**跨越式项目教师网络研修活动设计**

1. **概述：**

在参与跨越式项目的有些地区、学校的教师既包括参加课题多年的老教师也包括刚参加项目的新教师，活动设计的目的是加强老教师与新教师之间教学上的专业合作与交流，分享经验，促进教师建立积极的伙伴关系，由老教师帮助、带动新教师，来促进教师的发展，提升课堂教学质量。

二**、活动的要素**

活动主体：某学校参加跨越式项目的小学英语教师

客体：小学英语教学模式

辅助者：助教、跨越式专家教师

资源、工具：录音录像设备、网络研修平台、跨越式资源

规则：参与活动的教师需要针对英语教学的"111"模式进行教学设计、录像、上传视频、分析案例

角色分工：刚参与跨越式项目的新教师担任徒弟，参加跨越式项目并且有丰富经验的教师担任师傅

**三、活动设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 具体内容 |  |
| 三天 | 参与活动的所有教师组成小组，每组有个组长，有自己的口号，建立角色分工； 教师们可以从学习元阅读学习有关跨越式课题英语学科的教学理念、教学策略、教学设计；所有教师们在论坛、学校的教研网、QQ群等参与讨论、分享心得；  | 助教建立小组讨论区，及时发布消息助教：引导教师发表看法 |
| 一周 | 由担任师傅角色的教师设计好教学设计,录制采用英语教学111模式的示范课； 担任徒弟角色的教师在网络研修平台观摩示范课；师傅教师针对自己的课做教学反思，徒弟教师针对示范课做出分析、学习心得；所有教师们在论坛、学校的教研网、QQ群等参与讨论、分享心得； | 跨越式项目的专家教师 协助进行教学设计助教提供技术支持 |
| 一周 | 由徒弟教师设计好教学设计,仿照师傅教师的教学录制模仿课，其他教师在网络研修平台上进行观摩；录课的教师进行教学反思，教师们对观摩课给出进行分析；所有教师们在论坛、学校的教研网、QQ群等参与讨论、分享心得。 | 跨越式项目的专家教师可以给出建议， |