|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **走进花果山 信息窗一P31-33** | | |
| 教学  目标 | 1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。  2、发展初步的观察、理解和语言表达能力。  3、初步学习用加法来解决简单的实际问题，发展应用意识，感受数学与生活的联系。  4、培养学生学习数学的兴趣和探索的欲望。 | |
| 教学重难点 | 重点：体会加法的意义。  难点：发展初步的观察、理解和语言表达能力。 | |
| 教学准备 | 教具：多媒体课件、圆片。  学具：每人5个圆片。 | |
| 活 动 环 节 | |  |
| 一、创设情境  师：同学们，你们都看过《西游记》的故事吗？你最喜欢《西游记》中的哪个人物？为什么？  师：有那么多的同学喜欢孙悟空，孙悟空的花果山对小朋友来说一定不陌生，今天我们就一起去花果山看看，好吗？  二、 提出问题  1、出示《来到花果山》的情景图，让学生独立观察情境图中都有谁，他们在干什么？  2、根据学生提出的问题，学习“你说我讲”红点中所示内容。  （1）探索解决问题的策略。  ①先让学生独立思考。  ②采取小组合作学习的方式，学生交流想法。教师巡视指导。  ③全班交流。  估计学生可能会出现以下几种解决问题的方式：  方法一：一只一只地数一数就知道了。  方法二：我用小棒代替小猴，树上有3只，我就拿出3根小棒，树下有2只，我再拿出2根小棒，然后数一数一共有几根小棒就知道一共有几只小猴了。也就是把3和2合起来……  （2帮助学生理解加法的意义。  学生通过交流知道把3和2合起来用加法计算。  （3 认识加号。  （4理解算法。  结合图意或利用学具摆一摆，让学生理解“3+2”的算法，允许学生根据自己已有的经验和方法进行口算，只要结果正确就可以。  三、解决学生提出的其他问题。  结合学生提出的其他问题，教学绿点标示的问题。  1、引导学生用自己喜欢的方法，解决绿点标示的问题。     理解“5+1、2+2”的算法，进行口算  2、把不能解决的问题，记录在“问题口袋”中，待学到相关知识时再解决。  四、课堂小结  今天我们学习了求一共有几只小鸟，一共有多少只小猴子，一共有多少朵花？像这样把两部分合起来就用加法计算。  五、走进生活。  师：在我们的生活中一定能遇到用加法解决的问题，你来说一说好吗？  六、课堂小结：  让学生说一说本节课自己学会了哪些知识？有哪些收获？  七、布置作业  回家后，找一找生活中用加法计算的问题，向爸爸妈妈作个汇报，介绍一下数学的神奇。谢谢小朋友，这节课上到这里，小朋友再见。    板书设计：  **1、走进花果山**  **○○○** **○○**  **3   +   2  =  5（只）**  **加号**  **读作：3加2等于5**  **5+1=6(只)、**  **2+2=（朵）** | |  |
|  | | |