

自主学习能力的培养和发展 ——“电子书包”环境下小学英语课堂的实践与思考

夏训芬 广东省深圳市龙岗区平湖凤凰山小学

如今社会对外语人才的需求已呈多元化趋势,全球都在重视英语教学的研究和发展。信息技术与学科的整合,在很大程度上提高了学生自主学习的主动性,学科教学资源 and 教学创设的丰富性及学科教学的高效性。特别是在英语教学中,在学生语言运用环境的创设和延伸、语言交际话题的开放和自主性、语言学习资源的自主使用性等方面,更为有效地促进了学生综合语言运用能力的发展。

笔者在深圳市龙岗区平湖凤凰山小学执教,该小学于2012年5月参加深圳市龙岗区教育局AiSchool数字教育项目。参加该项目的学生人手一台PAD(电子书包)。电子书包是针对学生学习特别定制的数字教育终端。它安装了AiSchool数字教育系统,内置了符合新课标规定的多媒体电子教材和学习资源,辅助学生进行课前预习、课堂交互式学习、完成课后作业并在线提交等,同时电子书包通过网络可以连接到龙岗区教育云平台。学生可以下载丰富

的学习资料和扩展阅读材料,家长可以实时了解学生的课堂表现和学习情况。下面笔者就根据一节课实录,来谈谈课堂使用电子书包环境下,学生英语自主学习能力的培养和发展。

本节课教学内容是*Shopping for food*的Part A和B1,本课是深港版小学英语第七册教材第八单元的内容。本教材遵循“题材—功能—结构—任务”编写设计原则。本节课对A、B1的内容进行再构,教学食品及相关的交际句型。通过本节课教学让学生掌握生活食品的表述,在创设的生活情境中能熟练进行询问、购买,并对健康食品有一定的概念和理解。

本节课以一只小鸭过生日为情境,贯穿整节课堂。

教学片断一

1.情景导入 播放Flash动画:小鸭子在树林高兴地走着,听到一群小鸟在高兴地歌唱。

生 Chant *Smiling girl*.

2.播放Flash动画:小鸭子穿过树林,来到沙滩边,进入到情境交际Coffee Time。

学生使用PAD“投票”功能,选择决定今天交际的话题(如图1)。学生开始围绕确定的主题进行交谈。



图1 投票结果截图

3.播放Flash动画:突然小鸭子有点发愁了,原来它正在思考应该为生日做哪些准备呢?设疑进入新的语言信息学习和运用。

设计意图:语言热身是英语课堂

教学的重要部分,课前要激发学生英语表达的兴趣和欲望,本节课从很有节奏感的Chant到本班特有的Coffee Time的自由主题交谈,充分活跃学生的英语思维,为学生进行新信息输入和语言运用进行了很好的热身。

数字化教学设计:使用了PAD的“投票”功能,可以由学生来决定今天的自由交谈的主题,体现课堂的开放性和自主性。由于每节课交谈主题确定的即时性,可以培养学生主动进行语言积累的习惯。

教学片断二

学生借助PAD“多媒体教材”功能进行A和B的自学。

情境互动:假如我是这只小鸭子,你会给我哪些好的建议呢? (老师戴上头饰扮演小鸭子)

情境发展:同学想不想多学些食品的英语表达呢?这样小鸭子的生日聚会就更丰富、更精彩了。

教师使用PAD“资源推送”功能,发给每名学生一个“互动式动画学食品的视频”(如图2),学生通过点击视频学



图2 教学中推送的自学视频资源

习新的食品资源。

通过PAD的“抢答”功能,对学生刚刚的自学效果进行检测,组织小组竞赛活动:“我能行”食品单词积累比赛。看谁能说出更多的食品类单词。

设计意图:本环节通过情境的组织,主要让学生通过多媒体教材、自学课本及再构后的食品名称和相关交际句型,通过师生交互式对话,对新的语言知识进行运用式学习和及时性的运用。同时通过资料推送,拓展学生的信息输入量。

数字化教学设计:本环节主要运用PAD的“资源推送”、“多媒体教材”、“放大镜”、“聚光灯”、“抢答”等功能。通过这些功能的组合使用,突出学生对语言信息输入和语言信息消化的主动意愿,让学生根据自己的学习能力选择语言信息的学习和积累。特别是“资源推送”,学生可以主动选择自己喜欢的食品进行学习和运用,充分体现学生语言学习的自主性和主动性。

教学片断三

情景生活再现。将全班学生分成8个小组,每个小组4~6人,其中一名学生演小鸭子,其他学生作为小鸭子邀请的朋友。他们先到小鸭子的家里,看冰箱里还有什么食品,然后根据生日要求去商场购物。学生根据生活场景可以组织语句,只要交际合理生活即可。(视频提供三个冰箱给学生选择,各个小组选择一个冰箱,点击冰箱门后即可打开冰箱,

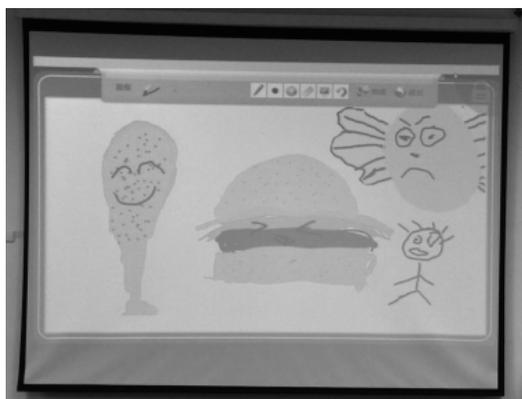


图3 三个装有不同食物的冰箱

看里面储存的食物,如图3)

设计意图:语言学习最终目的是运用,在本节课,学生通过自学,教师引导学习了部分食品和表述相关的交际句型,在本环节,通过情境的再次发展,让学生以小组为单位进行语言运用和交际,情境设计真实,并与课前故事呼应,为学生创设了很好的语言运用情景和环境。

数字化教学设计:本节课通过三个储存不同食物的冰箱的资源推送,一方面给予学生充分的自主权进行语言运用,另一方面,也给学生创设了较为真实的语言运用环境,促进学生语言反应和交际的即时性和语言思维的发展。突出学生综合语言运用能力的培养和发展。e