

学习反应信息的类型及其作用

周天红 刘钧杰 广东省国防科技技工学校

摘要

本文探讨当学生接受了教学信息之后,产生的学习反应信息的类型及其作用。认为类型主要有行为信息、心理信息、智能信息。而这些信息作用于教师,会形成教学反馈信息;作用于环境社会,会产生社会创造力;作用于学生自己,会形成自我评价标准。

关键词

反应信息;传播;教学媒介;行为;作用

教学活动是一个教学信息的传播过程,当学生接受了教学信息之后,将对教师或周围的环境产生反作用,这就是学生的学习反应信息。探讨和研究学生在教学过程当中的学习反应信息的类型以及这些信息对教学活动所产生的影响和作用,对于有效地控制教学传播活动的进行,优化教学传播过程,取得最佳的教学效果将具有重大的意义。

一、教学传播过程中的信息

现代社会的生产生活,都离不开信息。在日常生活中,信息是指消息和情况;从本质上说,信息是关于事物运动状态与规律的表征;在信息上,信息是某一种情况不确定性的消除。在不同的场合,信息有着不同的意义。

(一) 信息是传播过程中的主要要素

传播,就是个人或团体,主要通过符号向其他个人或团体传递信息、观念、态度和情感。传播过程就是传播者把信息编码,通过某种媒介传播出去,受播者经译码了解信息的意义,并且产生一定的效果和反馈,在这个过程中,还受到了噪声的干扰。因此,构成传播过程的基本要素有:传播者、信息、媒

介、编码、译码、受播者、噪声、反馈与效果等。而其中的信息是整个传播过程中的主要要素,因为没有信息,就没有传播的必要,也就没有传播过程可谈了。

(二) 教学传播过程中的信息

传播现象是自然界和人类社会的一种普遍现象。在人类社会中,传播是人际间信息传递与交换的行为,包括有政治、思想、经济、军事、文化、娱乐和体育等等各种信息的传递和交换。

教学传播是人类社会的一种传播现象,它是按预定的教学目的,向确定的教学对象传递知识、技能、思想意识等信息内容的一种传播现象,在教学传播过程中,传播者是教师,受播者是学生,传递的信息就是教学内容,而教学信息的传递是依赖于教学媒介的运用,因此,教学传播过程实质上是教师(传播者)——媒介——学习者(接受者)三者之间的相互作用的过程。

教学传播现象在古代社会早已存在,但随着社会的进步和科学技术的发展,现代的教学传播和传统的教学过程相比较,最大的特点是传递教学信息的手段,已不再局限于书本、粉笔、黑板和挂图,而是广泛地使用电子媒介,包括投影、计算机、网络、广播、录音、电影、电视和通讯卫星等,传递信息的手段越来越为先进。

由于先进技术手段在教学传播过程中的不断运用,使现代教学传播过程中的信息产生了巨大的变化,主要表现在如下几方面:

1、信息的存贮形式

传统的教学传播中,教学信息的存贮主要是以书本的形式。而电子媒介在教学传播广泛运用之后,教学信息的存

贮形式除了书本、挂图之外,还有以光盘、摄像设备、录音设备、计算机课件、互联网等形式存贮。

2、信息的传递形式

传统的教学传播中,教学信息的传递主要是靠教师在课堂的讲授活动。而现代教学传播不再是只依靠教师在课堂的讲授传递教学信息,而是可以借助大众媒介如广播、电视、网络传播学科知识,借助录音、录像设备在家庭中传递教学信息,也可以通过计算机与学习者的相互作用传递程序化、结构化的信息。

3、信息的传输量

由于现代教学传播过程中信息的存贮形式的多样化,使教学信息的传输量大大提高。

二、学习反应信息的类型

在教学传播中,学生接受了教学信息之后将作出反应,这些反应信息主要表现为学生在学习活动中的行为信息、心理信息以及对媒介内容的认知程度的智能信息。

(一) 行为信息

这是指学生在接受教学信息时,暴露在教学媒体面前所表现的接触行为,这是一种及时的直接反应行为。这种行为信息包括有:

1、非语言行为信息

即是指学生在接受教学信息时,对教学媒介的刺激所表现出的形体反应动作及行动。如学生在观看电视教材时,当看到精彩的画面鼓起掌来,这就是一种非语言的行为表现。

2、语言行为信息

即是指学生在接受教学媒介的刺激后所表现的对事物的语言反应及其表达用

词。如学生观看了一些高质量的思想教育片之后,能将其其中的一些名言完整地背诵出来,或在言谈中,模仿影片中的一些语词的用法。

3、特殊语言行为信息

这是指学生在接受教学媒介的刺激后所表现的语言音调、音量、持续时间、节奏快慢以及特殊发音与词汇,如在电视教学中,当出现一些特殊的画面时,学生会不约而同地发出惊叹声,而这种惊叹声就是一种特殊的语言行为信息。

4、关系分布行为信息

即学生在接受教学信息的刺激之后,所表现的同学与同学之间的关系、学生与教师之间的关系行为,如原来播放电视节目时,学生在教室的座位分布得很散,随着时间的推移,同学们发现这部片的内容很好,很值得一看,便将自己的座位挪前,并向中间集中,这时,同学与同学之间的距离减少了,学生与媒介的距离也缩短了。

(二) 心理信息

这是指学生在学习活动中,对教学媒介的刺激所表现的态度倾向及生理反应。

1、态度倾向信息

这是指学生对教学媒介所表现的兴趣、喜恶、关注和评价等方面的心理反应。

2、生理反应信息

这是指学生在受刺激时,由于心理因素的作用而引起的生理反应,如皮肤电的反应、呼吸的反应等。

(三) 智能信息

是指学生在学习活动中,受教学媒介的刺激后在累积知识和能力上的变化反应,它是一种延时的累积性反应。

1、累积知识

这是指学生受教学媒介的刺激后,对媒介内容的认知程度的反应,学生对媒介内容的认知程度可分为知识、理解、应用、分析、综合和评价六个层次。

(1) 对媒介内容的知识,即对媒介所提供的信息的再认或重现。

(2) 对媒介内容的理解,即对媒介所提供的信息能作出解释和说明。

(3) 对媒介内容的应用,即对媒介所提供的信息能运用到实际中去。

(4) 对媒介内容的分析,即对媒介所提供的整体信息,能分解为各个部分

并确定部分之间的关系。

(5) 对媒介内容的综合,即对媒介所提供的各部分信息或要素能综合形成新的观念。

(6) 对媒介内容的评价,即对媒介所提供的信息经过分析,能形成自己的价值标准并对事物能作出评价。

2、能力

这是指学生通过一段时间学习之后,在动手实践方面水平的提高,如实验操作、课文朗读、艺术表演等技能技巧的提高。

学生的行为信息、心理信息及智能信息这三大类型的学习反应信息是彼此之间相互联系的。当学生接触媒介的次数多时,会对媒介的态度发生变化,也可以对媒介内容的理解;当学生对媒介发生兴趣时,会经常接触媒介,也有助于对媒介内容的认知。三大类型的信息构成了教学过程中学生的全部学习反应信息,无论缺少哪一种类型,学生的学习反应信息都是不全面的。

三、学习反应信息在教学过程中的作用

研究和探索学生的学习反应信息的类型,目的是为了明确这些学习反应信息在教学过程中对各方面因素的影响及作用,以便我们更好地控制教学传播活动的进行,提高教学效果。

学生在学习活动中的学习反应信息主要具有如下作用:

(一) 作用于教师,形成教学反馈信息。

教学过程是教师、媒介和学生三者之间相互作用的过程,学生接收了教学信息后产生的学习反应信息直接或间接地反送给教师,从而形成了教学活动的反馈信息。教师获得这些反馈信息后,可及时调整或改变原来所采取的教学策略,如所选用的教学媒介(包括种类、内容、表现形式等)或所设计的课堂教学过程(包括教师的活动,学生的活动,媒介的运用、教学进度等等)。通过适当的调整,使教学传播活动得到有效的控制,从而提高教学质量。

(二) 作用于环境社会,产生社会创造力。

学生接受教学信息的刺激后,有及时的直接反应行为,但更重要的是延时的累积性反应行为,即表现在学生知识

的增长、能力的提高,这些反应信息作用于学生周围的环境社会中,将可以指导人们的学习和工作,为社会创造财富。

(三) 作用于学生自己,形成自我评价标准。

学习反应信息在教学过程中另一方面的作用是作用于学生本人,为学生取得新的教学信息打好基础。学生在接受教学信息时,经过一段时间后会形成个人的信息结构。由于学习反应信息的作用,可以使学生知道其信息的确定量和不确定量的大小,逐渐形成其自我的评价标准,这对促进学生的学习活动,提高学生的求知欲具有相当大的作用。

上接第315页

菜的种植与管理,并且能够增强自己的管理基地的能力,为以后走上工作岗位打下良好的基础。

在我们原有基地的基础上,我们还积极与校外基地进行合作,拓展校外生产基地不仅可以弥补校内生产基地的不足,还可以创设一种能够有效地促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景,在浓厚的职业氛围中锻炼和培养学生从事和胜任某一职业岗位的能力,使他们的理论知识在实践中升华、能力在实践中增长,能及时掌握先进的生产技术。

四、改革考试内容,转变考核方式

考试内容紧扣教学大纲要求,又要根据课程所涉及的知识、能力、素质的要求,对课程的知识、能力、素质进行分析细化,考试内容偏重于与生产紧密相连的内容,期末考试的分并不是学生该课程最后的得分,而是要集合平时学生考核、实验实习的成绩,然后按照不同的比重确定学生这门课的最后成绩。由于转变了考核方式,在平时授课过程中,课堂的气氛变得很活跃,学生在实验和实习时更加认真。

实践证明,通过一系列的改革《蔬菜栽培》课程体系更加合理、内容更加翔实,符合当前教学的需要,并且从毕业学生反馈信息来看,经过改革后学生能更快地适应蔬菜生产的要求。