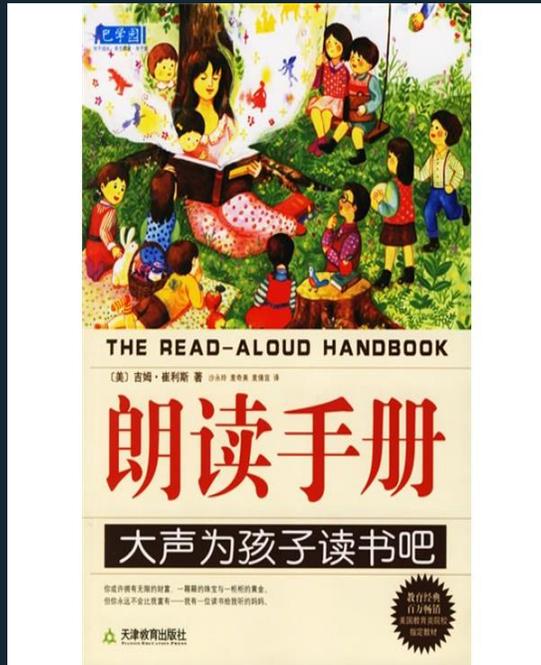
北京师范大学现代教育技术研究所张莹莹

Jan.21st.2016





《大声朗读手册》



》1979年出版，被誉为**改变美国历史**的一本书。

》这本书的作者是美国阅读专家**吉姆·崔利斯**，他早就发现一个**阅读定律**。



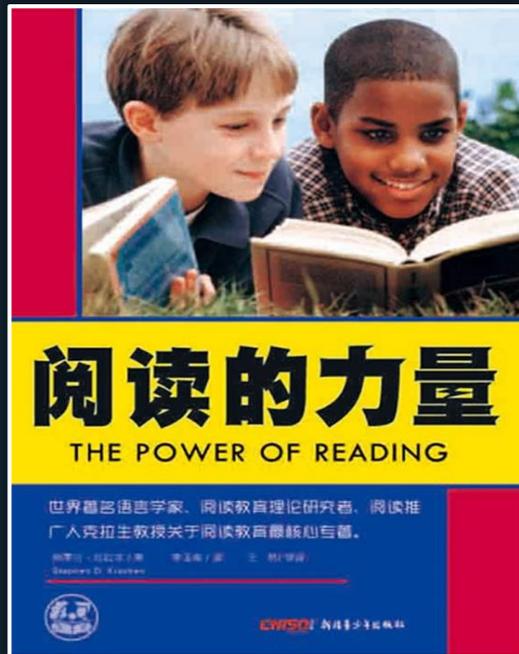
“阅读定律”

- ①你读得越多，你就知道得越多；
- ②你知道得越多，你就越聪明；
- ③你越聪明，你在学校学习的时间就越长；
- ④你学习的时间越长，你获得的文凭就越多、越高；
- ⑤你获得的文凭越多、越高，你工作的时间就越长；
- ⑥你工作的时间越长，你的收入就越多。



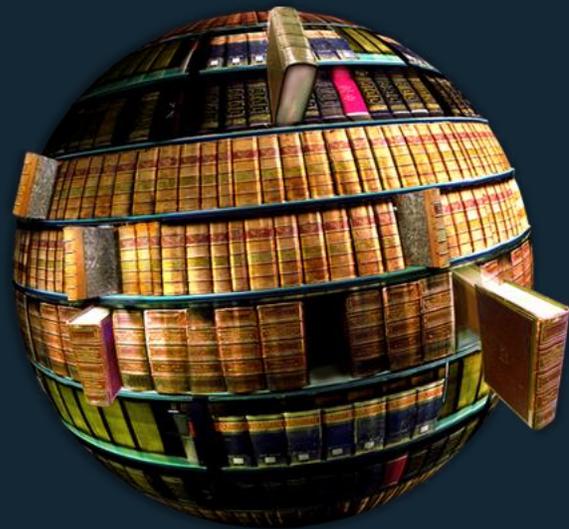
《阅读的力量》

(美)斯蒂芬·克拉生



◆P37：阅读对于培养阅读理解、写作、词汇、语法和拼写能力相当有力。此外，有证据显示阅读还能使人愉快，提升认知发展，以及**降低写作恐惧**！

◆P131：写作风格并非是从写作经验中产生的，而是通过阅读产生的。



一、阅读现状

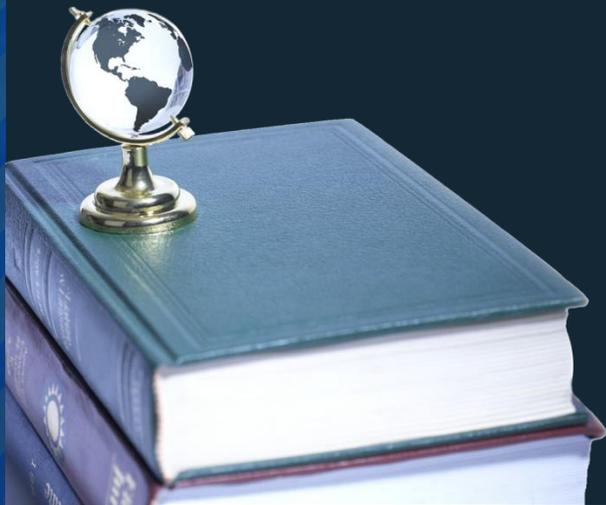


阅读现状之国内外对比

“备受重视”

国外重视儿童阅读

- 从1967年开始，“国际儿童读物联盟”每年都在世界儿童中开展读书活动
- 各个国家通过开展各种阅读活动（如英国“阅读是基础”）
- 通过法令（如日本《儿童读书活动推进法》）来鼓励、督促儿童阅读。



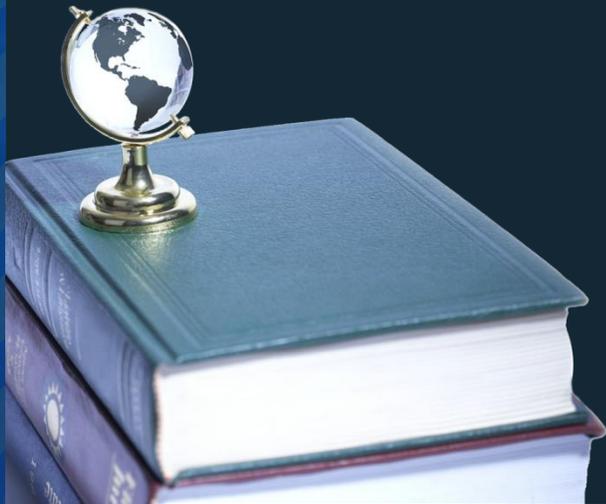
跨越式课题发展需求：
片段、节选+整本书

阅读现状之国内外对比

“备受重视”

国内重视儿童阅读

- 国内各界对儿童阅读非常重视，在政策上、资金上给予支持
- 倡导开展这种读书活动
- 积极组织专家编写翻译新的儿童读物，如朱永新教授等开发的“毛毛虫与蝴蝶”儿童文学包，严淑女的《再见小树林》等。





阅读现状之国内外对比

“吃不饱”

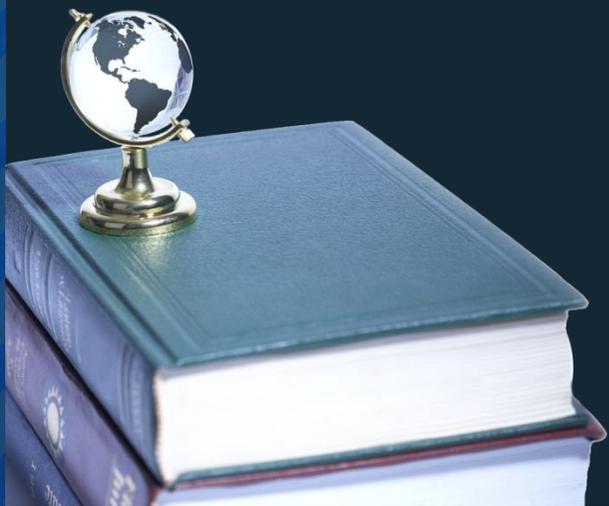
中国：8.45本（第十二次全国国民阅读调查）

日本：25本

美国：50本

前苏联：55本

犹太人60（64）本（以色列）





阅读现状之国内外对比

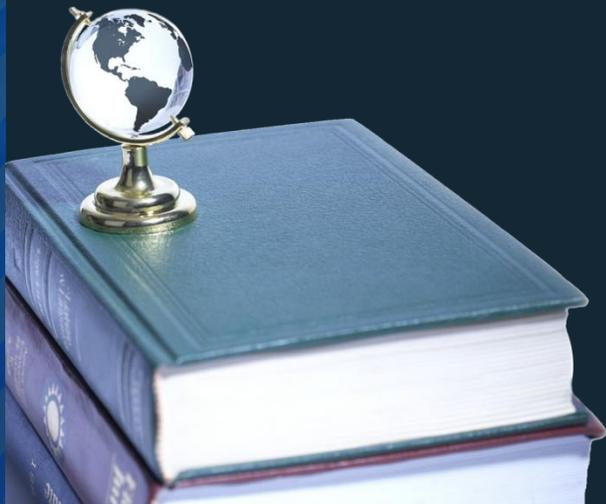
“消化不了”

唯求数量

停留在推荐层面

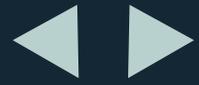
缺少方法性指导

缺少读者间交流





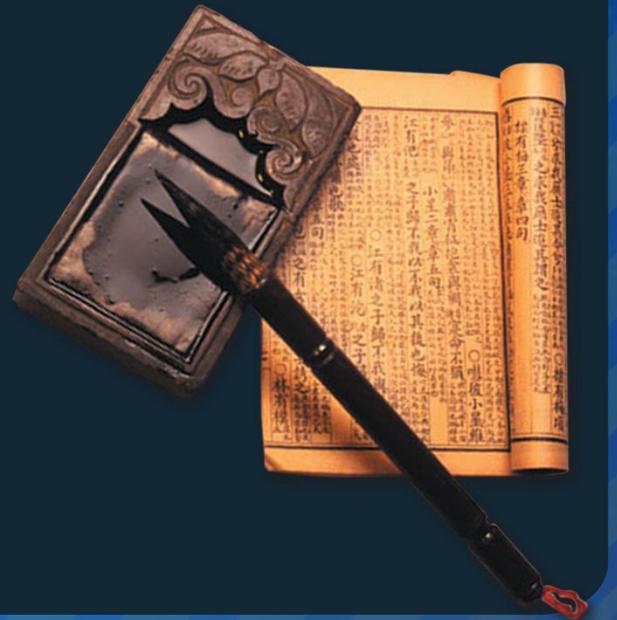
二、整本书阅读



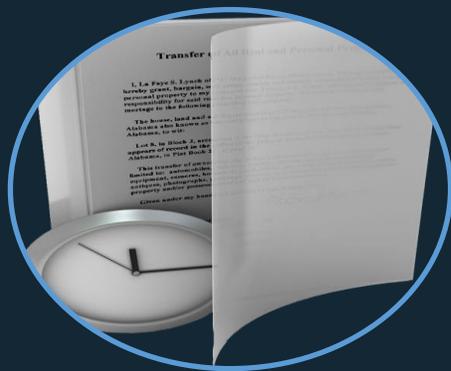
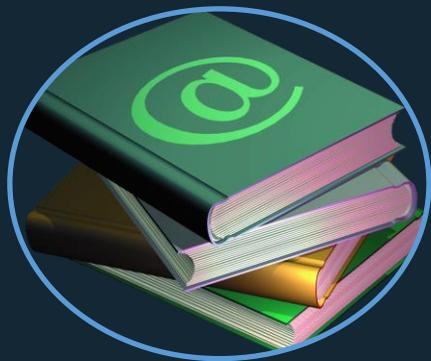
为什么要开展整本书阅读?

基础教育必须靠阅读来奠定。国外的孩子并不“太讲究一篇一篇的读文章，大多数的学校老师，喜欢叫学生读整本的书。”（李家同）

整本、整本地读“规模较大的作品”，才能给儿童打开一个广阔的文化空间，开启他们心智的本能，养成他们阅读的能力和兴趣，使之更加“全面地感应世界，感应存在”。（曹文轩）



阅读的时间从哪里来？



课堂教学要提速，
课外阅读要**挤**进
课堂。

——崔峦

跨越式语文教学，
正是把课外阅读
挤进课堂的典范。

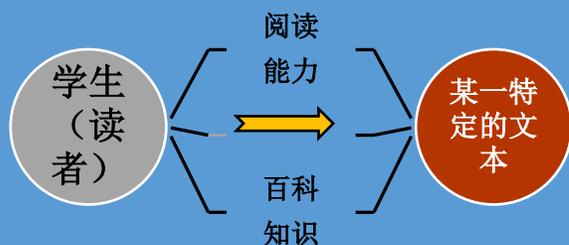
整本书的阅读可
能是改善语文教学
极为重要的突
破口。

——王荣生

阅读的时间获得

01 高效课堂

- 跨越式教学模式常规落实，提升课堂教学效率。
- 紧扣学生“学”的需求着力。



02 单元主题阅读

- 单元主题阅读课：1~2课时
- 需在单元导读时布置整本书阅读的任务，课文教学的过程中了解反馈督促阅读进度。
- 高年段或中学，这部分课时可用于整本书的阅读讨论。

03 师生共读

- 每个学期师生共读1~2本书，精细化阅读。（四读模型）
- 利用某个月的早读时间，辅以阅读课时的时间，或单元主题阅读的时间



三、师生共读



这里有一本书，
一本没有人打开过的书。
谁也不知道
书里写了什么……



这里有一本书，
一本没有人打开过的书。
谁也不知道书里写了些什么。

哗啦啦，

一阵风吹来，把书翻开了……



兔子不知从哪里“腾、腾、腾”地跳过来。

它跳到书上，又急急忙忙地跳走了……



风把书翻过去一页。

野鸡“扑棱棱”飞过来。

它在书上蹦了两下，又飞走了……



风又把书翻过去一页。

老虎大摇大摆地走来。

它不经意地在书上踩了一脚，走过去了……



哗啦啦，风又把书翻过去一页。

野猪“呼哧呼哧”跑过来。

它“哼哧哼哧”地闻了闻书，无所谓地跑走了……



风又把书翻过去一页。

熊摇摇摆摆地撅着屁股走过来。

它在书上坐了一下，也摇摇摆摆地离开了……



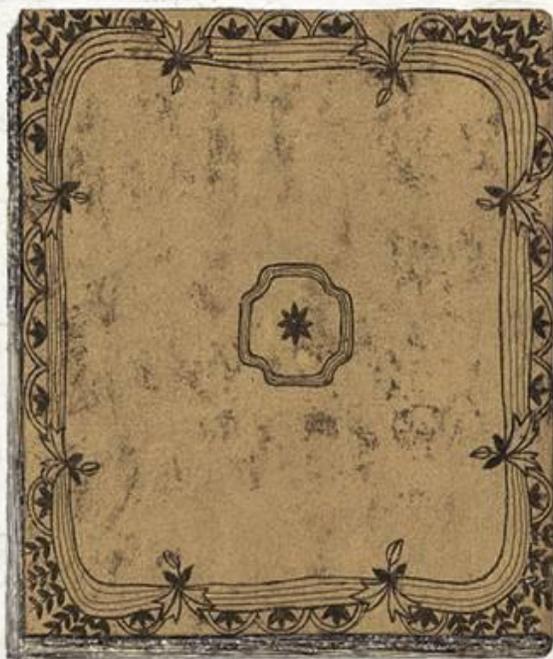
风又把书翻过去一页。

一颗橡果“咕噜咕噜”滚到书上。

松鼠“嗖”地蹿过来，拿走了橡果……



呼——



风把书合上了。

这里有一本书，

一本没有翻完的书。

谁也不知道书的结尾

是什么……

一个女孩到树林里玩，
发现了这本书。
咦，她看书的时候在做什么
呢？



女孩走了以后，小动物们一齐聚拢到书旁。
它们打开书，看着看着都笑了。





师生共读

Why?

英国学者艾登·钱伯斯提出“如果我们的小读者，能够有一位值得信任的大人为他提供各种协助，分享他的阅读经验，那么他将可以轻易排除各种横亘在眼前的障碍”。





师生共读

How?

如何将师生共读课程化？





解锁任务一

解锁形式：独立自主

解锁地点：

<http://lcell.bnu.edu.cn/do/!cpage?action=view&koId=210879>

时间分配：1800秒 = 30min

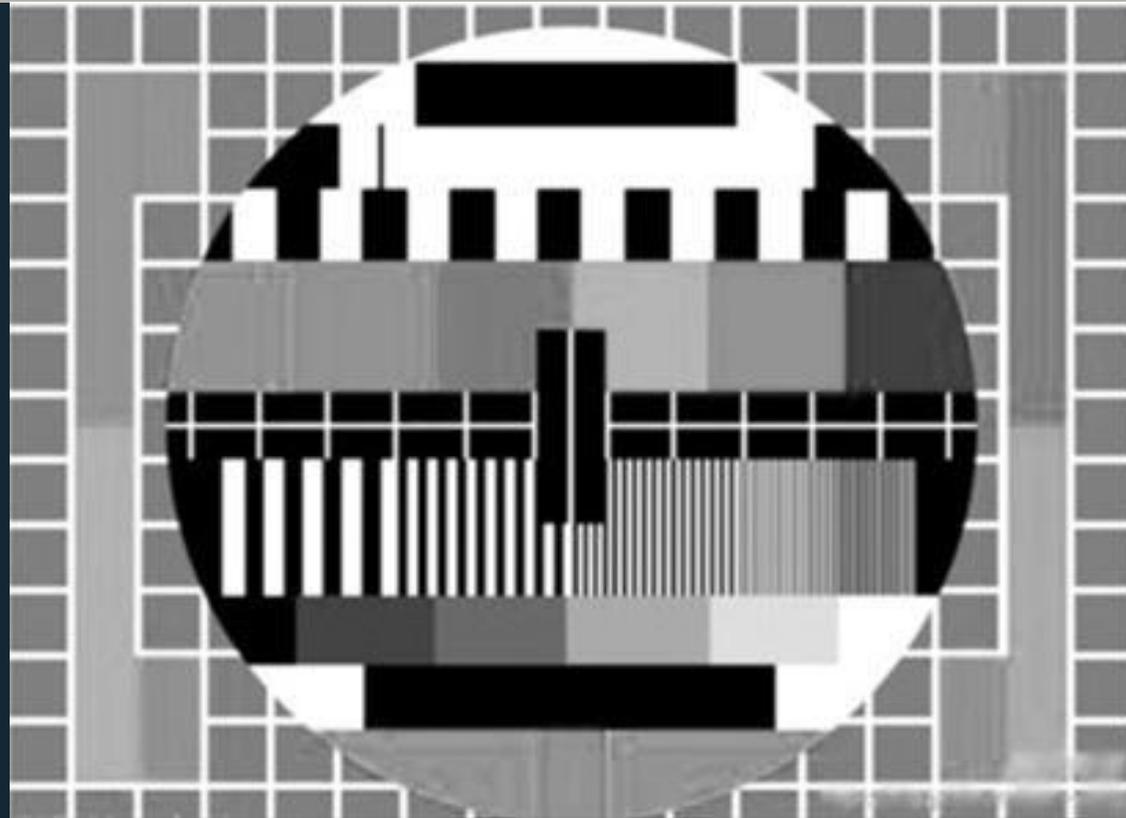
任务发布：观看课例，从以下几个方面谈谈你对师生共读的理解：

- 师生至少需要将书本读几遍？
- 师生共读课程化的基本结构。
- 每个环节的侧重点在哪里？





WE WILL BE RIGHT BACK!





GAME TIME ! 香蕉运动

每组选两人：

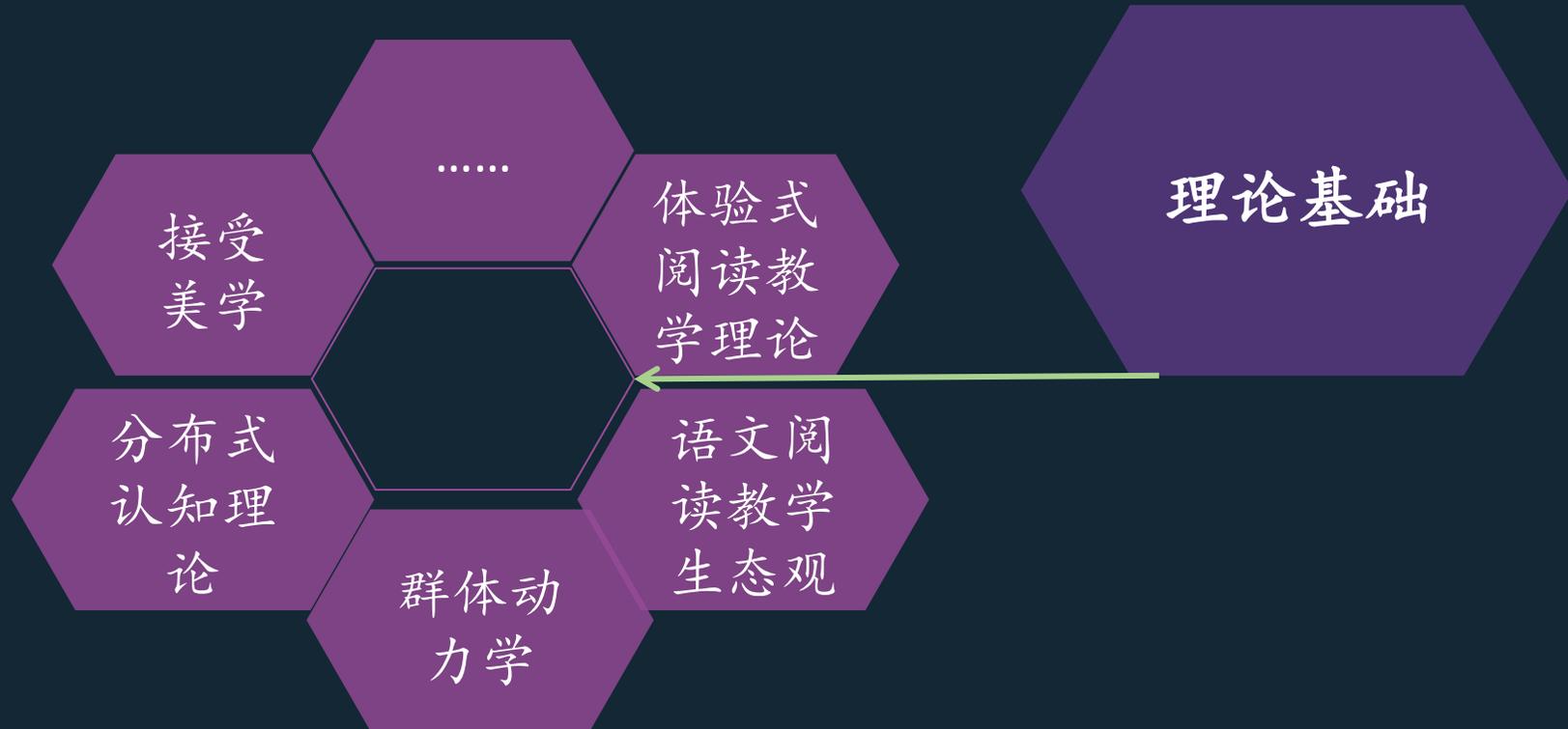


- 1、两人一组，并将大家的左腕绑住；
- 2、每组拿一根香蕉在绑住的左手中，主持人喊开始后，两人合作用右手一起剥掉香蕉的皮并尽快把香蕉吃完，中途香蕉折掉则重新开始
- 3、分成两轮，每轮3个小组参赛，分别决出获胜组，并参加终极冠亚军比赛。



师生共读

理论基础?





师生共读模型

HOW?

教师引导

目标

提高整体感知能力，了解背景理清脉络，初步建立共同体

提高解释推断，评价鉴赏能力，形成个性化体验

提升社会化能力，评价鉴赏能力，增强共同体凝聚力

养成良好阅读习惯，提升联结运用能力



平台支撑

师生共读结构

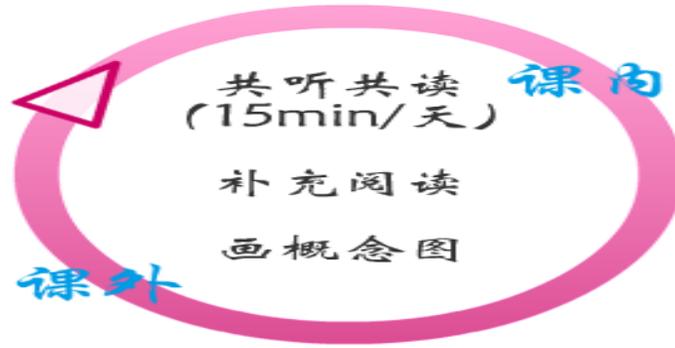


共同初读

1. 共同初读

流程与目标：

浏览翻阅，
了解概要



目标：

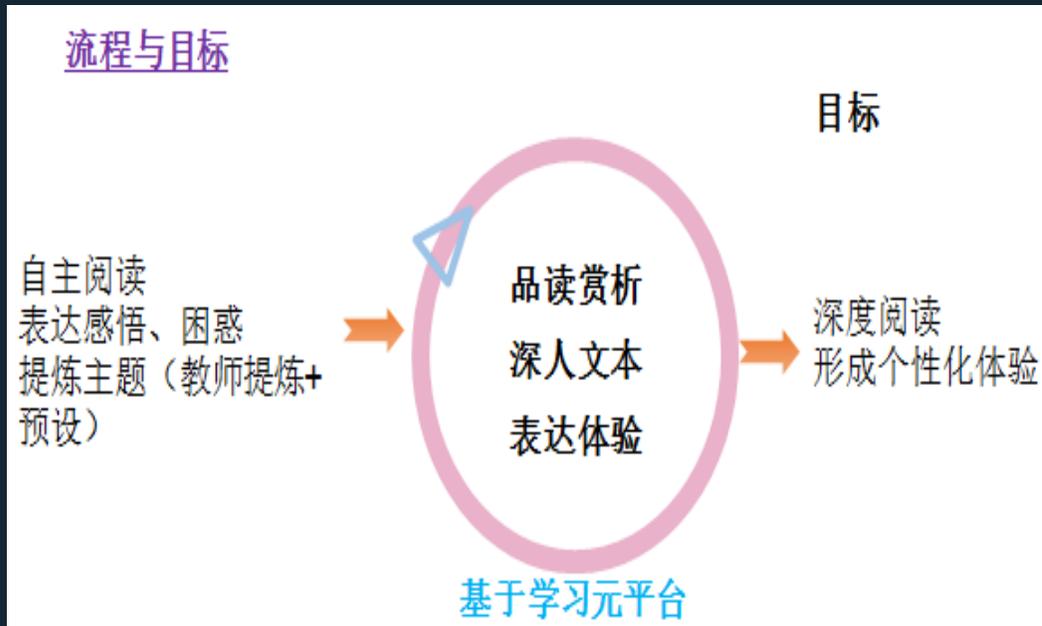
了解背景，
熟悉内容；
理清脉络；
初步建立阅读圈

原则与注意事项：

- 形成共听共读规范，
- 营造良好的读书环境与氛围，
- 保证全体参与
-



个性化细读



原则与注意事项

- 给学生一些保持安静而不受打扰的阅读时间
- 鼓励学生做读书笔记，分享困惑
- 尊重学生个性，提供自由表达体验的平台
- 教师可通过提问等评论方式引导学生深入思考，但不要做出优劣的评价
- 专题要从学生关注的焦点中提炼（教师也可以做一些预设）
- **专题要合理**



群体研读

3. 集体研读

流程与目标：

1周左右

2~3课时



读书交流会
(全班交流, 共同研讨; 正式)

目标：

共享交流体验，
形成良好的阅读生态圈

学习元平台

原则与注意事项：

- 师生共同参与，注重回帖质量
- 尊重不同观点，确立平等友善的交流原则
- 鼓励组内、组间线上线下研讨相结合
- 在全班读书会中：
 - 真心想知道学生的看法，耐心、有技巧地引导，让不同的体验发出声来
 - 教师在讨论接近尾声勿急着发表意见
 - 记录、摘编讨论内容
 - 不要想着一次搞定所有讨论内容，留有期待

•



反思回读

4. 反思回读

流程与目标：

1~2周



整理体验,
形成成果
(形式多样化)



目标：

养成良好阅读习惯，
提升联结运用能力

原则与注意事项：

- 注重学生良好阅读习惯的养成
- 不要低估学生的评论能力
- 鼓励和帮助学生形成多样化的阅读成果（如电子小报、数字故事、插图插曲配乐、摘录、心得笔记、改编续编等等）
-

教师引导

目标

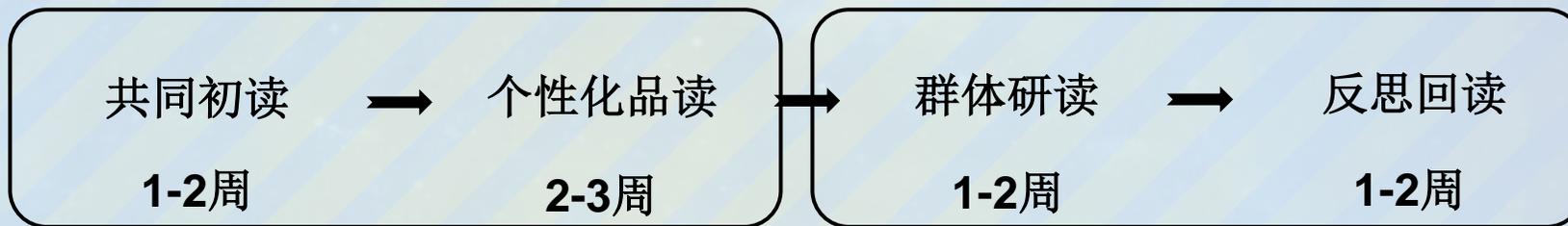
提高整体感知能力，了解背景理清脉络，初步建立共同体

提高解释推断，评价鉴赏能力，形成个性化体验

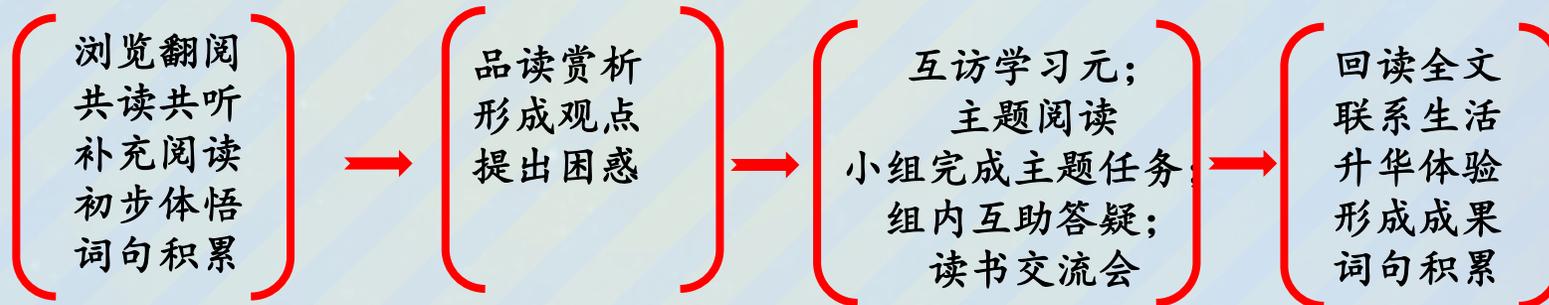
提升社会化能力，评价鉴赏能力，增强共同体凝聚力

养成良好阅读习惯，提升联结运用能力

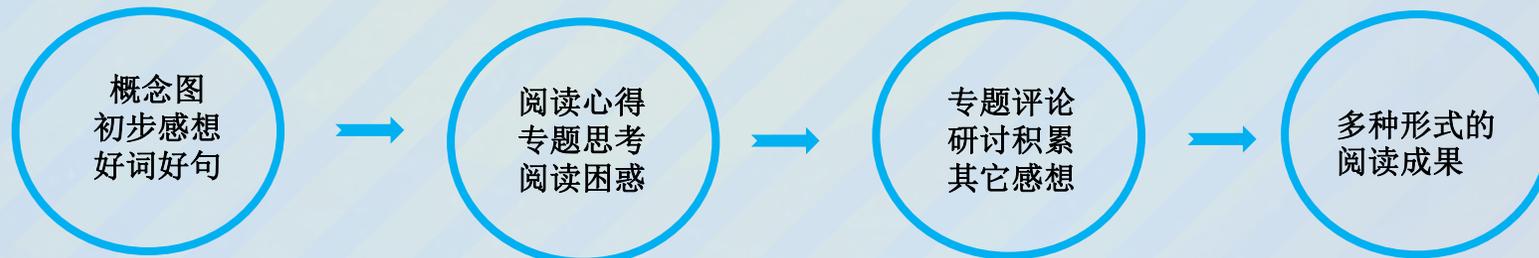
主流程



学习活动



产出



平台支撑



师生共读方案设计



师生共读方案设计



- 时间安排
- 活动安排
- 专题 初步预设
- 学习元的话题聚类、主题生成
- 专题支架设计（支持学生完成专题的支架，如子问题设计、表格设计等）
- 读书交流会活动设计
-



学生们阅读之前

教学生学习元平台的使用

● 培训内容:

- ✓ 培训学习元的一般使用
- ✓ (注册、登陆、个人空间、创建/编辑/浏览/批注/评论学习元、上传资源等)
- ✓ 明确共读活动中需要建立的学习元、命名规则、各类材料如何上传、如何编辑评论, 如何修改标签

● 培训形式

- ✓ 安排1-2节课培训学习元的基本操作





解锁任务二

解锁形式：团队合作

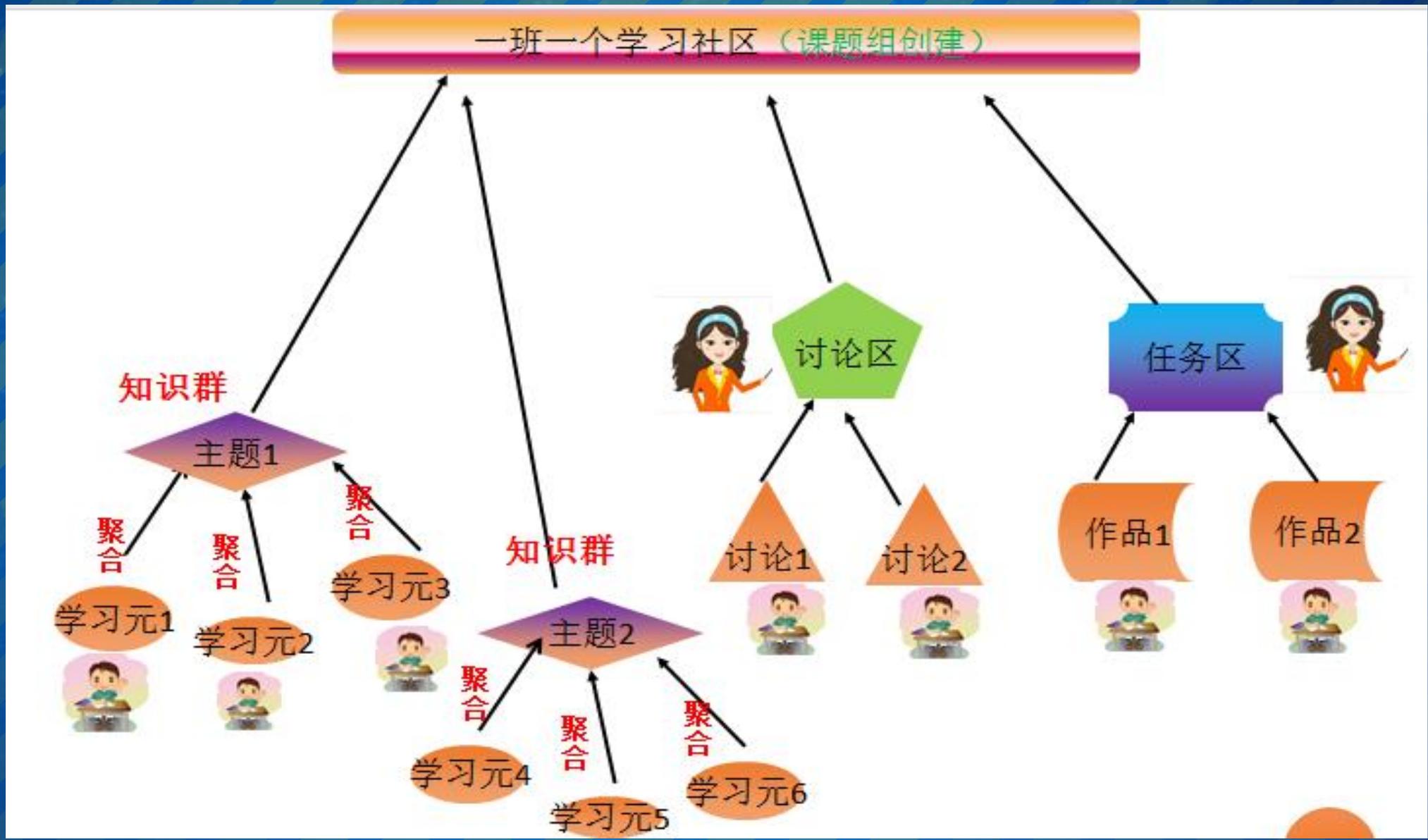
时间分配：3600秒 =60min

任务发布：根据之前各小组阅读的《草房子》或者《彼得·潘》进行师生共读方案设计：

- ✓ 设计该书的师生共读总体方案（简）
- ✓ 就师生共读中的某一环节进行具体的方案设计（精）



学习元中的活动结构





信息时代课外阅读的新机遇

阅读方式
转变

混合式学习

笔记本

平板电脑

无缝学习

泛在
学习

CSCL

手机

kindle

➤ 小学语文新课标（2011版）：要“关注学生通过**多种媒介**的阅读”。



感谢您的聆听！

本讲稿参考了吴娟副教授、钟伟老师、陈露老师的相关讲稿，在此一并感谢！

北京师范大学现代教育技术研究所张莹莹

Jan.21St.2016