

Moodle 在教师个人知识管理中的应用

王文旭

(浙江树人大学 现代教育技术中心, 浙江 杭州 310015)

摘要: Moodle 作为课程管理系统得到了广泛的应用, 利用 Moodle 的社会交互性可以构建教师学习型组织。从知识管理的角度对 Moodle 进行了深入的挖掘, 并提出了 Moodle 平台中教师个人知识管理的 SECI 模型。

关键词: Moodle; 个人知识管理; SECI

中图分类号: G451.2

文献标识码: A

文章编号: 1672-7800(2010)01-0066-03

教师个人知识管理是教师个体有意识、有目的地运用知识管理的理念, 对教师个人知识进行获取、存储、应用、共享与创新的过程。教师通过个人知识管理, 有助于实现显性知识和隐性知识的转化, 有助于提高教师的工作绩效, 促进教师专业发展。由于肩负繁重的教学任务, 大多数教师虽然有继续提高自身能力的愿望, 但却无法付诸实施。因此, 必须寻求一种全新的方式, 借助一些应用平台以便于教师的自主学习, 与其他教师协作、共享知识和教学经验, 以及进行个人知识管理, 从而提高教师专业发展水平。

1 Moodle 平台简介

Moodle 是基于社会建构主义教育理论而开发的课程管理
理规章等达到更合理的信息流动结构。

4.4 “个性、激励、过程化”评价取向

人的需要具有层次性, 激励同样不例外。培训前期, 由教师自主确立学习目标就是一种符合教师个体需求的激励。培训期间, 对教师个体教学经验的尊重同样也是一种激励, 只有满足中层次的需求, 自我实现这一高层次需求才能发挥作用。生态评价就是在全面衡量教师能力、满足教师中层次需求之上, 不断诱发高层次需求的过程。对于教育技术能力评价, 采取多元化评价手段考察, 同时加强动态评价。对教师提交的课件、小组分工合作的多媒体作品、上机实践情况、日常考勤等汇总综合考察。既让教师充分展示自己的技能与特长, 又全面衡量教师多媒体创作能力及信息技能。此外, 积极开展课程整合与协作能力评价。通过教师自评、小组互评, 师生共评的方式交替进行。教学过程中, 适时留出一定时间让受训教师交流学习反思、阐述学习心得、共同解决实践中遇到的问题, 使每位受训教师的思维受到审视、检验, 不断提升元认知水平。

系统, 它允许师生或生生之间共同思考, 合作解决问题, 最终实现集体智慧和集体认知。Moodle 平台集结了 6 种常用的活动: 聊天室、讨论区、Wiki 博客、提交作业、心得报告, 如图 1 所示。但是 Moodle 的功能模块又不仅局限于此, 它的开放性允许使用者根据自己的需要嵌入不同的功能模块, 修改页面风格, 增减活动或资源, 从而满足使用者的个性化需求。

2 Moodle 作为教师个人知识管理平台的优势

作为一个强大且实效的教师知识管理系统, Moodle 的优势主要表现为:

(1) 交互性。Moodle 平台提供的论坛、聊天室、互动评价以

5 结束语

随着当代教育研究范式从“系统方法”向“生态思维”的转变, 必然要求用我们“生态”的观念重申教育信息系统。用生态学的方法和原理研究教师教育技术培训是一个跨学科的新命题, 本文仅算得上一种尝试, 理论的建构亦存在许多需要精致和进一步深化的地方, 所有这些都还有待在后续研究中去验证、去调适。

参考文献:

- [1] 朱永海. 从教育信息生态系统演进透视教育信息化建设策略[J]. 中国远程教育, 2009(2).
- [2] 杨钦芬, 盛纬. 教师培训的话语困境及重建[J]. 成人教育, 2007(4).
- [3] 吴林富. 教育生态管理[M]. 天津: 天津教育出版社, 2006.
- [4] 赵立影. 从活动理论看以学生为中心的学习环境设计[J]. 现代教育技术, 2004(4).
- [5] 陈维维, 沈书生. 美国国家教师教育技术标准的演变[J]. 现代教育技术, 2009(6).

(责任编辑: 沈正道)

收稿日期: 2009-11-26

作者简介: 王文旭(1981-), 男, 河北保定人, 硕士, 浙江树人大学现代教育技术中心讲师, 研究方向为教师知识管理和教育信息化。

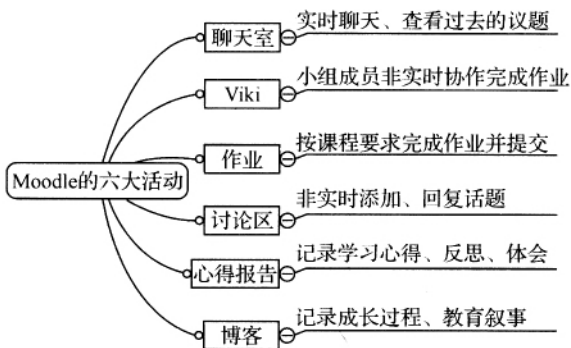


图1 Moodle的六大活动及其主要功能

及专题讨论等模块便于师生、师和生生之间的及时交互,并且这种交互是在学习的大环境中,通过相互的讨论、评价,有利于讨论者紧密围绕知识主题进行互动。对教师而言,通过与学生的在线互动,可以及时调整自己的教学进度和教学策略,学生也能更好地理解学习内容和教师的意图,有利于教师隐性知识的传播。

(2)存储性。Moodle平台提供的课程管理、作业、资源等模块可以对教师教学内容进行存储和管理。教师可以将教学内容分类存储在制定的模块中。在这些模块中课程管理包含了教师教学设计的思想,蕴含了教师的隐性知识。同时教师对教学内容、教学问题、教学过程的设计也可供其他教师借鉴和反思。

(3)反思性。Blog和Wiki等模块可以嵌入Moodle平台中,这样就能把发展得较为成熟的教育叙事研究和集体创作纳入到教师知识环境中。教师可以把自己的教学心得、教学体会发布到Blog中,也可以利用Wiki进行多人协作,针对某一个共同的主题发表意见或对主题进行扩展或探讨,有利于教师之间的反思和共享。

(4)辅助性。Moodle平台的功能非常强大,它提供了很多实用的辅助工具——投票、测验、问卷调查等模块。教师利用这些辅助工具,可以清楚、轻松地收集到学生的阶段信息,了解学生对知识的掌握情况及对教学过程的满意程度,便于教师及时调整教学策略。

(5)扩展性。Moodle中的任何模块都是可以根据教师的需要进行修改和扩充的,教师可以在以学生为中心的基础上,根据自己的个性化需求,增加教学环节、活动或资源,实现真正的人性化教学。

3 Moodle平台中教师的社会交互性学习方式

社会交互性是指学习者借助网络工具,与其他参与者相互交流信息、情感、观念和价值观的人际交流活动。笔者研究发现,社会交互性不仅可以实现学习者之间的信息交流,达到知识建构、知识共享的目的,还可满足学习者的自尊和归属需要,增强学习者对共同体的参与程度,维持他们持续、努力的学习活动。

基于Moodle平台的教师社会交互性学习实现方式如图2所示。对Moodle平台来说,这种社会交互性主要体现在以下几

个方面:

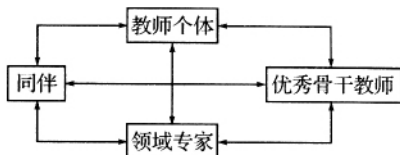


图2 基于Moodle平台的教师社会交互性学习实现方式

(1)教师之间可以定期在“聊天室”里进行实时交流,在优秀骨干教师的带领下,针对教学中的新动向,探讨一些教学的新思想、新理念。

(2)教师可以在“讨论区”里针对教学中的具体问题进行讨论。通过讨论,教师之间相互分享彼此之间的教学经验、教学方法和手段。

(3)教师之间可以组成学习团体。在Wiki当中,团体成员之间可以相互协作,共同解决某些难题。在遇到困难和问题时,教师之间可以彼此交流各自的经验感受,相互提建议。通过这种人际沟通,教师可以体验到彼此的接纳和支持,从而增强克服苦难、提高专业发展的动力。

(4)教师可以在Blog和个人心得报告中记录自己的学习过程、心得体会。在Blog中教师可以通过教育叙事的手段来反思自己的课堂教学;同时,教师将自己的教育故事发表出来,还可以达到“集体反思”的效果。这种“集体反思”对教师专业发展非常重要,它能够使教师更好地发现自我、认识自我、提高自我,并在交流分享中推动整个教师群体的全面进步。

4 Moodle平台中教师学习型组织的构建

教师学习型组织是具有共同愿景的教师间为了促进自身专业的发展,在学习过程中通过沟通、交流、分享学习资源,而在成员之间形成的相互影响、相互促进的关系,是提高教师学习能力,激发教师创造性思维能力的组织。

教师专业发展不单单是某个教师个体的发展,而是教师群体的发展。利用Moodle平台实现了城市教师和农村教师之间的交流、沟通,实现了优质教学资源的共享,构建了教师学习型组织。其组织模型如图3所示。随着教师之间交流(可以是教学方面,也可以是技术方面或其它方面)的不断深入,通过Moodle平台必将提升教师对知识的管理和驾驭能力,从而更好地促进教师专业发展。

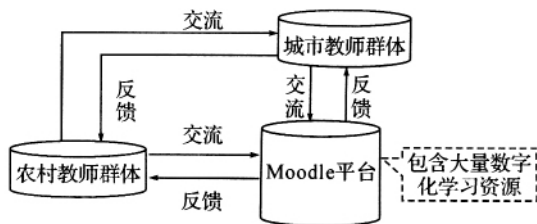


图3 利用Moodle平台构建教师学习型组织模型

5 Moodle平台下教师个人知识管理的SECI模型

基于知识转化的SECI模型和教师个人知识管理的特点,

笔者结合数位教师应用 Moodle 平台的感受,提出了应用 Moodle 平台进行教师个人知识管理的 SECI 模型,如图 4 所示。

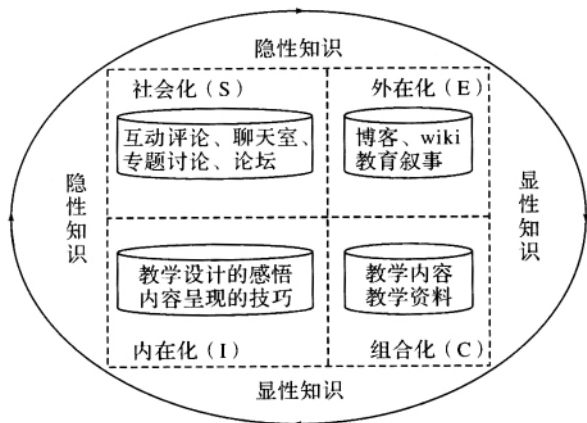


图4 应用 Moodle 平台进行教师个人知识管理的 SECI 模型

(1)社会化。从个体隐性知识到另一个个体的隐性知识,这一过程是个体之间分享经验的过程。在这一过程中,教师通过论坛、聊天室、专题讨论等互动环节,吸收、借鉴其他教师对显性知识进行的整理、分类,使其显性知识条理化。教师的显性知识主要体现在教学内容上,包括教案、准备的拓展资源、学生提交的作业及资源链接等可直接管理的“硬件”,这是教师知识管理的基本内容,也是教师知识管理的基础。教师可根据自己的需求和习惯,将这些知识分类存储到 Moodle 平台提供的课程管理模块、资源模块、作业模块或问卷、测验等模块中,使之一目了然,从而有利于教师整体知识框架的建构,也便于教师随时方便清晰地查阅所教授过的内容及下一步教学计划和策略的制定。

(2)实现知识的有效获取和积累。①教师要明确自己需要什么样的知识,激发对获取知识的强烈愿望。对于已经存在的显性知识要广开渠道,及时、有效、准确地获取,利用 Moodle 提供的模块功能进行分类整理和存储;②教师要重视隐性知识的积累,利用 Moodle 内嵌的 Blog 或 Wiki 随时记录对教学过程的反思,使之显性化,供他人借鉴和自己总结;③利用 Moodle 的交流互动模块,在交流中共享其他同事的知识。此时,教学显性资源和教学反思同步存在于一个知识管理系统中,既能帮助教师更好地回顾和理解,又能促进教师知识的显性化。

(3)促进教师显性知识和隐性知识的转化,实现知识的有效增值。教师知识管理的重要任务是促进教师知识的创新,通过知识创新扩充知识积累,促进教师专业发展。而实现知识创新的关键是实现教师显性知识和隐性知识之间的相互转化,最终实现知识的有效增值。Moodle 是一个课程管理系统,为教师提供了共享的显性知识内容和资源,同时,Moodle 也是一个知识管理系统,教师关于教学设计和内容处理的隐性知识连同教学反思同时得以呈现,极大地促进了教师隐性知识的显性化。

(4)教师间知识的有效交流和共享。利用 Moodle 的论坛、聊天室、留言板、互动评价、专题讨论等模块功能进行教师间的互动,促进了彼此间知识的共享。此外,Moodle 平台允许同时开设多门课程,同一区域或同一学校的教师共享一个平台,为教师之间的知识共享和交流借鉴提供了便利,也为学校的统一管理和教师学习型组织的建设提供了可能。如教师可以利用 Moodle 内嵌的 Wiki 进行集体备课,在群体间展开激烈的思维碰撞,实现观点的共享,既节省了教师面对面备课的时间,电子版资料的整理也更加方便,又可以随时添加新的内容。坚持教师间知识的交流,必将促进教师间隐性知识到显性知识的转化,并能强化教师个体的知识管理意识与能力,使其养成个体知识管理的好习惯。

6 结束语

作为一种基于网络的知识管理工具,Moodle 突破了以往知识管理工具难以实现知识的传递与共享的局限性,实现了教师间的自由访问与沟通。随着知识经济的日益发展,它必将成为教师进行个人知识管理的有效工具。

参考文献:

- [1] 邵敏,杨玉强,张法滨.利用 Moodle 实现教师个人知识管理[J].远程教育杂志,2007(3):29-31.
- [2] 马丽.教师专业发展的新突破——基于 Moodle 的教师网上自主学习初探[J].中小学教师培训,2007(12):14-16.
- [3] 武俊学.基于网络的教师学习共同体研究[D].保定:河北大学,2006.

(责任编辑:邬江华)

The Application of Moodle in Teacher's Personal Knowledge Management

Abstract: Moodle as a course management system has been widely used. In this paper, the author opens a new path, from the perspective of knowledge management to carry out a depth analysis and found that the use of Moodle's social interaction teachers can build learning-oriented organizations, and proposed a SECI model for Moodle.

Key Words: Moodle; Personal Knowledge Management; SECI