**Unit 1 My new teachers**

**第一课时**

**教学目标与要求**

1、能听、说、认、读，并理解本课的五个新单词：young, heavy, old , funny, kind；

2、能掌握句型：Who’s your…? What’s he /she like? 并能在具体的语境中运用；

3、培养学生热爱、尊敬老师的情感。

**教****学重点**

Let’s learn部分的单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind等。要求学生能听懂句型，并结合这些句子表达的情境，学会恰当地替换句中的单词。逐步学会听、说、读、写单词：old，short，thin，tall，strong。

**教学难点**

如何利用所提供的对话和情景，以旧引新，让学生进入[**学习**](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习)状态。Let’s start部分在学生用书当中首次出现，教师应正确理解此部分的辅垫作用，可根据实际教学需要进行使用，并帮助学生熟悉教材内容的变化。

**教学准备**

　　1、准备**[教学过程](http://www.teachercn.com/" \t "_blank)**中所需要的图片、声音、课件，以及本课时的八张单词卡；

　　2、准备一些教师的照片或图片；

3、准备录音机及录音带。

**教学方法**

小组合作法、情景教学法

**教学过程设计**

　　1、Warm－up（热身）

　 （l） 播放Let’s start下面歌谣的录音，让学生听歌谣猜单元话题，激发学生对新学期第一单元**[英语](http://www.teachercn.com/Class/047/" \t "_blank)**[**学习**](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习)的兴趣。还可以使用四年级上册第三单元学过的句型：“I have a new friend. He’s tall. He’s strong, too.”并结合相关人物的图片，引导学生复习  strong，  tall，  short，thin等词，为本课时听、说、读、写这些单词做好准备。

　（2）日常口语练习，内容可参考如下：

　　T：Hello, everyone！ Welcome back to school!  Nice to see you!

　　Ss: Nice to meet you!

　（3） 问学生几个问题，引出本课重点内容。具体会话可参考如下：

　　 T：Hi，everyone！Nice to see you again．What grade are you in now？

　　 Ss：We’re in Grade 5．

　　 T：Do you like your new English books(new classroom, new teacher)？

　　 Ss：Yes！

　　 T： What are we going to talk about in Unit 1？Guess！What’s the topic of Unit 1？

　　2、 Presentation（新课呈现）

　（l）出示Let’s start部分图片，介绍说：  Rabbit has many new teachers in her school. Do you have new teachers?  引导学生根据情景图的提示描述新教师。然后说：“今天我们将**[学习](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习" \t "_blank)**怎样描述新教师。Sarah将为大家介绍几位新教师，大家在先看一看有哪些是新教师？

　（2）出示Let’s learn部分的图片，向学生介绍说： They are Sarah’s teachers. Describe these teachers．引导学生结合预习部分回答出 strong， tall， short， thin等旧词，然后结合图卡向学生呈现新词：young，kind old，funny。可利用简笔画、单词卡片或实物图片等—教授新词，使学生正确理解、认读。

　（3）可播放单词的声音，让学生在听过一遍后跟读单词，逐步掌握正确的读音。

　（4）根据以下信息请学生判断会话中描述的教师是 Let’s learn配图中的哪一位：  Mr Hu is the art teacher. What’s he like？He’s short and thin．完成前面铺垫的[**学习**](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习)任务，让学生猜出哪位是Sarah的新教师。再引导学生利用 Let’s learn部分所提供的替换句型，描述Sarah的其他两位新教师，练习巩固所学新词。

　（5）试着写单词。

　  范写四会单词，让学生跟写或在单词卡片背面仿写，达到听、说、读、写四会掌握新词的目的。

　　3、Let’s play (趣味操练)

　　（1）Let’s find out (找一找)

　   指导学生用所学新词和句型描述Let’s find out部分几位教师的体貌特征，然后找出正确的图片。完成这项活动后，教师引导学生充分利用八张新词卡片继续进行结对或小组活动，如：  My new Chinese teacher is tall and strong. Who is he? 让其他学生选出正确的图片。

　　（2）Let’s sing (唱一唱)

　   放歌曲“My new teacher”的录音，学生跟唱，进一步在音乐节奏中感知新词。

　　4、Consolidation and extension（巩固与扩展）

　   （l）让学生做本单元 A Let’s learn部分的活动手册配套练习。

　   （2）让学生模仿Let’s find out部分的录音，读给朋友或家长听。展示不同教师的图片，让学生猜出是教哪个科目的教师，然后用所学新词描述这些教师的外貌特征。

　   （3）让学生参照 Let’s find out部分设计一些谜语让大家清一猜。可以参考以下语言：  She is tall． She’s beautiful． She’s very young． We all like her． Who’s she？

　  （4）让学生把新学的歌曲唱给家长或朋友听。

**板书设计**

**Unit 1 My new teachers**

old，short, thin，tall，strong, young, funny, kind

**教学反思**

　　本课时Let’s learn部分主要是通过情景会话，谈论美术教师的样子，来让学生[**学习**](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习)单词：old，short thin，tall，strong, young, funny, kind等。教学设计适合与学生身边的人物相联系，尤其是新老师。可引导学生复习已学过的tall, short, thin, strong等词汇，再进一步[**学习**](http://www.baidu.com/baidu?tn=xzhen021&word=学习)本课新生词。达到描述不同图片人物的要求。利用一些活动来巩固知识。教师引导学生充分利用事先准备好的人物图片，进行结对或小组活动，如： My new Chinese teacher is tall and strong. Who is he? 让其他学生选出正确的图片。