

# 政策分析法

北京师范大学现代教育技术研究所

周志

2014.10.8

# Content

- 政策分析
- 公共政策分析
- 教育政策分析
- What?
- How?
- Example



@中冶北麓原

weibo.com/cqzhongyebeluyuan

### Publication title

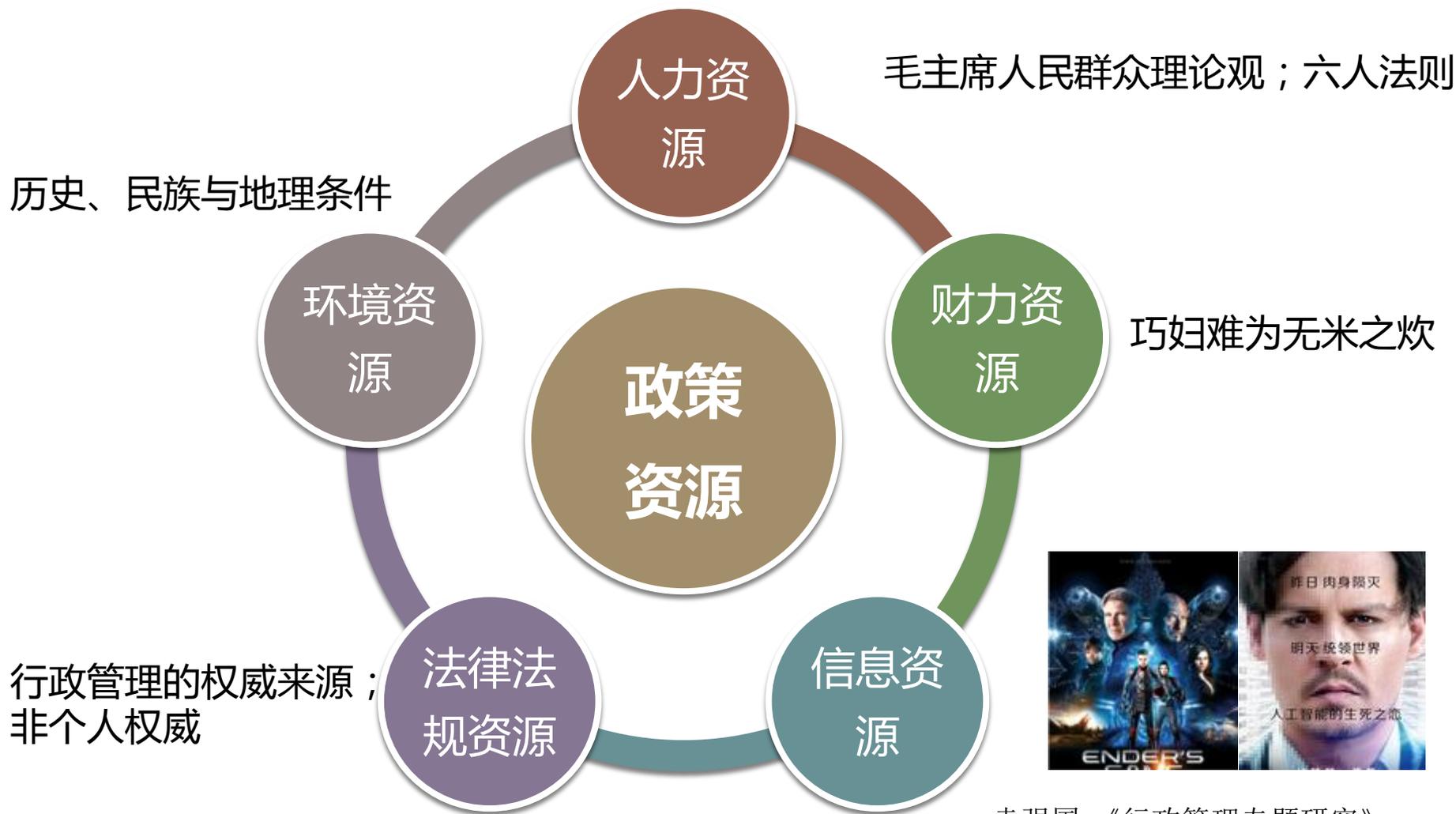
- The Lancet (14,966)
- Fuel and Energy Abstracts (12,181)
- Energy Policy (8,983)
- Social Science & Medicine (8,815)
- Value in Health (7,393)
- [European Journal of Operational Research](#) (5,939)
- Procedia - Social and Behavioral Sciences (5,362)
- World Development (4,979)
- Ecological Economics (3,835)
- Long Range Planning (3,317)
- Energy (3,240)
- Health Policy (3,132)
- Science of The Total Environment (3,076)
- International Journal of Production Economics (3,017)
- Vaccine (2,917)
- Journal of Cleaner Production (2,909)
- Journal of Banking & Finance (2,891)
- Journal of Public Economics (2,843)
- Economics Letters (2,784)

### Topic

- china (6,060)
- health care (4,541)
- usa (2,962)
- exchange rate (2,843)
- delta (2,792)
- climate change (2,730)
- co2 emission (2,524)
- india (2,361)
- child (2,308)
- mental health (2,239)
- supply chain (2,237)
- soft ware (2,099)
- renewable energy (2,075)
- breast cancer (2,066)
- service department (2,032)
- world bank (1,969)
- developing country (1,951)
- customer service (1,848)
- energy policy (1,778)
- woman (1,771)

[View less >>](#)

# 政策资源



幸强国.《行政管理专题研究》

# Why?

- 人们不仅关心政府政策是如何制定的,而且更关心政策是如何执行的,以及如何评价政策的实施效果等。
- 它采用各种研究或论证方法,帮助决策者或当事人发现和解决**公共政策问题**。



# 公共政策分析

- **公共政策是什么？**

“从摇篮到坟墓的规则”。政府关于国计民生的各种规定办法的总和。

- **什么是公共政策分析？**

对国计民生的各种问题的研究，包括定性分析和定量分析。

- **政策过程**

政策制定、政策执行、政策评估、政策监控和政策终结。

# What?-教育政策

- 袁振国认为,教育政策是从国家的最高行政机构到最小的学区行政机构做出的影响两个学校以上行为的行政决定。



# What?-教育政策

从不同侧面划分为若干类型:

- 在空间方面,可以把教育政策分为全国性、地区性和学区性的教育政策;
- 在层次方面,可以分为初级教育、中级教育和高等教育政策;
- 在类型方面,可以分为制度化的、非制度化的和非正式的教育政策;
- 在影响范围方面,可以分为对部分教育活动发生影响和对所有教育活动都产生影响的教育政策,如课程政策、财政政策。

# What?-教育政策

- 教育政策分析是一个科学性综合性和应用性的研究领域
- 教育政策分析既是技术又是艺术
- 教育政策分析是从问题发现到问题解决的过程
- 教育政策分析是描述的，而且也是规范的

# 教育政策分析的路径

- (一) 政治学路径
- 1.过程理论
- 2.集团理论
- 3.精英理论
- 4.制度理论
- (二) 经济学路径
- (三) 社会心理学路径
- (四) 马克思主义路径
- (五) 系统科学路径
- (六) 现象学路径

# How?-教育政策

<p>奎德的政策 分析模式 (Quade, 1982)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 确定和界定问题</li><li>2. 资料和数据收集</li><li>3. 比较可选择方案</li><li>4. 政策方案的抉择</li><li>5. 解释所选的方案</li><li>6. 检验和验证</li></ol>
<p>巴达基的政策 分析模式 (Bardach, 1997)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 描述和确定问题</li><li>2. 提出多种方案</li><li>3. 设定方案选择标准</li><li>4. 预测结果</li><li>5. 资料收集</li><li>6. 方案取舍</li><li>7. 方案抉择</li><li>8. 给政策决策者提供建议</li></ol>

# How?-教育政策

斯塔林的政策 分析模式 ( Starling, 1988 )	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 确定问题</li><li>2. 政策规划</li><li>3. 政策采纳</li><li>4. 政策执行</li><li>5. 政策评估</li></ol>
邓恩的政策 分析模式 ( Dunn, 1994 )	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 确定问题</li><li>2. 预测未来</li><li>3. 政策分析</li><li>4. 结果分析</li><li>5. 效果评估</li></ol>
曹喆 (曹喆, 1993)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 政策环境</li><li>2. 政策组织</li><li>3. 政策问题</li><li>4. 政策议程</li><li>5. 政策规划</li><li>6. 政策决定</li><li>7. 政策实施</li></ol>

参考：邓光平.  
我国专业学位  
设置的政策分  
析[D].华中科  
技大学,2006.

# How?-教育政策

- 袁振国认为, 教育政策过程包括政策议题、政策决定、政策执行和政策评估四个阶段。
- 案例分析：  
《高等学校为振兴吉林老工业基地服务行动计划(2004 -2007)》

# 政策分析的常用方法

## 1. 主题综合

主题综合是对收集的有关政策主题的资料和信息进行综合和评论,但它不同于一般的文献研究。文献研究是基于发表的和未发表的有关文献,而主题综合基于的资料除了正式发表的和内部交流的文献,还包括与专家和利益相关者的访谈、聆听有关人员的观点、轶事、员工备忘录等,在资料综合和分析中,也融合了研究者的个人经验。

## 2. 二手数据分析

二手数据的分析是指对现存数据进行分析、以及再分析。然而,政策分析同传统的元分析中的研究问题是不同的。传统的数据的元分析目的在于通过数据分析,来决定对教育实践所产生的影响的大小,而政策分析则是通过分析数据形成不同的可选择的政策模式主题和模式。

参考文献: [1]单志艳. 中小学教师培训政策的价值取向变迁——基于1986年和2011年国家关于中小学教师培训《意见》的文本分析[J]. 教师教育研究,2013,03:42-46.

[2]Teacher education policies in the United States: The accountability shift since 1980.

# 政策分析的常用方法

## 3. 实验和准实验评价

大规模实验和准实验评价关注的是研究方案和实验场所。大规模的实验评价方案往往需要时间几年才能完成,常采用是多场所评价的方法。多场所评价的作用是:当实验结果来自多个场所时以确定方案执行的总体效果;通过评价有代表性场所的方案执行来估计所有场所的方案效果;确定是否方案在多种执行状况下的可行性;研究方案执行与具体实验场所特征的相互作用;比较跨场所的方案执行的成绩;识别最有效和最无效的方案执行的原因;分享方案执行的有效经验。由于这些实验场所由不同的单位负责,因此,在评价中需要进行科学的抽样,以及方案执行的统一标准、收集和分析数据的统一过程。

## 4. 焦点小组访谈

焦点小组访谈是选择合适的信息提供者,通过访谈形成具体的政策议题;探讨可能的政策方案选择。预期研究也常采用这种方法,如通过访问专业人士,对方案的最新的和良好的看法,以帮助政策制定者预先考虑到政策实施的可能结果。

# 政策分析的常用方法

## 5. 问卷调查

问卷调查可以采用目的抽样和概率抽样技术选择样本,以了解教育政策的执行情况。

## 6. 检验

检验可以在一定范围内,对政府制定的政策的执行效果进行较大规模的检验。从多场所收集的检验数据能确定政策执行的整体效果。

## 7. 个案研究

个案研究分析经常用于政策研究,这是因为个案研究分析能在复杂情景下的教育状况,提供一种更加全面的理解,识别没有预料到的结果,考查政策执行的过程,有助于对未来政策的选择。

参考: 王艳艳.“大学生村官”计划的公共政策分析[D].湖南师范大学,2009.(第五部分)

# Reference

1. Teacher education policies in the United States: The accountability shift since 1980.
- 2.蔡瑜琢. 高等教育政策分析方法研究[J]. 高等工程教育研究,2004,04:47-51.
- 3.陈庆云.公共政策分析[M].北京:中国经济出版社, 2000.
- 4.邓光平. 我国专业学位设置的政策分析[D].华中科技大学,2006.
- 5.单志艳. 中小学教师培训政策的价值取向变迁——基于1986年和2011年国家关于中小学教师培训《意见》的文本分析[J]. 教师教育研究,2013,03:42-46.
- 6.王艳艳. “大学生村官”计划的公共政策分析[D].湖南师范大学,2009.
- 7.袁振国.教育政策学[M].南京:江苏教育出版社, 2000.
- 8.张伟远,蒋国珍. 试论远程教育政策分析的模式和方法[J]. 远程教育杂志,2005,02:57-59+51.
- 9.周小虎,张蕊. 教育政策分析的范式特征及其研究路径[J]. 教育理论与实践,2010,10:15-18.

# 成本分析法



文献

期刊

博硕士

会议

报纸

外文文献

年鉴

百科

词典

统计数据

专利

文献全部分类



全文



成本分析法

检索 > 全文:成本分析法 x

分组浏览: 来源数据库 学科 发表年度 研究层次 作者 机构 基金

免费订阅

定制检索式

企业经济(15741) 宏观经济管理与可持续发展(13991) 工业经济(10589) 会计(6179) 金融(4064) ✕  
建筑科学与工程(3750) 公路与水路运输(2879) 数学(2743) 农业经济(2630) 电力工业(2606) 投资(2581)  
计算机软件及计算机应用(2416) 环境科学与资源利用(2012) 交通运输经济(1867) 贸易经济(1570) 轻工业手工业(1202)  
矿业工程(1173) 医药卫生方针政策与法律法规研究(1081) 经济体制改革(1074) 石油天然气工业(1074) 高等教育(1034)  
有机化工(950) 证券(948) 汽车工业(883) 信息经济与邮政经济(807) 财政与税收(739) 水利水电工程(725)  
经济理论及经济思想史(724) 冶金工业(693) 铁路运输(655) 市场研究与信息(644) 自动化技术(574) 机械工业(568)  
审计(566) 行政学及国家行政管理(528) 林业(516) 工业通用技术及设备(482) 无机化工(458)  
图书情报与数字图书馆(422) 航空航天科学与工程(418) <<

# CONTENT

- What?
- For what?
- Why?
- How?
- Example
- In education



**成本？**

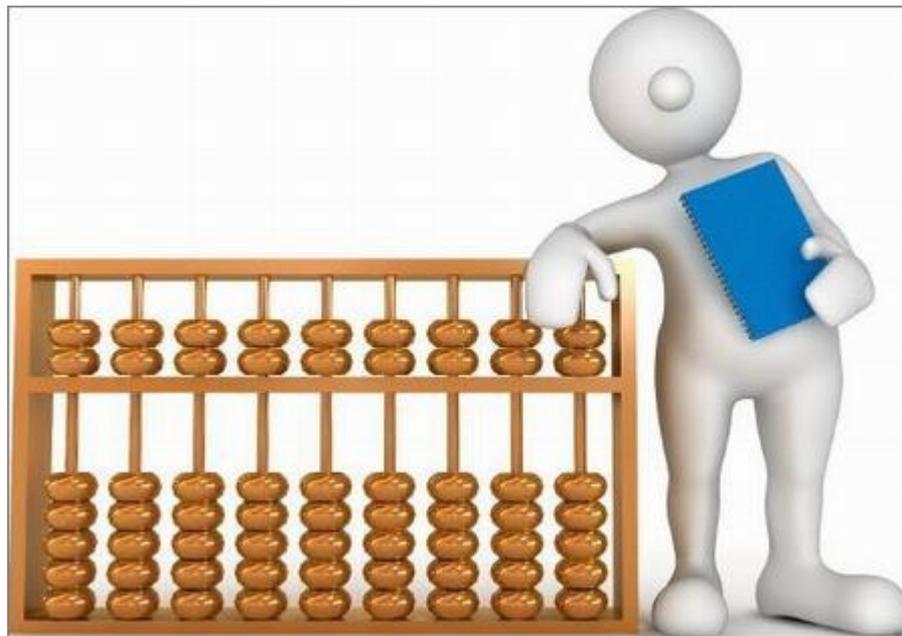
# What?

- 利用成本核算及其他有关资料，分析成本水平与构成的变动情况，研究影响成本升降的各种因素及其变动原因，寻找降低成本的途径。



# For what?

- 其作用是正确评价企业成本计划的执行结果，揭示成本升降变动的原因，为编制成本计划和制定经营决策提供重要依据。



# Why?

- 有效的成本控制是企业在激烈的市场竞争中成功与否的基本要素，成本分析是企业成本管理的重要环节，是在企业成本形成过程中，对成本进行的对比评价和总结工作。它贯穿于成本管理的全过程，主要是建立起科学合理的成本分析与控制系统，利用成本核算资料，与计划成本、预算成本以及类似项目的实际成本等进行比较，了解成本的变动情况，同时也要分析主要技术经济指标对成本的影响，系统地研究成本变动原因，检查成本计划的合理性，深入揭示成本变动的规律，让企业的管理者清楚地掌握公司的成本构架、盈利情况和决策的正确方向，成为企业内部决策的关键支持，从根本上改善企业成本状况，从而真正实现有效的成本控制，以便有效地进行成本管理。影响成本变动的因素主要有两个方面，一是外部的属于市场经济的因素，二是内部的属于企业经营管理的因素。作为企业，应该了解这些因素，但应将成本分析的重点放在影响成本升降的内部因素上，这样便于企业能够通过自身查找影响成本变化的因素，采取相应的措施把成本控制在计划范围内，并进一步寻求最大程度的成本节约。

# How?

- 包括：成本计划完成情况的分析、技术经济指标变动对成本影响的分析、主要产品单位成本分析等。方法主要有：对比分析法、比率分析法、趋势分析法、因素分析法等。
- 在进行成本分析中可供选择的技术方法(也称数量分析方法)很多，企业应根据分析的目的，分析对象的特点，掌握的资料等情况确定应采用那种方法进行成本分析。在实际工作中，通常采用的技术分析有对比分析法，因素分析法和相关分析法等三种。

# 1、对比分析法

- 对比分析法是根据实际成本指标与不同时期的指标进行对比，来揭示差异，分析**差异产生原因**的一种方法。在对比分析中，可采取实际指标与计划指标对比，本期实际与上期(或上年同期，历史最好水平)实际指标对比，本期实际指标与国内外同类型企业的先进指标对比等形式。通过对比分析，可一般地了解企业成本的升降情况及其发展趋势，查明原因，找出差距，提出进一步改进的措施。在采用对比分析时，应注意本期实际指标与对比指标的**可比性**，以使比较的结果更能说明问题，揭示的差异才能符合实际。若不可比，则可能使分析的结果不准确，甚至可能得出与实际情况完全不同的相反的结论。在采用对比分析法时，可采取绝对数对比，增减差额对比或相对数对比等多种形式。
- 比较分析法按比较内容（比什么）分为：
  - （1）比较会计要素的总量
  - （2）比较结构百分比
  - （3）比较财务比率

# 1、对比分析法

比较分析法按比较内容（比什么）分为：

## （1）比较会计要素的总量

（1）将实际指标与计划指标对比，以检查计划的完成情况，分析完成计划的积极因素和影响计划完成的原因，以便及时采取措施，保证成本目标的实现。

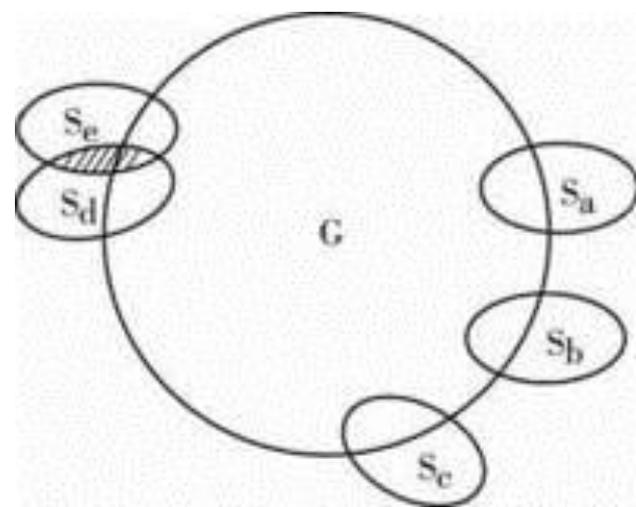
（2）在实际与计划对比时，还应注意计划本身的质量。如果计划本身存在问题，则应调整计划，重新正确评价实际工作的成绩。

（3）在分析指标完成情况时，反映施工项目管理水平的提高程度。在一般情况下，与同行业先进水平对比，先进水平是企业通过这种对比，可以反映本项目的管理水平。

以上三种对比，即绝对指标对比、相对指标对比、先进水平对比。只有成本指标的对比，才能与管理其他项目的平均水平对比，找出先进水平的差距。而采用某企业在本年度节约材料100000元，实际节约120000元，上年节约95000元，本行业先进水平节约130000元。根据上述资料可以编制分析表进行分析。

## 2、因素分析法

- 因素分析法是将某一综合性指标分解为各个相互关联的因素，通过测定这些因素对综合性指标差异额的影响程度的一种分析方法。在成本分析中采用因素分析法，就是将构成成本的各种因素进行分解，测定各个因素变动对成本计划完成情况的影响程度，并据此对企业的成本计划执行情况进行评价，并提出进一步的改进措施。



## 2、因素分析法

采用因素分析法的程序如下：

(1)将要分析的某项经济指标分解为若干个因素的乘积。在分解时应注意经济指标的组成因素应能够反映形成该项指标差异的内在构成原因，否则，计算的结果就不准确。如材料费用指标可分解为产品产量，单位消耗量与单价的乘积。但它不能分解为生产该产品的天数，每天用料量与产品产量的乘积。因为这种构成方式不能全面反映产品材料费用的构成情况。

(2)计算经济指标的实际数与基期数(如计划数，上期数等)，从而形成了两个指标体系。这两个指标的差额，即实际指标减基期指标的差额，就是所要分析的对象。各因素变动对所分析的经济指标完成情况影响合计数，应与该分析对象相等。

(3)确定各因素的替代顺序。在确定经济指标因素的组成时，其先后顺序就是分析时的替代顺序。在确定替代顺序时，应从各个因素相互依存的关系出发，使分析的结果有助于分清经济责任。替代的顺序一般是先替代数量指标，后替代质量指标；先替代实物量指标，后替代货币量指标；先替代主要指标，后替代次要指标。

(4)计算替代指标。其方法是以基期数为基础，用实际指标体系中的各个因素，逐步顺序地替换。每次用实际数替换基数指标中的一个因素，就可以计算出一个指标。每次替换后，实际数保留下来，有几个因素就替换几次，就可以得出几个指标。在替换时要注意替换顺序，应采取连环的方式，不能间断，否则，计算出来的各因素的影响程度之和，就不能与经济指标实际数与基期数的差异额(即分析对象)相等。

(5)计算各因素变动对经济指标的影响程度。其方法是将每次替代所得到的结果与这一因素替代前的结果进行比较，其差额就是这一因素变动对经济指标的影响程度。

(6)将各因素变动对经济指标影响程度的数额相加，应与该项经济指标实际数与基期数的差额(即分析对象)相等。

## 2、因素分析法

设某项经济指标N是由A，B，C三个因素组成的。在分析时，若是用实际指标与计划指标进行对比，则计划指标与实际指标的计算公式如下：

$$\text{计划指标 } N_0 = A_0 \times B_0 \times C_0$$

$$\text{实际指标 } N_1 = A_1 \times B_1 \times C_1$$

分析对象为 $N_1 - N_0$ 的差额。

采用因素分析法测定各因素变动对指标N的影响程度时，各项计划指标，实际指标及替代指标的计算公式如下：

$$\text{计划指标 } N_0 = A_0 \times B_0 \times C_0 \text{-----(1)}$$

$$\text{第一次替代 } N_2 = A_1 \times B_0 \times C_0 \text{-----(2)}$$

$$\text{第二次替代 } N_3 = A_1 \times B_1 \times C_0 \text{-----(3)}$$

$$\text{实际指标 } N_1 = A_1 \times B_1 \times C_1 \text{-----(4)}$$

各因素变动对指标N的影响数额按下式计算：

$$\text{由于A因素变动的影响} = (2) - (1) = N_2 - N_0$$

$$\text{由于B因素变动的影响} = (3) - (2) = N_3 - N_2$$

$$\text{由于C因素变动的影响} = (4) - (3) = N_1 - N_3$$

$$\text{把各因素变动综合起来，总影响：} \Delta N = N_1 - N_0 = (4) - (3) + (3) - (2) + (2) - (1)$$

### 差额分析法

A因素变动的影响： $(A_1 - A_0) \times B_0 \times C_0$ ；

B因素变动的影响： $A_0 \times (B_1 - B_0) \times C_0$ ；

C因素变动的影响： $A_0 \times B_0 \times (C_1 - C_0)$ 。

## 2、因素分析法

根据因素分析法的替代原则，材料费用三个因素的替代顺序为产量，单耗，单价。各因素变动对甲产品材料费用实际比计划降低8 000的测定结果如下：

$$\text{计划材料费用} = 250 \times 48 \times 9 = 108\,000(\text{元}) \text{-----}(1)$$

$$\text{第一次替代} = 200 \times 48 \times 9 = 86\,400(\text{元}) \text{-----}(2)$$

$$\text{第二次替代} = 200 \times 50 \times 9 = 90\,000(\text{元}) \text{-----}(3)$$

$$\text{实际材料费用} = 200 \times 50 \times 10 = 100\,000(\text{元}) \text{-----}(4)$$

各因素变动对材料费用降低8 000元的影响程度如下：

$$\text{由于产量变动对材料费用的影响} = (2)-(1) = 86400 - 108000 = -21600(\text{元})$$

$$\text{由于材料单耗变动对材料费的影响} = (3)-(2) = 90000 - 86400 = 3600(\text{元})$$

$$\text{由于材料单价变动对材料费用的影响} = (4)-(3) = 100000 - 90000 = 10000(\text{元})$$

$$\text{三个因素变动对材料费用的影响程度} = -21600 + 3600 + 10000 = -8000(\text{元})$$

上述分析计算时，还可以采用另外一种简化的形式，即差额算法。差额算法是利用各个因素的实际数与基期数的差额，直接计算各个因素变动对经济指标的影响程度。以上述经济指标N为例，采用差额算法时的计算公式如下：

$$\text{由于A因素变动对指标的影响} = (A_1 - A_0) \times B_0 \times C_0$$

$$\text{由于B因素变动对指标的影响} = A_1 \times (B_1 - B_0) \times C_0$$

$$\text{由于C因素变动对指标的影响} = A_1 \times B_1 \times (C_1 - C_0)$$

【例3】以例2材料费用的分析资料为基础，采用差额算法的结果如下：

$$\text{由于产量增加对材料费用的影响} = (200 - 250) \times 48 \times 9 = -21600(\text{元})$$

$$\text{由于材料单耗变动对材料费用的影响} = 200 \times (50 - 48) \times 9 = 3600(\text{元})$$

$$\text{由于材料单价变动对材料费用的影响} = 200 \times 50 \times (10 - 9) = 10000(\text{元})$$

$$\text{各因素变动对材料费用的影响} = -21600 + 3600 + 10000 = -8000(\text{元})$$

两种方法的计算结果相同，但采用差额算法显然要比第一种方法简化多了。

## 2、因素分析法

因素分析法的计算步骤如下:

- (1)确定分析对象(即所分析的技术经济指标),并计算出实际与计划预算数的差异;
- (2)确定该指标是由哪几个因素组成的,并按其相互关系进行排序;
- (3)以计划预算数为基础,将各因素的计划预算数相乘,作为分析替代的基数;
- (4)将各个因素的实际数按照上面的排列顺序进行替换计算,并将替换后的实际数保留下来;
- (5)将每次替换计算所得的结果,与前一次的计算结果相比较,两者的差异即为该因素对成本的影响程度;
- (6)各个因素的影响程度之和,应与分析对象的总差异相等。因素分析法的具体应用,举例说明如下:

某工程浇捣一层结构商品混凝土,实际成本比计划成本超支19760元。可以用"因素分析法"(连锁替代法)分析产量、单价、损耗率等因素的变动对实际成本的影响程度。必须说明,在应用"因素分析法"时,每个因素的排列顺序应该固定不变。否则,就会得出不同的计算结果,也会产生不同的结论。

## 2、因素分析法

- 例：
- 刘艳莉. 要素分析法在教育项目成本评估中的应用 [J]. 河南科技, 2012, 07: 49-50.



# 教育项目成本预算分析存在的问题

1. 预算常不能涵盖用于实施政策措施的所有资源要素的成本信息。如,受捐赠的资金、设备和其他一些不计报酬的投入,常常不在教育项目预算之内。

2. 如果资源成本已经由其他部门支付或者已进入其他部门的预算,这些成本就很难在教育项目预算中表现出来。如,若某个非教育政府机构给某个学校提供了一座建筑物,建设这座建筑物的花费在该学校的预算中就无法表现出来。

3. 标准化的预算管理可能会扭曲某个要素的实际成本。典型的费用预算说明书中只列出成本发生时的资金流动情况。如,某学校更换供暖系统或屋顶,新供暖系统或屋顶可能有30年的使用寿命,该项目成本本应在受用周期内平均分布,而实际上,其项目支出只能在维修当年的预算中反映出来。这种预算会高估项目实施当年的真实成本,而低估该项目的后续运行成本。

4. 大型教育工程预算说明书中的任何一项具体措施都会产生成本,这些成本可能会叠合分布,让人难以厘清。大多数教育预算实际都是按照“功能”和“对象”来对费用进行列项式分类的,“功能”主要包括管理、教学和维修,而“对象”主要包括教师、后勤人员和行政管理人员等,很难把预算清单和某些具体的活动或措施对应起来,而且从中极难准确确定某一学校或涉及面较广的教育项目的具体成本。因此,笔者认为,虽然预算文件或者费用说明书是评估人员进行成本分析的重要数据来源和信息来源,但不能完全依赖这些文件来确定特定教育项目的成本。

# 3、相关分析法

- 相关分析法是指在分析某个指标时，将与该指标相关但又不同的指标加以对比，分析其相互关系的一种方法。企业的经济指标之间存在着相互联系的依存关系，在这些指标体系中，一个指标发生了变化，受其影响的相关指标也会发生变化。
- (将利润指标与产品销售成本相比较，计算出成本利润率指标，可以分析企业成本收益水平的高低。再如，产品产量的变化，会引起成本随之发生相应的变化，利用相关分析法找出相关指标之间规律性的联系，从而为企业成本管理服务。)



# 4、比率法

- 比率法是指用两个以上的指标的比率进行分析的方法。它的基本特点是：先把对比分析的数值变成**相对数**，再观察其相互之间的关系。常用的比率法有以下几种。

- **相关比率法**

- **构成比率法**

- **趋势比率法**
- 由于项目经济活动的各个方面是相互联系，相互依存，又相互影响的，因而可以将两个性质不同而又相关的指标加以对比，求出比率，并以此作为考察成本总量的构成情况或成本构成好坏的指标。同时也可看出量、本、利的比例关系，但预算成本、实际成本和降低成本的比率关系分析，从而揭示降低成本的途径。通常采用基期指数和环比指数两种方法。在工资支出情况下，都希望以最少的工资支出完成最大的产值。因此，用产值工资率指标来考核人工费的支出水平，就很能说明问题。

# ABC成本分析法

- ABC成本法又称作业成本分析法、作业成本计算法,作业成本核算法(又称巴雷托分析法、主次因分析法、分类管理法、重点管理法),是基于活动的成本核算系统。
- 根据事物的经济、技术等方面的主要特征,运用数理统计方法,进行统计、排列和分析,抓住主要矛盾,分清重点与一般,从而有区别地采取管理方式的一种定量管理方法。它以某一具体事项为对象,进行数量分析,以该对象各个组成部分与总体的比重为依据,按比重大小的顺序排列,并根据一定的比重或累计比重标准,将各组成部分分为ABC3类,A类是管理的重点,B类是次重点,C类是一般。
- ABC管理法的原理是按巴雷托曲线所示的主次关系进行分类管理。它的特点是既能集中精力抓住重点问题进行管理,又能兼顾一般问题,从而做到用最少的人力、物力、财力实现最好的经济效益。

# ABC成本分析法

## ABC分析法的实施步骤

作业成本的实施一般包括以下几个步骤：

(1) 设定作业成本法实施的目标、范围，组成实施小组；

作业成本的实施必须目标明确。实施范围是作业成本的实施的部门，作业成本可以在全企业实施也可以在独立核算的部门实施，作业成本的实施主体必须明确。为实施作业成本必须组建作业成本实施小组，小组由企业的领导牵头，包括企业的会计负责人以及相关的人员。国外作业成本实施时一般由企业内部的和外部的专业咨询人员组成专门实施小组，外部专业的咨询人员具有作业成本的实施经验，使得实施可以借鉴其他实施的成功与失败的经验。

(2) 了解企业的运作流程，收集相关信息；

此步的目的是详细了解企业的经营过程，理清企业的成本流动过程，导致成本发生的因素，各个部门对成本的责任，便于设计作业以及责任控制体系。

(3) 建立企业的**作业成本核算模型**；

在对企业的运作进行充分了解与分析的基础上，设计企业的作业成本核算模型，主要确定以下内容：企业资源、作业和成本对象的确定，包括他们的分类，与各个组织层次的关系，各个计算对象的责任主体，资源作业分配的成本动因，资源到作业的分配关系作业到作业产品的分配关系建立。

# ABC成本分析法

## (4) 选择/开发作业成本实施工具系统；

作业成本法能够提供比传统成本丰富的信息，是建立在大量的计算上的。作业成本的实施离不开软件工具的支持，软件工具有助于完成复杂的核算任务，有助于对信息进行分析。作业成本软件系统提供了作业成本核算体系构造工具，可以帮助建立和管理作业成本核算体系，并完成作业成本核算。

## (5) 作业成本运行；

在建立作业成本核算体系的基础上，输入具体的数据，运行作业成本法。

## (6) 分析解释作业成本运行结果；

对作业成本的计算结果进行分析与解释，如成本偏高的原因，成本构成的变化等；

## (7) 采取行动。

针对成本核算反映的问题采取行动。如提高作业效率，考核组织和员工，改变作业的执行方式，消除无价值的作业。

企业是一个变化的实体，在作业成本正常运行后，还需要对作业成本核算模型进行维护，以使其能够反应企业的发展变化。伴随企业的运行，作业成本的运行、解释和行动是一个循环的过程。

# 教育E

勒温 (McMillan & Schumacher, 2001) 提出了四种成本分析的模式: 成本—利益; 成本—效益; 成本—效用; 成本—限制。

**成本—利益 (cost-benefit)** 分析是指在几种政策方案中, 通过分析投入成本和产出利益来作出决策。这里成本和利益两者都是用金钱来衡量的, 决策是基于成本的投入能产生最好的利益。成本—利益分析的优点是在几种可以选择的教育或教育服务的方案中进行比较, 简明易懂。但前提是所有的成本和利益的每项内容都需要具体化。然而, 当教育的利益难以转变成金钱计算时, 而这些利益又是重要的, 例如学习效果是不能以金钱来衡量的, 那么, 成本—利益分析的方法就不适用。

**成本—效益 (cost-effectiveness)** 分析是对具有同样目的、但采用不同策略的多种方案, 为作出最佳的抉择而对方案的成本和效益进行比较分析。成本效益的结果分析并不一定是用金钱来衡量的。例如, 有一项研究发现, 在成人数学课教学中, 采用计算机辅助教学比较面授教学, 成本降低了三分之一, 同时, 学生的成绩、对学习数学的态度、以及计算机知识方面都比面授教学要好, 这说明计算机辅助教学取得了更好的成本效益。

# 教育中成本分析模式

成本—效用 (cost-utility) 分析方法是在考虑成本、利益、效益的基础上,同时兼顾决策者的主观判断,在多种方案的选择中,识别哪一种方案最可能以低成本获得期望的结果。这就是说,在方案的选择中,决策者可以将自己的经验和价值,纳入到成本利益和效益的分析过程中,然而进行决策。这是因为在多种方案作出选择不只受到成本和效益两大因素的影响,还要受到其他因素的影响,诸如平等、社会影响、决策者的个人价值。成本—效用分析的决策的过程能更加反映决策者的要求。

成本—可行性 (cost-feasibility) 分析是对方案实施的成本和预算是否现实进行的分析。这需要在进行成本估计以后检查每个阶段的预算,如果资金不够,政策研究者需要采用资源转换、降低成本,寻找额外的基金、建议缩小研究的范围等等措施。

# References

- 刘艳莉. 要素分析法在教育项目成本评估中的应用[J]. 河南科技,2012,07:49-50.
- 张伟远,蒋国珍. 试论远程教育政策分析的模式和方法[J]. 远程教育杂志,2005,02:57-59+51.
- [http://zhidao.baidu.com/link?url=8Zo1rdYf83RQVcAEh0OnMk5Dr5XfNOLWtVwQQqKpFKzk3ki\\_6R\\_02oqu9sy3vUCXvpmrwg\\_vWFz4n2gUDxMRNq](http://zhidao.baidu.com/link?url=8Zo1rdYf83RQVcAEh0OnMk5Dr5XfNOLWtVwQQqKpFKzk3ki_6R_02oqu9sy3vUCXvpmrwg_vWFz4n2gUDxMRNq)
- [http://wenku.baidu.com/link?url=pG-K3wtFjnDmkrdC9LLSYwRE064GVsK1B3Qhj8HqA2S8k0uU2sQ5ioe08NT5-jc\\_6G7f2BBucaLsisuROW8SfX\\_CbWdezYwwj3hvMIFnj7](http://wenku.baidu.com/link?url=pG-K3wtFjnDmkrdC9LLSYwRE064GVsK1B3Qhj8HqA2S8k0uU2sQ5ioe08NT5-jc_6G7f2BBucaLsisuROW8SfX_CbWdezYwwj3hvMIFnj7)
- <http://baike.baidu.com/view/188423.htm?fr=aladdin>
- <http://www.doc88.com/p-3384314583964.html>

**Thanks for watching**