

利用平板电脑 培养小学低年级学生自主识字能力 ——以《雨点儿》一课为例

刘晓静 北京市石景山区海特花园小学

识字能力是小学生语文素养和其他各种能力的基础,而识字教学是低年级语文教学的重要环节。《义务教育语文课程标准(2011版)》不仅对小学低年级学生识字量有较明确要求,同时也明晰地要求学生向独立识字的方向发展。因此,如何培养小学低年级学生自主识字能力是一个值得深入探究的问题。

同时,随着社会信息化的发展,小学生接触网络等信息化工具越来越多,孩子接受新鲜事物的能力超乎我们的想象。鉴于此,本学期学校为低年级孩子每人配备了一台iPad平板电脑,并且在设有无线网络的教室中进行课堂教学。iPad平板电脑有众多识字应用软件,“小学语文生字免费版”是苹果的一款免费识字应用软件,包括小学语文人教版1~6年级12册课本中要求认识和会写的汉字的发音、实时动态笔顺演示、文字解释。丰富的网络资源为提高小学低年级孩子的识字兴趣打开了一扇窗,同时也为学生独立识字提供了支持,成为提高小学低年级学生识字能力的助推器。那么如何利用该识字应用及

北京师范大学现代教育技术研究所提供的Vclass网络互动教学平台培养小学低年级学生自主识字能力呢?下面以我执教的《雨点儿》一课为例,谈谈对此问题的探究。

利用平板软件纠正读音,扩大词汇量

让学生能够正确拼读音节以及扩大学生词汇量是低年级语文教学中的一个重要内容。在教授《雨点儿》一课时,我先向学生提出了自学要求,把课文再读一遍,标出自然段,把自己圈出来的生字多读几遍。在此基础上利用iPad免费识字应用软件——小学语文生字免费版中提供的汉字发音功能对学生读音进行纠正,因为此款软件的发音是专业的录音师对所有汉字发音进行录音,以童声展示各汉字的发音,由此学生会集中全部身心认真倾听,辩证自己读音的正误。

师:同学们,生字宝宝你能够读准确了吗?请你打开iPad“小学语文生字免费版”,找到今天我们所学的《雨点儿》一课,一边点击自己会认的每一个生字宝

宝,一边把每一个生字宝宝拼读三遍吧,看看你是否把每个字都读正确了呢?(如图1)

生字宝宝都拼读正确了,那你们能不能从会认的生字宝宝里挑两个词语记一记呢?(如图2)

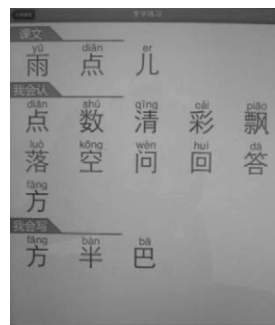


图1

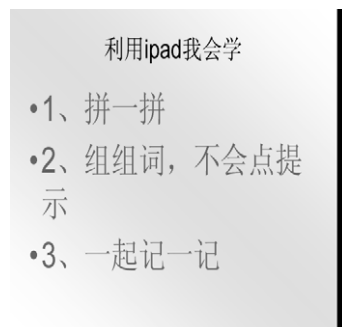


图2

借助iPad小学语文识字应用软件,单击一个字就会出它的读音,学生

听到读音后再拼读,可以及时纠正拼读不正确的读音,确保学生将每个字音都拼读正确。这样的自主学习,实现了个性化学习,不同的学生可能在拼音上有不同的难点,利用该识字应用学生可以自主个性地对不同的读音进行纠正。课堂上利用此款应用软件进行自主学习生字既巩固了学生的正确拼读能力,也为学生今后在电脑上的打写奠定了基础。以往学生会出现b、d、p、q不分的情况,但在iPad网络实验班中,该情况却明显减少了。

在正确拼读后,我要求学生为每个生字组两个词。这就需要学生单击相应的按钮,从软件给出的相关内容中找到两个词,读一读、记一记。在众多的内容中寻找熟悉的词语,其实是让学生在具体的语言环境中与本课生字、词语再次见面,避免了集中识字的枯燥性及单一性,这样不仅训练学生快速浏览的能力,也让字词教学真正落在“用”上,在运用中学习生字、新词,加深理解。

借助平板登录Vclass平台自主学习生字

当学生自主利用iPad纠正读音,并进行全班反馈,落实生字拼读目标后,进入第二次自主学习,重点学习生字的“形”与“义”。在有强大的母语基础下,学生能准确把握“音”与“义”,因此教学重点落在“形”上。

师:在我们Vclass平台的识字通里面还有很多和生字宝宝有关的知识呢,你们想读一读吗?(如图3)

在以往的非网络环境教学中,学生记忆生字的方法较为单一,主要为加一



图3

加、换一换等,现在利用iPad中的资源拓展一些与生字有关的字谜、词语以及句子,以此希望拓宽学生记忆生字的方法,开阔学生的思路,能够在教师检查自学情况的环节生成更多的识字方法,特别是编字谜的识字方法,从而也锻炼学生语言表达能力及思维能力。丰富的网络资源环境,不同于传统的纸质阅读材料,孩子对平板电脑触摸及点击充满兴趣与新奇,他们会把全部身心放入对生字的朗读中,从而提高了教学的时效性。可以说在此环节中,利用网络资源,既巩固了本课所学的生字,同时也提高了学生的阅读速度,拓宽了学生的知识面,提高了学生的阅读兴趣。

利用平板,学习写字

在交流识字方法,通过游戏巩固学生识字,并且放到课文中进行生字的回顾后,进入了写字环节,即四会字的书写。在本环节,我利用iPad“小学语文免费版”中的实时动态笔顺演示功能和汉字书写功能辅助学生进行书写训练。在汉字的演示过程中学生可以调整演示的速度和细腻度,并可以根据自己的喜好选择字型,在汉字笔顺演示界面学生可以用手指或者触摸笔跟随演示学习汉字,学会生字笔顺。将平板电脑自主识字与纸质书写相结合,传统媒体

与现代媒体相结合,进一步落实学生生字书写。

师:同学们都很棒,会念生字了,课文也能够读得正确流利了,但是会不会写“方”这个字呢?

1.请同学们跟随iPad识字应用软件,仔细观察方字的笔顺,并跟着笔顺写一写(如图4)。

2.小老师带着书空:谁能带着大家书空一下这个字?

3.观察字形:请你仔细观察,我们怎样才能把这个字写得漂亮?

4.教师范写,学生描红,书写(强调书写姿势:一捏一顶一靠头正身直腿平)。

投影展示学生作品,互评。

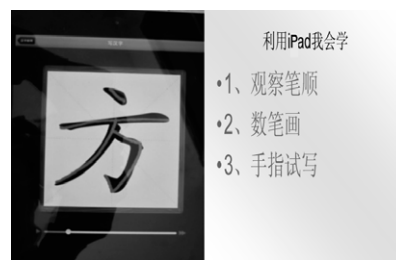


图4

利用识字应用学写生字,学生不仅能自主学会字的笔顺,还可以动手实践在平板上写字,强大的交互功能激发了学生的学字兴趣。利用平板电脑播放笔顺,直观形象的动画也使得学生加深对此字的印象。在利用iPad自主学习后,最

终还是落在笔头上的书写。写字是低年级的教学重点,在每堂课都要给孩子一些时间练一练规范的汉字书写,在对汉字笔顺及占格记忆清楚深刻的基础上,让学生进入手写环节——对四会字进行描红、书写练习,突出了低年级学生写字的重点。

利用平板,拓展阅读

从字到词到句层层递进,以多种形式让学生识记生字后,便让学生进入拓展资源中的小短文阅读。在此环节我再次使用平板电脑,对识字资源进行了补充与拓展,从而扩大学生识字量,逐步提高其自主识字能力,让他们在阅读资料中巩固识字。

师:在本节课中,同学们不仅认识了本课的生字宝宝,会写了“方”字,还把课文读得正确流利了,同学们可真了不起!在我们的平板电脑里面,还有老师送给大家的一些和生字宝宝有关的儿歌、字谜以及小短文呢,大家赶快读一读吧(如图5)。



图5

总结与反思

传统的识字教学是以笔纸等为工具以分析和综合为基本方法的教师演示和学生练习活动,这样的识字教学教师教得索然无味,学生学得痛苦不堪,学生写错别字几乎成了家常便饭。平板电脑作为一种新兴的多媒体工具,其优势在于可以把文字、图片和视频等有机统一,把学生的各种感官调动起来,使学生能兴趣盎然投入学习中。本次利用

平板电脑执教《雨点儿》一课,最大的感触就是孩子们学习生字的兴趣以及自主识字的能力有所提高。低年级学生在课堂中利用平板电脑自主识字不仅是识字量的增加更是识字能力的培养。

在网络环境以及iPad本身所提供的免费识字应用软件支持下,教师在课堂教学中所呈现给学生授之以渔的教学以及对知识的总结与提升,是教会孩子如何在网络资源环境下学会自主学习,教师在课堂教学中把更多的学习时间还给学生,使学生成为课堂学习的真正主人。但是,平板电脑并不能完全代替传统的识字写字教学,特别是对四会字的书写还应该落在笔头纸上,因此,在语文识字教学中如何更好地做好传统教学资源与平板电脑提供的丰富网络资源的结合与互补,是下一步要解决的问题。e

合理利用平板电脑,丰富课堂教学活动 ——兼评《雨点儿》识字课堂教学

李洁 北京师范大学现代教育技术研究所

随着信息技术的飞速发展,平板电脑已经走进课堂,备受教师与学生的青睐。相比于笔记本电脑,平板电脑的轻便性、触控交互以及强大的多媒体功能让师生爱不释手,越来越多的学校将平板电脑应用于中小学课堂教学中。《雨

点儿》是一节一年级语文的识字教学,本案例中合理利用平板电脑,将其利用于学生学习认读字、学习会写的生字、拓展阅读三个方面,丰富了课堂教学活动,是一节平板电脑应用于语文课堂教学的典型课例,纵观这节课,主要有以

下几个方面的亮点。

课堂生动有趣,活动层层递进。平板电脑进入课堂无疑给课堂注入了活力,给教学增添了趣味,改变了以往多媒体教室学生只能“看”的状态,学生人手一个学习终端,可以亲身参与多种不同