

移动终端英语认知工具在教学中 运用情况的调研报告

调研小组:来自深井冰的星星们

一、摘要

移动终端是指可以在移动中使用的计算机设备，广义的讲包括手机、笔记本、平板电脑、POS 机甚至包括车载电脑，本次调研的移动终端主要是指平板电脑。随着信息技术的发展，尤其是近年来，手持移动设备的普及使得移动终端技术有了很大的发展，由此改变着人们的生活方式。同时移动终端技术也开始走进课堂，或许将会为教学带来一场革命性的变化。本文选取的是英语学科的 APP 应用软件及学习平台，首先对目前移动终端所能提供的软件和常用学习平台进行介绍，再根据调查数据分析得到结果，然后结合相关文献分析总结出移动终端英语认知工具在教学中应用的情况和原因，最后得出结论和反思。

二、调研原因和调研目的

2.1 调研原因

在《基础教育课程改革纲要（试行）》第 11 条明确规定：“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”信息技术与教育的有效整合是新时代对教育内涵发展提出的要求。

当前针对英语学习的 APP 主要有三类。第一类是词典类的 APP，如金山词霸、有道词典和欧路词典等一系列电子词典，其创新在于搜索智能化，改变过去查阅纸质词典这一繁琐的过程。第二类是背单词的 APP，如百词斩这一 APP，里面涵盖了小学、初中、高中乃至大学各种考试类型所需的词汇，学生可以随时随地进行背诵，在背诵的过程中融入图画帮助理解或者简单的选择题进行词汇辨认。这类 APP 同时带有提醒功能，让学生背单词变得有规律、有条理并能及时复习和跟进。第三类是我把它们统称为非词汇型的 APP。该类 APP 主要功能不是在词汇上，有的提供各类听力材料来给学习者进行听力训练，有的是语法讲解，有的是将知识融入游戏中让学习者进行练习。常用的英语学习平台则是 MOODLE，BLACKBOARD 以及学校自主研发的教学平台。

面对如此种类繁多的英语学习工具，老师会如何在教学中选择这些工具呢，这些工具是否真正起到促进教学的作用，正是我们需要去了解的。

2.2 调研目的

通过对在校中学生的调查和教师的访谈，了解学生英语学习软件的了解和使用程度，了解该类软件在实际教学中的应用情况，探究产生这种情况的原因并提出建议。

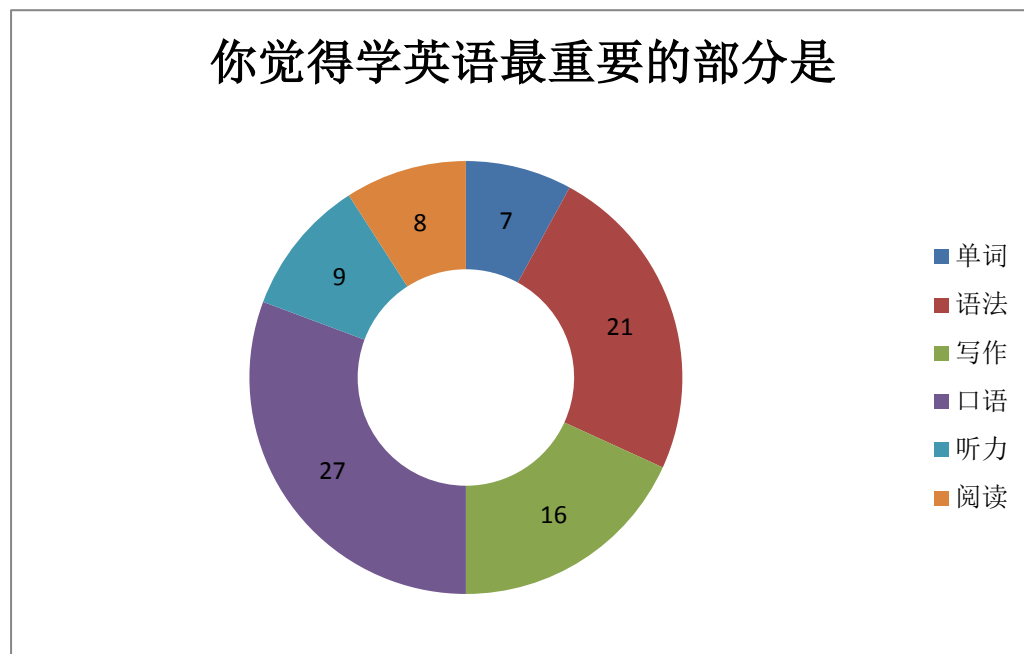
三、 调研方法

本文主要是针对北京市海淀区几所中学的移动终端应用于英语教学情况的调查。采用的是问卷调查和访谈的形式，我们调查的对象是老师和学生，对学生进行问卷调查，对老师进行访谈。问卷调查方式主要为校园随机拦截，少部分是网上填写调查问卷，其中总共收集了有效问卷 88 份，有效率为 81.5%。问卷收集完后，我对每个问题的选项做出了统计，然后整理，比较。最后得出结论。

四、 调研结果分析

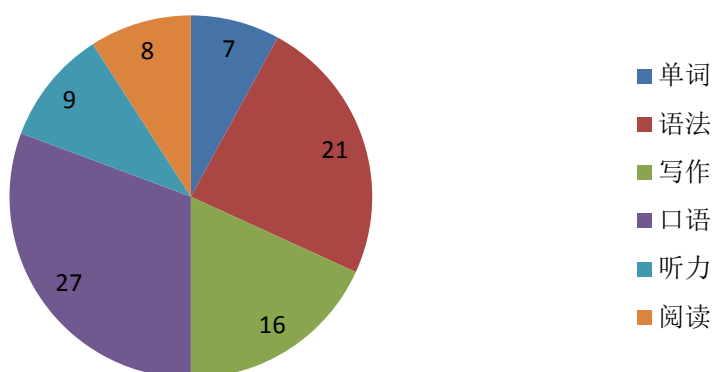
4.1 对英语学习困难的分析

在设计问卷中，我们专门设计了两题关于学生对英语困难的了解。在“你认为英语学习最重要的部分是什么”一题中，选择较多的是“单词”和“语法”，占了人数的一半以上。



另外一题是“你最想改善你英语学习中的哪个部分”，在学生的回答中，选择较多的是“口语”、“语法”和“写作”。

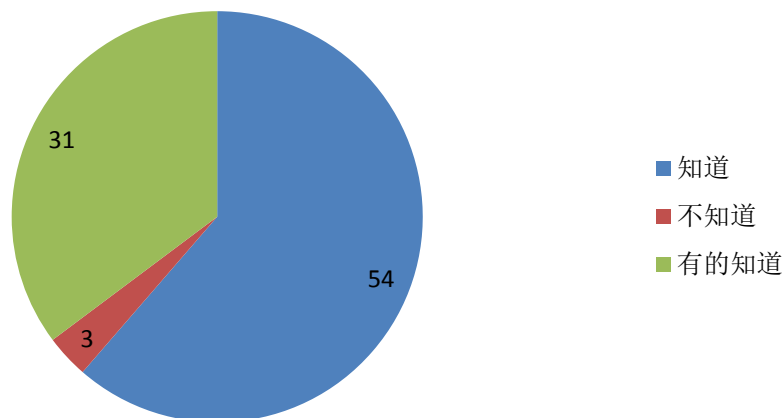
你最想改善你英语学习中的哪个部分



4.2 学生对移动终端学习软件的认识

为了了解学生对移动终端学习软件的了解情况，我们设计了两个相关问题。对于“你是否知道‘有道词典’、‘百词斩’、‘金山词霸’、‘VOA 慢速英语’这些学习软件”，结果显示，除极少数人之外，大部分学生都或多或少的知道一些学习英语的软件。

你是否知道题目中提到的学习软件



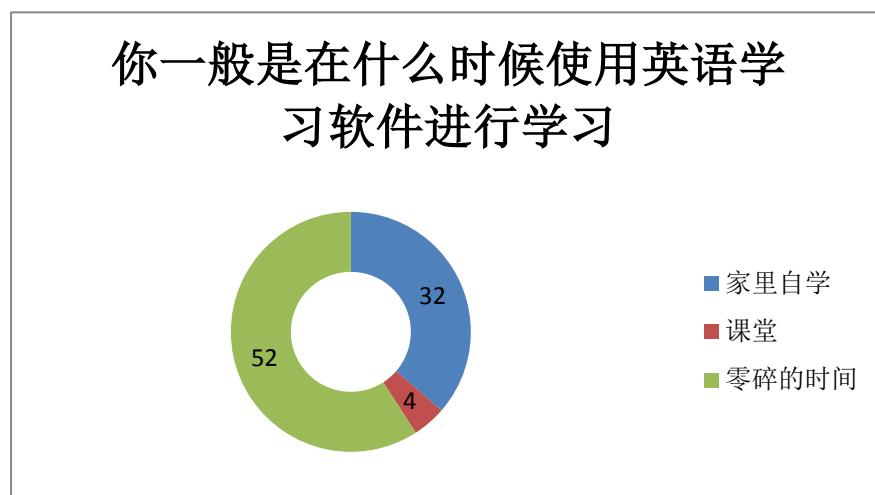
与之对应的还有“你是否使用过‘有道词典’、‘百词斩’、‘金山词霸’、‘VOA 慢速英语’等学习软件”，结果有 69.3%的人使用过英语学习软件进行学习。从数据可以清晰的显示出，中学生对英语学习软件还是比较熟知的。

4.3 学生使用移动终端学习的行为

数据分析显示，学生虽然对移动终端学习软件有了较多的了解，但是对于使用移动终端学习的行为却不是很频繁，在收回的有效问卷中，“你是否经常使用英语学习软件学习”这

个问题，有 47 人选择“经常”，41 人选择“不经常”，也就是说，只有一半的同学有习惯使用移动终端软件进行英语学习的行为。

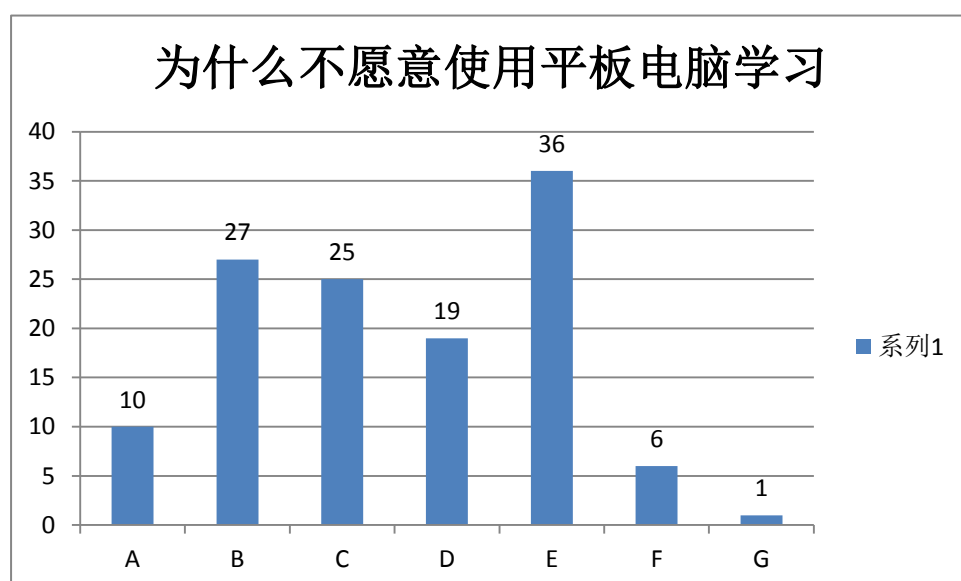
而“你一般是在什么时候使用英语学习软件进行学习”这一题中，绝大部分都是“零碎的时间”，选择“课堂”的只有 4.5%，说明学习软件在课堂使用度不高。



4.4 学生使用移动终端学习的态度

4.4.1 是否愿意使用

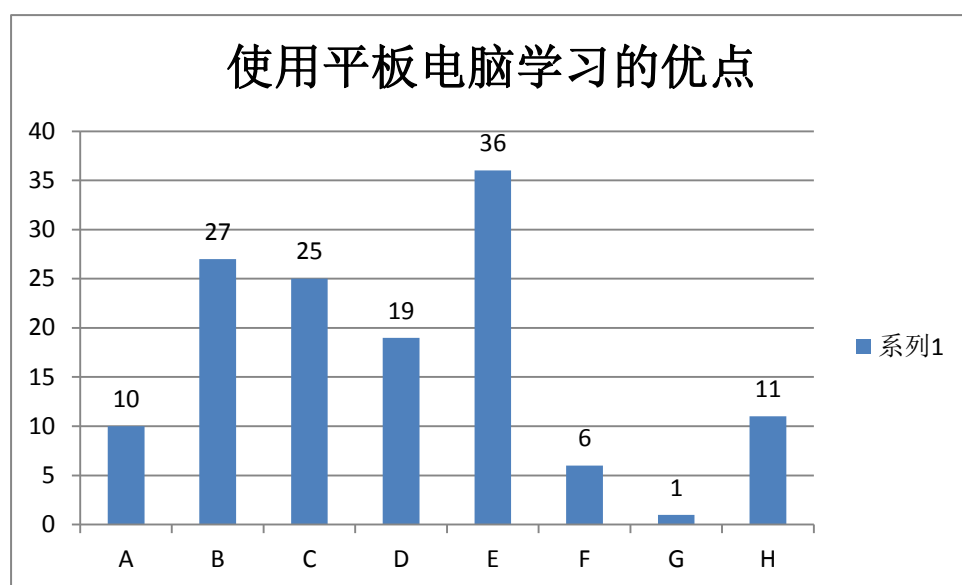
在问题“你是否愿意在英语课堂中使用平板电脑学习”的调查结果中，有 62 人选择“愿意”，占总人数的 70.5%，说明大部分学生是愿意使用平板电脑进行学习的。在选择“不愿意”的人中，他们不愿意选择使用平板电脑进行学习的最大原因是“偏爱纸质教材”，接着是“觉得自己会控制不了在上课的时候玩游戏”和“没有使用过，觉得自己适应不了这种方式”。由此可见，新技术虽然给教学带来了许多进的突破，但是要完全接受和融入课堂还是有很多需要改善和适应的地方。



(A. 没有使用过，觉得自己适应不了这种方式；B. 平板电脑是用来娱乐，不是用来学习的；C. 偏爱纸质教材；D. 觉得自己会控制不了自己在上课的时候玩游戏；E. 使用平板电脑可能要收取额外的费用；F. 这种上课的方式脱离了常规；G 其他)

4.4.2 使用平板电脑学习的好处

对“你认为在课堂上使用平板电脑进行英语学习的优点有哪些”的数据分析中可以看到，对于使用平板电脑进行学习，比较多的原因是“能够提起自己学习的兴趣”，接下来是“软件的交互感很强，觉得自己真正参与进去”与“知识梳理的很细，很有条理”，另外，选择“活动设计的很有趣”的人也不少。从一定程度上来说，使用平板电脑进行学习对学生还是有一定积极的促进作用。



(A. 平板中的软件画面很美，看起来很舒服；B. 软件的交互感很强，觉得自己真正参与进去了；C. 知识梳理的很细，很有条理；D. 活动设计的很有趣；E. 能够提起自己学习的兴趣；F. 能够和老师实时的交互，让老师关注到自己；G. 没有优点；H. 其他)

4.5 对课堂中使用移动终端学习的情况分析

在对学生的问卷中我们设计了一题“你心目中运用平板电脑进行英语教学的课堂是什么样的”，在收回的问卷中，选择最多的三个分别是“活动设计的很有趣”、“师生互动很多，能真正参与进去”和“能够自主调节学习的进度”。

然而在对教师进行访谈的结果中，实际的课堂中运用平板电脑进行英语教学的情况就没有这么乐观了。在对三位使用过平板教学的教师的访谈中，只有一位教师觉得效果让人满意，很多时候都是不使用平板进行教学的。那么为什么不推广使用呢？老师们的观点都集中在：“不具备人手一台平板电脑的条件”、“现在移动技术进入课堂的模式还不成熟，如果融入得

不好很难达到想要的教学效果”，还有的观点认为，只有有时候学校要求或者有什么评比课才会想到要用这些新鲜的教学方式，在平时的教学中，真正让学生学到东西的还是原先的那些教学方式。但如果排除掉条件的限制，老师们对移动应用软件本身也不是特别看好，一位老师表示“课堂教学中都是以课本为主，其他的材料都是辅助内容，但是现在 Ipad 的这些软件内容都是比较综合的、零散的，几乎没有和教材完全匹配的软件，我就是想用也没有合适用来教学的。”而其他老师的看法也基本一致，她们表示，目前所能使用的移动应用软件对于学生课后自己的学习确实有不少的帮助，可以帮助学生利用零碎的时间进行学习，但是要使用在课堂上确实还需要有针对性的改造。

对于学习平台，使用的情况就要好得多，学校基本都会有一些自己的学习平台，上面会有一些作业信息和课程资源，可以用来进行作业的提交和自主学习，此外还有讨论区可以提供交流的平台。但是遗憾的是，学习平台的使用大多也是在课后，如果是课上使用，则发生在一人一机的多媒体教室授课的情形。

五、结论与反思

学习工具是影响学习者学习效率的重要因素之一。我们通过调查分析，可以得出几点结论：

- (1) 中学生对于移动终端的学习有一定的了解，并且愿意接受。现在的中学生对新事物接受能力比较快，对于移动终端的使用以及各类学习软件都有所了解并有一定的使用经历，软件的使用对于学生来说并不构成太大的问题。对于使用移动终端进行学习，大部分学生都觉得可以接收且愿意使用，说明比起传统课堂，这种学习方式对学生有非常大的吸引力。
- (2) 调查中发现，学校的硬件环境也是学生在使用信息技术中遇到的困难之一。“没有平板电脑可以用”成为不能推广使用移动学习软件的一个非常关键的因素。因此，学校应加大对技术教育的投资，尽可能为没有条件的学生提供可用的硬件，开通网络，为学生提供便捷的学习环境，以适应时代发展的需要。但就目前来说，还需要很长的路要走。
- (3) 通过调查结果可以明显看出北京海淀区中学英语课程使用移动终端认知工具进行教学的情况不是很好（北京尚且如此，更不用说其他地区了），对此，我们总结出以下几个原因：首先，当前的移动终端英语学习软件大多是提供给学习者自学的，没有

针对性，不能与课堂内容很好的契合，无法给课堂教学带来明显的促进作用；其次，老师的教学观念还没有转变过来，虽然现在多媒体在中学都已经普及了，但是对于使用移动终端这样的尝试，老师们还是有所顾忌的，显然，他们还没有做好充分的准备，在这种模式没有普及之前，老师们不会做过多的尝试；另外，老师对新技术操作的陌生也可能会成为一个大问题，毕竟每一个新的教学形式产生，教师都要像一个初学者那样去重新学习，这无疑也是需要慢慢变化的过程。

针对上述问题，我们想提出几点建议：

- (1) 学校加强对移动学习观念的树立。通过调查了解到，中学生具有较好的移动工具的操作能力，如果要推广使用起来应该不是难事，关键是学校要加大宣传移动学习的方法、理念，使学生在潜移默化中接受移动学习的理念。同时也要对教师进行相关的培训，树立对移动学习的正确的认识，让老师能发自内心的愿意使用移动学习软件进行教学。
- (2) 构建实用的移动学习平台和软件。对于移动终端学习而言，移动学习平台或软件无疑是促进学习者学习的重要保障，而目前移动学习软件大多是来自移动厂商出产的第三方的应用程序，所面向的学习者类型跨度很大，所以软件内容与中学课程的整合度还非常欠缺，不适合应用与课堂教学。那么教育工作者就应该自主开发适合中学教学的软件系统，也可以借鉴现有的学习软件的形式进行有针对性的改造，使认知工具真正能够整合到课堂中去。
- (3) 加大技术教育的投入。保证硬件条件，这是一切学习活动能够进行的前提。

六、附件

6.1 教师访谈提纲

1. 您用平板组织课堂教学有多久了？
2. 这种形式和普通课堂有什么区别？
3. 您在组织教学的过程中遇到了什么困难？学生方面的？课程内容方面的？课程形式方面的？
4. 您对运用平板上课有什么独特的心得吗？
5. 您觉得这种形式的课堂有什么值得推广的地方？
6. 您觉得这种课堂现在还有什么不足之处，有什么可以改进的地方吗？

6.2 问卷

北京市海淀区平板电脑在初中英语学习中的应用调查问卷

亲爱的同学，你好！我们是北京师范大学信息技术与课程整合调研组的成员。为了改善平板电脑在学科学习中的作用，让大家享受到轻松便捷的移动学习，我们将以初中英语为例作以下调查。希望大家能够认真填写问卷，我们将对大家的个人信息严格保密。

个人信息

学校：_____

年级：_____

性别：_____

Part One 学习困难篇

1. 你认为英语学习最重要的部分是什么？

A. 单词 B. 语法 C. 口语 D. 写作 E. 听力 F. 阅读

2. 你最想改善你英语学习中的哪个部分？

A. 单词 B. 语法 C. 口语 D. 写作 E. 听力 F. 阅读

Part Two 英语学习 APP 篇

3. 你是否知道“有道词典”、“百词斩”、“金山词霸”、“VOA 慢速英语”这些学习软件？

A. 知道 B. 不知道 C. 有的知道

4. 你是否用过“有道词典”、“百词斩”、“金山词霸”、“VOA 慢速英语”这些学习软件？

A. 用过 B. 没用过

5. 你是否经常使用英语学习软件进行学习？

A. 经常 B. 不经常

6. 你一般是在什么时候使用英语学习软件进行学习

A. 在家自学 B. 课堂 C. 零碎的时间

7. 你是否愿意在英语课堂中使用平板电脑学习？

A. 愿意 B. 不愿意

(选 A 跳转到第 5 题，选 B 跳转到第 4 题)

8. 不愿意使用平板电脑进行英语学习的原因有哪些？（多选）

- A. 没有使用过，觉得自己适应不了这种方式
- B. 平板电脑是用来娱乐，不是用来学习的
- C. 偏爱纸质教材
- D. 觉得自己会控制不了自己在上课的时候玩游戏
- E. 使用平板电脑可能要收取额外的费用

F. 这种上课的方式脱离了常规

G 其他_____

9. 老师在课堂中是否使用过平板电脑进行英语教学?

A. 使用过 B. 没使用

(选 A 跳转到第 6 题, 选 B 跳转到第 8 题)

10. 在课堂上老师使用过哪些 APP/学习平台进行英语教学?

A. 洪恩 GOGO 学英语

B. 随心所欲说英语

C. 从零开始学英语

D. 你好, 美国

E. 新东方背单词

F. 速记 900 句

G. 学校自主研发的 moodle 平台

G 其他_____

11. 你认为在课堂上使用平板电脑进行英语学习的优点有哪些? (多选)

A. 平板中的软件画面很美, 看起来很舒服

B. 软件的交互感很强, 觉得自己真正参与进去了

C. 知识梳理的很细, 很有条理

D. 活动设计的很有趣

E. 能够提起自己学习的兴趣

F. 能够和老师实时的交互, 让老师关注到自己

G. 没有优点

H. 其他_____

12. 你最希望通过这种学习方式提高你哪方面的能力?

A. 单词 B. 语法 C. 口语 D. 写作 E. 听力 F. 阅读

13. 你心目中运用平板电脑进行英语教学的课堂是什么样的?

A. 师生互动很多, 能真正参与进去

B. 能够自主调节学习的进度

C. 知识梳理的很细, 很有条理

D. 活动设计的很有趣

E. 能够有更多自主学习的时间

F. 能够让更多的人关注到自己

G. 其他_____

14. 你对平板电脑在英语课堂中的应用还有什么想法和建议吗?

感谢你认真填写本问卷!