《中小学信息技术有效教学》第三掌第一节读书报告

 201211012901 张晓敏

1. **内容概括**

 首先，通过案例的引入，讲解什么是“任务驱动教学法”，因为“任务驱动教学法”的主要制胜法宝是任务，所以从任务要能创设良好的学习环境、任务的可操作性要强、任务的针对性要强、任务要贴近生活实际和任务的明线与暗线要有机结合，促进学生问题的解决五个方面讲解了怎样的任务才是好任务。其次，讲解了“任务驱动教学法”的一般步骤，分别是创设情境，提出任务、共同讨论分析任务、思考交流，完成任务和任务展示，总结提升。第三通过举例讲解了“任务驱动教学法”的三个类型：封闭型、开放型和半开放型。最后，讲解了使用“任务驱动教学法”时的注意事项。

1. **我读此部分内容后的感想**

读了这部分内容，了解了“任务驱动教学法”之后，我觉得“任务驱动教学法”的关键是：根据教学目标和学生实际，把教学的总目标进行分解，把提高学生信息素养的任务落实到具体的几个项目上，学生通过对这几个项目要求的实践和探索，来完成教学任务，达到教学目标。

信息技术课是一门实践性很强、创造性强、随时代发展内容不断变化的课程。“任务驱动教学法”符合探究式教学模式，是能够培养学生的创新能力和独立分析问题、解决问题能力的教学模式。“任务驱动教学法”符合计算机系统的层次性和实用性，提出了由表及里、逐层深入的学习途径，便于学生循序渐进地学习信息技术的知识和技能。在信息技术课中体现“任务驱动教学法”，就是让学生在一个个典型的信息处理“任务”的驱动下展开学习活动，引导学生由简到繁、由易到难、循序渐进地完成一系列“任务”，从而得到清晰的思路、方法和知识的脉络，在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题以及用计算机处理信息的能力。在这个过程中，学生还会不断地获得成就感，可以更大地激发他们的求知欲望，从而培养出独立探索、勇于开拓进取的自学能力。

上一次在北大附中观摩的信息技术课就运用了“任务驱动教学法”，感觉整个课堂教学气氛特别活跃，学生的主动性和积极性很高，充分发挥了学生的主体作用，通过和学生的交流感觉学生不再把学习当成一种负担，而是一种有意义的、感兴趣的活动。合理采用“任务驱动教学法”不仅充分体现了学生为主体、老师为主导的现代教育思想，而且极大地调动了学生的积极性和提高了学生的创造性，也为提高学生的实践能力和创新能力营造了良好的氛围。

1. **我对“任务驱动教学法”的思考**

“任务驱动教学法”不论对学生还是老师都有很大的现实意义。从老师的角度来看，传统教学的课堂呈现一种“满堂灌”或“照本宣读”的现象，而学生往往也是“囫囵吞枣”。老师的工作量虽大，但起到的作用却不大，可以说是“事倍功半”。而任务驱动下的课堂，老师不必拽紧40分钟，而是放手让学生们自己发挥，减轻老师在教学中的负担。

从学生的角度来看，任务驱动是一种有效的学习方法。它以一个个简单的小任务为目标，当任务完成到一定阶段时就可以获得一定的物质或者精神上的奖励，不仅在完成“任务”的过程中获得成就感、满足感，从而提高了学习的效率和兴趣。当然也培养了他们独立思考，合作能力。

当然理想总是很丰满，可现实有时候会很骨感，我觉得在运用“任务驱动教学法”的过程中往往会出现一些难题。比如可能会出现教学进度不易把控的情况，“任务驱动教学法”的课堂更为开放、更为自由，但这一“放”就不好“收”，每个小组的学习程度和进度教师很难把握，活动时间结束时，有的组提前完成，可有的组只能草草“收兵”，这会影响教学效果。也可能会出现课堂管理的问题，课堂变得更活跃了，有个别学生对所学内容完全提不起兴趣，可能会打扰其他学生。可能在实践过程中还会有其他问题。

1. **结束语**

其实上面的内容也是一直在谈感受，现在就不说感受了，上次课老师讲了分层教学法，我觉得在实际的教学中，将任务驱动与分层教学结合在一起是不是会更好？可能二者结合起来，需要控制的变量会更多，课堂会更加难以掌控。