

# 走向中国教育改革实践的英特尔未来教育

祝智庭<sup>1</sup>, 黎加厚<sup>2</sup>

(1. 华东师范大学教育科学学院, 上海 200062; 2. 上海师范大学数理信息学院教育技术学系, 上海 200234)

**[摘要]** 本文介绍了英特尔未来教育全球教师培训项目在中国开展的情况, 分析了“英特尔未来教育现象”的“震撼律”、“矛盾律”、“融合律”, 阐述了英特尔未来教育对我国素质教育改革和教师教育信息化的意义, 提出了英特尔未来教育进一步发展的建议。

**[关键词]** 英特尔未来教育; 教师教育; 教育改革

**[中图分类号]** G40-057 **[文献标识码]** A

1999年~2002年, 正当我们全面推进素质教育和教育信息化的时候, 英特尔未来教育来到中国, 走进全国18个省市的中小学校园, 走进我们的生活, 改变着教师和学生的教与学的方式, 在11万教师心中留下了难忘的记忆……

无论是在上海神奇般的现代化寄宿制中学, 还是在山东沂蒙山区的乡村小学; 无论是在北京城里骨干培训班的讨论会上, 还是在全国数万培训教师的电子作品集中, 人们用不同的词语表达着同样的感觉: 英特尔未来教育在中国教师心中产生了巨大的震撼。

为什么英特尔未来教育全球教师培训项目能够在中国大地上获得成功?

英特尔未来教育教师培训是一个由美国 Intel 公司提供资助的大型国际合作项目, 旨在通过对中小学教师培训, 使他们获得将信息技术整合于学科教学的技能与方法。在我国, 将有100万教师参加培训。1999年, 上海市教委引进英特尔未来教育项目, 基于对该项目实际价值的理智判断, 上海市教委对该项目的实施十分重视, 市教委张民生副主任直接指导项目的组织实施工作, 并确定上海师资培训中心作为项目的承办机构。在上海市教委的领导下, 建立了项目培训机构和专家小组, 进行了原版教材和光盘的翻译加工, 培训骨干教师, 在上海各区县进行教师培训试点, 为项目的大规模实施做好了前期准备工作。2000年, 在

教育部师范司的指导下, 上海和北京开始区域性试行该项目。在取得经验的基础上, 2001年开始在许多省市进一步推广该项目。2002年, 英特尔未来教育项目在全国18个省市开展, 有11万中小学学科教师参加了该项目的培训。2003年, 在教育部师范司的组织下, 英特尔未来教育项目在全国10所师范院校开始对师范生进行培训。

## 一、英特尔未来教育的性质与特点

### 1. 项目性质

英特尔未来教育项目的性质可概括为全球性、公益性、合作性和扩散性。

· **全球性**。该项目计划在全世界26个国家培训50万名中小学学科教师。目前已有中国、印度、菲律宾、马来西亚、日本、中国台湾省、英国、爱尔兰、德国、法国、波兰、奥地利、以色列、美国、加拿大、阿根廷、墨西哥、巴西、哥斯达黎加等19个国家和地区开展培训工作。

· **公益性**。该项目采取非商业运作模式, 与公司的商业行为脱钩, 带有公益性质。当然, 这样的活动会有助于极大地提高公司的社会形象, 最终促进公司的商务发展, 无疑是高明之举。

· **合作性**。该项目强调与政府合作, 接受参与国政府的指导, 强调项目的本土化, 因为教师培训通常

涉及准入性问题。在我国,此项目是在教育部师范司的指导下进行的。在上海,市教委领导亲自策划和指导项目的实施工作。

· **瀑布式**。该项目采取瀑布式培训结构,首先由专家培训少量骨干教师,然后由骨干教师执教去培训主讲教师,最后由主讲教师培训基层学科教师,如此形成快速扩散的培训体系。实践证明,这是一种行之有效的培训结构。

## 2 课程特点

英特尔未来教育课程具有以下鲜明的特点:

### (1) 模块化结构

整个课程分为 10 个模块,总共 40 小时课堂教学加上 20 小时回家作业。这些模块标题为: 课程概述,准备单元计划; 为单元计划查找资源; 创建学生多媒体演示文稿; 创建学生出版物; 准备教师支持材料; 创建学生网站; 建立单元计划支持材料; 整合单元计划; 评价单元计划; 10 建立单元实施方案。这些模块贯穿着三条主线:

· **一是信息技术的使用**。主要是利用微软的 Office 套件(Word, IE, PowerPoint, Publisher),这些都是常用的软件工具,并不涉及复杂的技术。

· **二是教学计划(教案)的设计**。在第一模块就提供了一个教案模板,模板包括主题、所属学科、学生年级、教学目标、对应的课程标准、所需资源、学习过程、对特殊学生的教学调整、评价标准等。要求参训教师从这个模板出发,首先选定一个专题,随着教学进展逐步完善教案。

· **三是评价工具的使用**。该课程采用“量规”(Rubric)作为结构化定量评价工具,对教学计划、学习资源、学员电子作品进行经常性的评价。

### (2) 实用性目标

首先,该课程带有很强的实用性目标,其基本目的是让教师学会如何在课堂教学中运用信息技术,强调动手实践,目标是设计一个单元教学计划包,我们称之为“包件”,作为技术产品带回学校去使用。一个包件含有:

- 单元教案:提供了对一个教学过程的详细描述;
- 学生作品范例:为学生提供的电子作品范例;
- 评价量规:针对学生电子作品的评价标准;
- 教学支撑材料:该单元所需的教学辅助材料,如作品引用记录,信息调查表,学生作业模板,教学管理工具等;
- 单元实施计划:描述实施该单元的时间安排

资源调配及各种保障措施。

### (3) 以教法革新为特色

本培训课程在许多方面体现了当代教育教学改革的特点,特别明显的在以下方面:

· **信息技术的学科整合**:本培训课程自始至终贯彻了学科整合的思想,让信息技术渗透到各学科教学中去。

· **案例教学**:本课程通过配套光盘和专用网站提供大量单元设计和电子作品范例,用案例进行教法改革的引导。

· **合作型学习**:参训教师不但在本培训过程中参与许多合作性的活动,而且鼓励他们涉足带合作意义的教案,使他们的学生成为合作学习者。

· **研究型学习**:本课程提供了许多设计研究型学习的教案范例,鼓励学生进行专题研究,特别是交叉学科专题的研究,要求学生通过观察和收集数据,对数据进行整理和分析,自行得出问题的解决方法和结论。

· **反思型学习**:参训教师在教学活动中往往通过对自己以往熟悉的传统教学理念、教学方法、以课件制作和传递知识为中心的运用教育技术的模式等进行反思,从而比较深刻地领悟到以学生为中心的英特尔未来教育理念。

· **资源型学习**:信息资源的利用是本培训课程的重要组成部分,要求参训教师都能快速获取和有效利用电子信息资源进行教学设计。一类是学科相关的参考资料,另一类是教案范例和学生电子作品范例。

· **面向作品的评价**:由于传统的客观性评价方法(如选择题)不适合于评估学生解决问题的综合能力,因此本课程采取结构化定量评价方法,利用量规作为评估工具。参训教师不但要学会用量规评估自己的教案,还要学会设计量规来评估学生电子作品和指导学生的学习。

### (4) 以学生为本位

在培训中要求参训教师将信息技术应用的立足点放在学生身上,考虑如何让学生在学习过程中使用信息技术。因此在许多创作活动中,要求教师扮演学生的角色,去制作供学生参考的电子作品范例(称为学生作品,如多媒体演示文稿、电子小报以及网站)和支持学生研究型学习的工具模板。

### (5) 以活动为中心

我们过去常见的培训教材是以内容为中心的,以知识学习为主的。而英特尔未来教育教师培训教材是以活动为中心的,指导参训教师通过一系列活动获得

关于信息技术在课堂教学中引用的知识和形成信息化教学的设计能力。各模块包含的主要活动有:

- **结对共享:** 通常每个模块的第一个活动是结对交流, 每二人一组, 交流信息, 让对方分享自己获得的资料, 互相评论个人作品。

- **教法研讨:** 针对信息技术课堂应用中遇到的典型问题, 进行“头脑风暴”, 集思广益, 推荐一些有益的解决方案。

- **信息获取:** 根据任务需要从多种信息源获取信息, 特别是光盘信息源和网上信息源。

- **电子作品创作与评价:** 参训教师代表学生创作一些电子作品范例, 并选择和设计量规来评估学生作品。

- **教案修订与评价:** 参训教师在每一模块都涉及教案修订活动, 随着培训过程的进展, 他们对信息技术在教学中的作用的认知也日益加深, 因此会对教案进行多次修订, 并参照教案评估量规进行自我评价和同伴评价。

### (6) 信息化教学设计

本培训的目的不光是让参训教师学会使用信息技术, 更重要的是学会设计以信息技术为支撑的教学过程, 让他们的学生充分利用信息技术开展学习活动, 例如:

- 专题相关信息的获取与加工;
- 问题解决方法的探索;
- 知识的建构、展示与传播;
- 问题研讨与互动;
- 学习过程的评价等。

我们将此类教学设计简称为信息化教学设计, 严格地说, 应该是 **e-Learning** 的设计。信息化教学设计与经典的 CAI(计算机辅助教学) 设计有许多明显区别(见下表)。

### 3 课程本地化

课程是一种敏感的文化信息产品, 因此在跨国使用时通常会涉及文化适调问题。原英文版课程是英特尔公司委托美国加州的一家计算机技术研究所开发的, 具有鲜明的美国教育印记。英特尔公司也充分注意到这一点, 积极鼓励参与此项目的国家和地区对课程做本地化工作。由于中美语言文化的巨大差异, 此培训课程在中国的本地化比在别国(如印度、菲律宾等)的本地化需要更多的努力。此项任务是在上海市教委的领导下, 由项目专家组和部分骨干教师协同努力完成的。主要工作可分为以下四个方面:

	经典 CAI 设计	信息化教学设计
设计核心	教学内容设计	教学过程设计, 特别重视基本问题和单元问题的设计
教学资源	主要关心课件开发	重视各类学习资源的利用, 特别是网络上的学习资源的利用
教学内容	单学科知识点	交叉学科专题
教学模式	讲授/辅导 模拟演示 操练练习	探究/研究型学习 合作型学习 资源型学习
教学周期	课时	单元教学活动 时间(星期、月、学期)
教学评价	面向反应性行为结果	面向学习过程和绩效
教学管理	依据反映史记录	依据电子作品和学习档案(Portfolio)

#### (1) 内容方面

内容本地化工作首先涉及语言翻译问题, 将英文翻译成中文。先后翻译过五册, 前两册是 ACE 项目(英特尔未来教育项目的前身), 后两册是未来教育项目的主讲教师用书和普通学员用书, 2001 年翻译了英特尔公司推出的新版未来教育教材 3.0 版。

由于课程中涉及许多参考资料网址, 这些英文网站不便于中国教师直接使用, 我们设法寻求替代性的中文网址, 总共有 30 多个。还有, 原教材提供的配套光盘中带有许多由美国教师制作的教案和学生作品范例, 我们组织力量进行筛选和翻译, 并融合了国内有关资源, 做成中文版配套光盘。

#### (2) 教法方面

英特尔未来教育教师培训课程的教法设计令我们耳目一新, 特别是在面向过程的设计(以活动为中心)和注重实践能力培养方面, 与国内常见的教师培训教材有很大区别, 我们在总体上保留原有教法的风格, 做到“原汁原味”。当然这并不妨碍我们在使用本课程进行培训时有所创新。事实上, 我们的骨干教师主讲教师培训实践中已经创造了案例比较与反思、微型教学等新教法, 证明有良好的效果。

#### (3) 技术方面

在技术本地化方面, 英特尔公司为配合本培训项目在中国实施而出资构建了中文的教育网站(<http://www.futureteach.com>), 其中包括学员管理、教案集锦、参考资源、评价量规等。还有, 考虑到许多培训点上无法为每个学员提供访问因特网资源的实际情况, 我们采取在教师局网上用虚拟 Internet 来模拟上网的办法。

#### (4) 实施效果

英特尔未来教育采用在做中学,被培训者再培训被培训者的滚动培训方式,倡导以学员发展为本的培训理念。计算机技术在培训过程中不再是主要的学习内容,而仅仅作学习的一种普通工具。这种任务驱动式的培训充分调动了学员的学习积极性,从根本上改变了过去的教师培训模式,为教师迎接教育信息化时代做好了准备。

在国内部分省市已经开展了英特尔未来教育项目教师培训的实践表明,经过六天左右的培训,中国教师都能够吸收国外的先进教育理念,并与自己本地的教学实践相结合,掌握信息化教学设计的操作方法,用于指导自己的教学实践。

如上所述,英特尔未来教育教师培训课程在利用现代化信息技术支持教育改革方面为我们提供了许多新鲜经验,通过这种培训,的确有助于促进我们的教育理念更新和教学模式革新。但这并不意味着这就是惟一的最佳信息化教学模式。事实上,它提供的教学模式也有可以改进之处,例如,它普遍使用的面向电子作品的评价方法没有考虑学习过程因素。我们应该在学习英特尔未来教育课程的基础上努力开拓,勇于探索,创造出更加丰富多彩的新颖教学模式。

## 二、英特尔未来教育对中国教育改革的启示

英特尔未来教育项目在中国的实践,蕴涵了教育本身的哪些规律?人们希望从英特尔未来教育在中国的成功中总结出教育发展的规律,以指导今后教师培训的进一步发展。

首先,从项目本身的特点来分析,英特尔未来教育的组织、内容、培训模式等有许多特点,从而使项目本身具有强烈的魅力,值得我们借鉴。

### 1. 英特尔未来教育在组织管理上的成功

· 教育部和各省、市、自治区教育部门的高度重视和领导是项目成功的根本保证;

· 跨国大公司项目管理制度在教育上的运用,强调对培训结果负责;

· 各级项目管理者辛勤工作和无私奉献;

· 各级学校的大力支持;

· 专家组、骨干教师、主讲教师、参训教师的积极参与和创造性的工作;

· 英特尔公司和各地教育部门的经费支持。

通过该项目的实施,我们从英特尔未来教育项目中获得了教师教育管理的新经验。

### 2. 英特尔未来教育培训内容设计的成功

英特尔未来教育没有传统的教育理论说教,一改

过去多年来我们已经习惯的教师培训内容和方法,令参加培训的中小学教师耳目一新。大概归纳起来,英特尔未来教育内容设计的特点有:

- 理论联系实际;
- 信息化教学设计;
- 信息技术与课程整合;
- 紧密结合国家课程标准;
- 关注培养学生高级思维能力;
- 丰富的全球教案资源;
- 学习者也是教材和培训资源的建设者;
- 不断更新和发展培训内容。

英特尔未来教育主要通过培训的活动设计和大量的国外教师教案,使参加培训的基层教师体验到国外的教育理念和教学方式。同时,全国各省市参训教师的活动、体会和作品又极大地丰富和充实了英特尔未来教育的内容和资源。综观英特尔未来教育的全部教学资源,可以说,参与项目的中国教师和世界各国教师共同发展和创造了英特尔未来教育。

### 3. 英特尔未来教育培训模式的丰富内涵

英特尔未来教育的培训模式并非教材编制者的刻意设计,事实上,它是近年来美国教育发展的一个自然呈现。这些对美国教师来说已经是习以为常的教学模式,诸如:

- 研究性学习;
- 在做中学;
- 案例教学;
- 以学生为中心;
- 教法研讨;
- 协作共享;
- 反思学习;
- 头脑风暴;
- 资源型学习;
- 面向作品集的评价等等。

这反映了他们多年来教育改革的成果,也是今天美国教育的现实情况。但是,对中国教师来说,这些教学模式不仅对灌输式教学、应试教育等等是一个极大的挑战,而且对大部分中国教师的习惯思维方式和教学行为方式也是一个巨大的冲击。

三年来,项目实施过程表明,英特尔未来教育给中国教师教育观念和模式的革新带来了若干有益的启示。英特尔未来教育并非是一般意义上的计算机技术的培训,而是一种基于现代教育技术的、以学生为中心的、培训教师如何实施研究性课程和问题导向式学习,旨在提高教师的信息素养、革新的教学观念和

信息化教学设计的实践能力。这是近年来在我国引进的一个全新概念的培训项目,也是世纪之交中国教育现代化进程中一个有着比较广泛影响的重要事件。

### 三、令人深思的“英特尔未来教育现象”

英特尔未来教育发生的历史背景是 21 世纪初,人类社会信息化、全球化及全球教育改革。当前,世界各国的教育改革潮流都朝向培养学生的创新精神,提高学生的信息素养,发展人的终身学习能力的方向发展。英特尔未来教育作为教育全球化历史进程中的一个教师信息技术培训项目,它比较有代表性地反映了时代的这些基本特征。

感谢英特尔公司富有革命性的创意,在全世界提出并成功地开展了英特尔未来教育的教师培训项目,对推进全世界教育信息化的发展做出了重要的贡献。

让我们进一步从历史、文化的视野来观察英特尔未来教育,研究这个项目反映了哪些教育规律。英特尔未来教育不仅仅是教师的信息技术培训,它带来了国外新的教育理念和他文化观念,引发了更深层次的冲击和震荡。这是当今世界教育全球化趋势中的社会、文化、心理现象,总结其中的规律,是一个全球共同关心的社会发展问题。

在中国,几乎所有参加培训的教师都会有一种共同的经历,在参加英特尔未来教育培训项目的活动中,一般都要经历迷茫、了解、困惑、反思、痛苦、兴奋、喜悦的过程。培训后,更体会到新的教育理念与工作实际和传统习惯的矛盾冲突,这种现象反映了中国教师群体在教育现代化进程中的社会、文化、心理的一种规律。

英特尔未来教育在中国推广的过程,是中国教育参加到教育全球化进程中的一次生动的体验,它为普通的中国教师打开了一个观察世界教育的窗口,也为我们研究中国教育如何融入世界先进的教育发展潮流提供了一个实践的机会。回顾英特尔未来教育在中国的三年实践,它给中小学教师带来的大规模信息技术培训、信息化教学设计、教育观念更新等广泛的影响,可以概括为“英特尔未来教育现象”,其中包含了三个规律:

#### 1. “震撼律”

各地教师在培训中几乎都在不同程度上感受到了心灵深处的震撼,那是因为两种不同的教育观念和文化观念在碰撞。几十年来习惯于传统教学的教师,刚刚接触到英特尔未来教育所带来的国外新型教学理念和教学模式时,必然感到眼睛一亮。伴随着培训

活动中的头脑风暴、反思、大讨论,以及在设计单元教学计划和学生作品时的困惑、苦恼与痛苦、否定之否定、顿悟与成功的欢乐,这一切给许许多多参加培训的教师留下了终身难忘的印象。

#### 2. “矛盾律”

培训后,教师回到自己的学校,回到教室,立刻发现,实施自己在英特尔未来教育中学到的新型教学模式,会遇到许多矛盾和困难,诸如教学时间上的冲突,研究性学习的教案设计与现行课程标准的冲突,教学改革与高考体制的冲突,自己身边的教师同行、上级领导、学生家长的观念与认同等等。人们发现,教育现代化原来并不是可以通过引进国外先进教育理念,搞几次教师培训可以解决的问题。通过英特尔未来教育项目的实施,人们体会到不同的教育观念和文化观念的碰撞将是一个长期的历史过程,整个教育现代化的历史,将是一个多种文化、观念碰撞,甚至包括行为方式和思维方式的演化过程。

#### 3. “融合律”

在项目实施过程中,全国各地涌现出一批学习英特尔未来教育、促进素质教育改革的先进单位和教师。为什么英特尔未来教育在一些地方和学校能够充分发挥其影响和潜力,仔细分析其中的原因,可以看到,那是因为两种不同的教育观念和文化观念在这些学校和教师的教学实践中融合,促进了我们的教育改革与创新。这些先进的学校和教师,往往不是生硬地套用英特尔未来教育和国外教学模式,而是将英特尔未来教育与自己原有的教学经验及中国历史上已经被证明了的优秀教学方法结合起来,创造出了适合现代教育信息化环境的新型教学方式。

“英特尔未来教育现象”反映出的“震撼律”、“矛盾律”、“融合律”引起了人们的思考,这是否反映了中国教育现代化进程的某种规律?

世界上一切民族和国家的教育现代化都有自己的特色,这是由于不同的民族和国家所处的社会历史状况不同,制约着实现现代化的具体进程。中国有自己特定的社会发展历史、生产力发展水平、教育传统和面临的国际环境等,因而在教育现代化的历史进程中具有自己的特点和发展规律。我们对比和反思中国与西方的教育发展史,会看到我们国家的教育现代化有着这样一些特点:

概括地说,西方国家的教育现代化是一种内源性的现代化,其原动力即现代生产力的发展是社会内部孕育成长起来的。17 世纪以后,资本主义在欧洲迅速发展,普及和扩大初等教育规模成为社会发展的迫切

要求。当时天文学、地理学、物理、化学、生物、医药学等各个领域完成了一系列重大的发明和发现,近代科学体系开始形成,面对社会变革和科学技术的发展,学校教学内容增加了大量新学科和新的科学知识,班级教学方式出现。上个世纪初,在弗朗西斯·帕克、约翰·杜威等教育家提出“进步教育”的思想影响下,美国开始了一浪接一浪的教育改革。60年代,美国颁布的“初等教育法案”(Elementary and Secondary Education Act),被认为是最具有意义的联邦教育政策。这种政策一直持续到今天。2002年,布什总统签署“不让一个孩子落伍”(No Child Left Behind Act)的教育法案,促进了正在全美大规模开展的教育改革。

而持续两千多年的中国封建社会基本上是以家庭自然经济为主的农耕社会,历代的官学、私学、私塾和书院与中国社会的经济、政治、文化、科技水平相适应,以封建的伦理道德为主要教学内容。这种教学内容强化了诵史读经,只重经书不重实际,读书做官,轻视科技,扼杀了创造精神。教育的这种传统惯性一直影响到今天。中国教育的这个历史特点反映了过去我国教育现代化的发展缺乏教学系统内部的需求动力。

中国在近代受西方的压迫和自身的闭锁造成了落后,深受压迫的中华民族渴望现代化,希望通过学习西方先进的教育来促进中国的发展。在中国教育发展史上,中国教育现代化的诸要素,如现代的教育观念、学制、数理化学科内容、电子设备、信息技术、教育技术理论等,最初都是一批先进的知识分子从西方移植和引进的。中国的这种历史特点反映了中国教育现代化是一种外源性的现代化。

上个世纪80年代后,改革开放的中国国力日渐强大,今天的中国已经与160多年前鸦片战争时期的中国大不相同了。历经苦难的中华民族逐步懂得了如何将学习全世界的优秀教育成果与本国实践相结合,在面临与人类历史上的第一次工业革命相堪称的信息技术革命浪潮中,我们紧紧跟上了世界历史的前进步伐,中国教育信息化的进步令世人瞩目。

我们还可以看到,我国教育现代化的发展方式有着自己的特点。自秦汉以后,中国社会发展的管理体制大多以中央集中领导、全国高度统一为特点,中国教育现代化的过程与国家政府机构的组织紧密相连。从中国教育现代化的历程可以看到,这种自上而下推进教育现代化,没有内部生产力孕育的渐进过程,最大的优点是时间短,变化大,发展速度快。西方国家经历了很长时期发展所取得的变化,在中国被压缩在相对很短的时间内进行,中国教育信息化在短短五六年

所取得的巨大成就,便是一个典范。由此可以看到,在我国教育现代化发展中,各级教育行政机构是保证发展的重要条件,其中,中央政府机构的作用最为重要。

英特尔未来教育项目推广三年来的实践表明,一个国际性的教育项目要在中国成功并深入发展,必须与中国的本土相结合,在中国政府和各级教育部门的领导和支持下,通过广大教师的共同努力,创造性地融入到中国教育改革实践中。透过英特尔未来教育项目,人们可以看到中国教育现代化发展的这些规律如何在这个教师信息技术培训项目中同世界先进教育有机地结合在一起,从而产生了远远超过人们想像力的影响。

事实上,英特尔未来教育项目在中国实施的过程,就是中国教育界探索如何在教育信息化这样一个人类教育发展史上新的历史时期,学习国外先进教育理念,并与本国国情结合,促进教育改革和教育现代化的过程。1999年,上海市教委张民生主任在英特尔未来教育项目专家组会议上的讲话第一次明确提出:“在中国开展英特尔未来教育项目,必须从原汁原味、本土化、与素质教育改革相结合这三个原则出发,把国外的先进教育理念与中国的教育改革实践相结合,推进素质教育改革的发展。”

在以后三年的实践中,专家组和全体教师的培训活动遵循这三条基本原则,使项目获得了成功。

从英特尔未来教育项目获得的这三条经验,反映了我们如何在教育全球化、信息化的历史条件下,根据中国的国情而采取的正确策略,也适合于其他国际性项目在中国的推广。

#### 四、英特尔未来教育在中国的进一步发展 ——与中国教育改革实践相结合

2003年,英特尔未来教育面临着新形势、新发展、新挑战。由于培训的地区扩大,人数激增,项目在新的一年里能否获得成功,提高培训质量成为主要矛盾。随着全国教育信息化的迅速发展和我国中小学教师的信息化水平的提高,参加英特尔未来教育的教师对培训项目的要求也提高了,他们需要更新的内容和更适合中国教育改革实践的教育资源。同时,国家新课程标准在全国推广,教育改革步伐加快,全国各地教育改革不平衡等时代背景也在发生新的变化。因此,英特尔未来教育项目需要在新的一年里更加紧密地与中国教育改革实践相结合。建议项目的进一步发展要特别关注以下五个方面:

(下转第13页)

的早,形成了自己的一套办法和经验,而还有不少区县在实施跟踪培训中,在宣传、实施和管理等方面都缺少一定力度,从而影响了跟踪培训工作的落实。希望各区县在保证培训质量的基础上,加强跟踪培训工作的研究和实施,推动受训教师把培训成果运用于教学实践中,使项目的目标落到实处。

### 3 加强项目应用研究

在今年的项目评估中,有一位教师向我们提出这样一个问题,他说:“两年前我参加英特尔未来教育培训时,它对我有一种强大的冲击力,它的理念、它的内容、它的方法,我感到的确离我们很远,因此,它是未来的教育。两年后的今天,再来审视它,我发现它已和我们今天的教育融合在一起,它就在我们的身边。如果还叫未来教育,已经名不符实,要么项目改名称,要么给项目赋以新的内涵。”它的话引起评估组专家们

深深的思考,这也是摆在大家面前的一个课题:如何丰富和提升项目的内涵,使它对我们的教育改革,对正在进行的二期课改,能不断地起到推动和促进作用。为此,希望各区县组织一定的力量,以专题研究的方法进行这项工作。同时,项目领导小组和上海师资培训中心在适当的时候,邀请有关专家和骨干教师进行研究,以推动项目的深化和发展。

通过今年的项目评估,我们有理由相信:近三年来“英特尔未来教育”教师培训项目的实施是高质量的,工作是卓有成效的,它深受广大教师的欢迎和好评,这是广大区县领导、专家、教师和管理人员共同努力的结果。通过今年的评估和表彰,我们一起总结经验,寻找差距,改进工作,一定能够使“英特尔未来教育”教师培训项目在现有基础上,更科学、更规范地开展,进一步推动上海的素质教育和教育改革。

### [参考文献]

[1]上海市教委英特尔未来教育项目专家组 英特尔未来教育[M] 2002

(上接第8页)

#### 1. 加强项目管理,提高培训质量

- 调整管理机制;
- 对培训结果负责,落实责任制度;
- 借鉴英特尔公司国际化管理经验;
- 创建新型教师教育管理体系。

#### 2. 提高骨干教师和主讲教师的教学质量

- 选拔和调整骨干教师队伍;
- 集中强化培训;
- 提供国际交流;
- 建设全国骨干教师联系交流教研机制;
- 加强各省市之间的交流。

#### 3. 充实和发展培训内容

- 紧密结合国家新课程标准;
- 深化“课程问题”设计;
- 充实教学过程和教学策略设计;
- 提供更多适合中国教育实际的教案范例;
- 加强项目网站建设,提供全方位服务。

#### 4. 因地制宜,区别发展

- 关注在师范院校开展英特尔未来教育;

- 对西部地区给予更多的支持;

- 分层次,区域性推进;

- 加强前瞻性研究。

前瞻性研究包括:不同地区开展英特尔未来教育的组织模式的研究;根据不同地区教师培训的进展而采取不同的教学方法和不同的培训要求的研究;随着培训的进展,进行教学内容的发展和充实的研究;教学资源的开发研究;教学评估的研究等等。

#### 5. 项目的重心转向培训后的应用和创新

· 加强后期的管理,建立对参加英特尔未来教育培训后积极应用的优秀单位和个人的鼓励机制;

- 推广应用英特尔未来教育的优秀范例;

· 启动英特尔未来教育应用和创新的教育科学研究项目;

- 改进评价方法,关注培训后实施进程的评价。

在新的一年里,许多有远见的教育管理者、学科教师都注意充分抓住英特尔未来教育所带来的机遇、资源和经验,充分挖掘英特尔未来教育的内涵,促进素质教育改革的跨越式发展。随着时间的推移,人们会更加注意到英特尔未来教育所蕴涵的多方面的意义。

### [参考文献]

[1]上海市教委英特尔未来教育项目专家组 英特尔未来教育[M] 2002

[2]英特尔未来教育项目评估专家组 英特尔未来教育 2002 年评估报告[R]

[3]英特尔未来教育项目中国网站:www. teachfuture. com [DB/OL]