**基于问题的学习读后感**

 教育技术

古扎丽努·艾则孜

201111014916

 基于问题的学习 (Problem-Ｂased Learning,简称PBL称作问题式学习 ),1969年由美国神经病学教授Barrows 在加拿大的首创，先后在60多所医科学校中推广、修正。现在，很多的院校采用这种方法进行教学或教学改革，包括教育学院、商学院、工程学院等以及一些高级中学，目前已成为国际上较流行的一种教学方法。PBL 的一个主要假设就是“当我们解决日常生活中所面临的的众多问题时，学习就发生了”，正如 Karl Popper 所说，“生活就是问题解决”。除了强调终身学习的重要性之外，PBL 假设问题在学习中占据首要位置，即学习始于真实、结构不良问题。PBL 基于情景学习理论，认为当学习被嵌于日常生活境脉中的真实任务时，学习是最有效的，没有学习的意图，有意义学习很难发生。PBL 的主要目标就是通过让学习者解决问题来促进他们的学习，在解决问题的过程中建构的知识会产生有关认识论和现象学的知识，这种知识更丰富、更有意义也更便于记忆。

基于问题的学习是以信息加工心理学和认知心理学为基础的，属于建构主义学习理论的范畴，是建构主义教学改革设想当中的“一条被广泛采用的核心思路”。PBL 作为一种创新性的教学方法，它和传统的讲授式等等教学方法有很大的不同 ，首先，它强调以学生的主动学习为主，而不是传统教学中强调的以教师讲授为主，同时学生必须要有对他们自己学习任务的责任性，学习者要全身心投入于问题中；其次，教师要为学生设计真实性任务和问题，PBL中的问题情景必须是结构不良的、能够自由探索的，是现实世界中有一定价值的；第三，鼓励自主探究，在自主学习中学生所学到的知识必须能够用来分析和解决问题；第四，激发和支持学习者的高水平思维，鼓励争论以及让学生对学习内容和过程进行反思等。与“做中学”及发现学习相比，PBL强调以问题解决为中心，认为学习应该是广泛学科或主题的整合，强调社会性交流合作的作用，强调支持与引导等。

PBL的特点主要体现在如下几个方面：

PBL是一种以学习者为中心的教学方式

在PBL中学习者是问题的解决者和意义的建构者，必须赋予他们对于自己学习和教育的责任和培养他们独立自主的精神。教师在PBL中的责任是提供学习材料，引导学生进行学习，监控整个学习过程使计划顺利地进行。

PBL是基于真实情景的问题

在PBL中学习是基于散乱的复杂的问题的，这些问题非常接近现实世界或真实情景。在PBL中问题必须对学习者有一定的挑战性，能够发展学习者有效的解决问题的技能和高级思维能力。这样就能确保在将来的工作和学习中学习者的能力有效的迁移到实际问题的解决中。

PBL是以“问题”为核心的高水平的学习

从心理学的角度来说，问题可分为结构良好领域的问题和结构不良领域的问题。结构良好领域问题的解决过程和答案都是稳定的，结构不良领域的问题则往往没有规则和稳定性。PBL中的问题是属于结构不良领域的问题，不能简单的套用原来的解决方法，要面对新问题，在原有经验的基础上进行中心分析来解决问题。而高水平的学习要求学生把握概念之间的复杂联系并广泛灵活地应用到具体的问题情景中去。因此，PBL是以“问题”为核心的高水平的学习。

PBL 的全部研究结果都清晰地阐明了 PBL 在培养学生应对真实世界挑战方面的优势。PBL 课程强调领域知识应用、问题解决、高阶思维和自我导向学习技能，能够帮助学生养成专业和终身学习的思维习惯，这对获得专业成功是不可或缺的。我们不可否认 PBL 在培养学生独立思维，解决问题的能力方面所起的作用，但这并不代表我们要盲目的认为 PBL 就是好的，就应该全力推进 PBL 教学方法在教学中的应用。研究同样表明 PBL 学生在基础领域知识获得方面的表现比传统学生略差。我认为，这在一定程度上可能代表了 PBL 不适用于知识点类的学习内容。