（青岛版）认识大于号等于号小于号教案

【教学内容】认识大于号等于号小于号

【教学目标】1认识大于号等于号小于号

2培养学生对数学的学习兴趣

【教学重难点】认识大于号等于号小于号

【教学过程】

**（一）创设情境，激发学生学习兴趣**

根据低年级学生的年龄特点和心理特征，创设生动有趣的活动情境。课始，把学生们带入快乐的动物乐园，一下就吸引了他们的注意力，调动起他们强烈的学习兴趣，由“要我学”变为“我要学”。

**（二）发挥主动性，鼓励自主学习**

　　新课程的特点之一就是培养学生自主探索的精神。在本课的教学中，需要学生比较两种动物的多少时，教师不是直接提出具体要求，而是问：你想拿哪两种动物比较？这样给学生留出的是一个非常开阔的思维空间，真正是把学生放在了主体地位，让他们自由选择、自主探索。

**（三）注重体验，关注学习过程**

　　新课程强调让学生经历有关活动，获得对有关知识的体验。用特定的符号来刻画客观世界中两个量之间的大小关系是重要的数学思想方法之一。从小学一年级开始，学生不但要学习运算符号“+”、“-”，还要学习关系符号“＜”、“＞”和“=”。如何让刚入校门不久的学生掌握这三种符号的含义并正确使用它们呢？在教学中，教师引导学生开展各种游戏活动，让学生在有趣的活动情境中体验并理解大于、小于、等于号的含义。认识了这三种符号后，我让学生说说你用什么好方法来记住这三个符号？怎么来区别“＜”、“＞”？有的学生说：“左边大，大于号；左边小，小于号”。有的说：“大于号开口在左边，小于号开口在右边”。有的说：“开口旁边是大数，尖尖旁边是小数”。有的说“开口朝大数，尖尖朝小数”。学生将符号“＜”、“＞”的形状内化后用语言描绘出来，经历这样的活动过程能加深学生对符号的理解和记忆。结果，学生在活动中开心地微笑、静静地思考、悄悄地商量，无不流露出对数学学习全过程的积极参与、轻松领悟。