5-2.读书报告之情境教学法

李趁 201211012910 教育技术学

我阅读的章节是第五章第二节《在花园中才能闻到浓郁的花香——情境教学法》，看到这个标题，我立刻就明白文章的主题是情景教学法，利用情境教学法对信息技术展开教学。其实自己对这一教学法说陌生也不陌生，说熟悉也并不熟悉，因为时常听老师提起过，但真正运用情境教学法来教学的老师却很少，因此对具体的流程以及产生的效果并不是很了解。

文章的开始，通过对情感态度价值观培养过程中利用教学过程中创设的情感氛围对学生学习作用的描述，导出了这一章节的主题：将信息技术的学习与学生生活进行结合，与学生其他学科的学习进行整合，创设合适的情境，在情境中让学生进行体验和感悟。接着文章通过一个具体的教学案例——模拟法庭，对情景教学法做了具体的阐述。模拟法庭活动旨在将信息技术课中信息道德和信息法律模块的学习以角色扮演的形式实施，使学生在表演过程中不但收获乐趣，还学习了一些法律知识，更从中学会遵守与信息活动相关的伦理道德与法律法规，负责任地、安全地、健康地使用信息技术，从而达到课程的目的。

正如建构主义学习理论所认为的，学习不是学习者被动地接受知识，而是积极主动的构建知识的过程。在实际情境或类似的情境下进行学习，可以有效的激发联想，从而达到新知识的理解。而传统课堂教学中，由于不能提供情境教学所具有的生动、形象、直观等声形并茂的丰富的场景等情境，不能激发有效的联想，不能使学习状态变得积极投入。

时常听到情景教学法，对于它的完整定义还是第一次看到：“情境教学法是指在教学过程中教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生心理机能得到发展的方法。”从情境教学法的定义可以知道，该教学方法对于教师的考验还是比较大的，要想利用情境教学法完美的讲解一节课的内容，其中场景必须生动贴切，这就考验老师的创新力以及联想能力了，一个生动的情境才能激发学生们参与度以及学习的兴趣；一个贴切的情境才能让学生在快乐中学到真正需要学习的知识内容。文章中也提到了情境教学需要注意的一些事项，在创设情境时教师必须“注意根据学生的年龄、生理、心理等特点来设计情境，切忌生搬硬套，强行结合，要顺其自然”，就像教学设计要进行学习者分析一样，情境教学也需要对学生具体情况进行了解，并创设恰当的情境。从某种意义上将，教学情境是教师立足于学生的心理机能，为了提高学生的能力，通过调动“情商”来增强、提高教学效果而有目的创设的教学环境。“创设情境时要与教材内容、教学目标紧密结合，不要为情境教学而创设情境，这样会失去情境教学的意义。”情境教学的目的是为了让学生们从中学习到知识，必然不能脱离教学目标。

情景教学法的重点是创设好的情境，没有好的情境就谈不上好的情境教学。文章针对如何创设好情境也展开了说明，我从中也学习到了不少。其通过“创设问题情境”、“创设美感情境”、“创设‘向往’”、“创设目标情境”、“创设再现情境”、“创设应用情境”等六个点说明了创设好的情境注意的事项，还对部分要点进行了举例说明，简单易懂。

虽然这篇文章只有3000多字，但通读全文，让我对情景教学法的概念，需要注意的事项，以及如何做才能创设好的情境有了一定的掌握，如果教师能够发挥想象力，结合学生和所教的知识，创设合理的情境进行教学，我相信信息技术课将是很有趣的。文章虽然主要针对信息技术教学法进行阐述，在我看来，不单单是信息技术，语文、数学、英语、物理、化学以及生物等任何学科都可以通过情境教学法进行讲授，让学生们在活动中快乐学习，轻松掌握所学的知识。毕竟文章篇幅有限，为了能够进一步了解情境教学法，我还从网络上搜集了不少资料以及案例，深入的学习了这一教学法。

总的来，任何一种教学法都一样，合理运用才能够使其达到最佳效果，而不能盲目使用，情景教学法也一样。我在想，以后自己当上老师后，一定根据实际情况，在适当的时期合理的运用这样的教学方法，真正让学生能够在生动有趣的环境下学到知识。