

一体化情境创造互动的自主学习环境

——评凤凰山小学夏训芬教学案例

郑娟 北京师范大学现代教育技术研究所

案例优点

夏老师以小鸭子购物为主线构造了课堂的整个情境,在此情境的引导下学生自主学习、交互协作,教师利用电子书包所具备的“资源推送”、“多媒体教材”、“放大镜”、“聚光灯”“抢答”、“投票”等功能,激发学生的学习兴趣,创建自主学习的材料和学习支架,能够在活跃课堂气氛的同时使学生的自主学习能力得到极大的发展。

电子书包作为一种新的学习环境,能够激发学生的学习兴趣、提高教学的效率和效果。但同样也带来了一些问题,需要教师在日常的教学注意:

1.电子书包是一种环境,是一个工具。教师要把电子书包作为一种工具来使用,恰当地使用能够优化教学,而为用而用将会给课堂和教学带来负担。教师要将它与自己的课堂整合起来,辅助自己的课堂教学。可以看出夏老师在恰当的时间应用电子书包的“抢答”、“投票”等功能,将信息技术与课堂深入整合,极大地提升了学生的学习效果和效率。

2.选择适合的资源是关键。在电子书包融入课堂给教师、学生带来了丰富的资源库和应用库,但资源不是越多越好,选择适合学生认知特点、紧密结合教学目标的教学资源才是最关键的,这就要求教师在此过程中要对现有的资

源进行再加工,整合到适合自己学生的学习程度和进度。

3.学生和教师的技术培训是入口。在夏老师的课堂中可以看到,教师和学生都需要进行一定的技术操作,教师和学生技术熟练程度是保证课堂进程的关键因素。在正式进入电子书包课前,可以让学生在信息技术课上练习和掌握电子书包上的基本操作,作为技术入口。

4.班级管理规范从点滴做起。电子书包终端作为一种较新的技术工具,会分散学生对于教师的注意力,而班级管理规范则可以在此过程中发挥重要作用。教师从开始就有正确的课堂指令和管理规范,能够帮助教师进行流畅的教学活动。

改进建议

1.为学生搭建语言交际框架。夏老师呈现的三个教学片段中都体现了课堂的互动性、自主性,给了学生充分的言语交际空间。但是,每个学生的自主学习能力和英语交际水平的差异会导致不同的自主学习效果,为了减少两极分化,保障所有学生的自主学习效果,应该在学生自主交际前,给学生创建交际环境,并搭建一定的语言支架,辅助学困生的自主交际,推进高水平学生交际的深度和广度。

2.给学生自我检查的空间。电子书

包区别于笔记本电脑的特点之一就在于它的便捷性,能够为学生提供移动学习的条件,因而这堂英语课的自主学习活动中可以充分利用电子书包的这个特点,让学生把自主学习的历程或者某些成果记录下来,供学生自我反思和检查,不断提升自我学习中的自我监控、自我调整能力。

3.丰富自主学习的反馈和评价形式与机制。在学习者成为主体的学习过程中,追踪和确保学习者学习进度的最主要的方式就是评价和反馈,它能够让学习者保持学习动机,让学习者了解同伴的学习状态,让教师了解学生自主学习的进度。教学反馈按角色主要分为同伴反馈、教师反馈、自我反馈三种形式,电子书包让这三种反馈形式能够相互融合。因而,在学生自主学习完成后,可以通过各种反馈形式和活动来增加课堂的趣味性、保证教学的有效性。在教学片断一的Coffee Time的自由主题交谈后,可以选择一组学生来自我展示,教师给予反馈,便于其他学生进行对照和参考;在教学片断二中,教师可以利用电子书包展现所有学生的教学情况,特别鼓励个别学生来激励其他学生。而在片断三中,时间允许的情况下,则可以采用组内互评和组间互评相结合的方式促进学生之间的相互监督、共同进步。e