

## 开放课堂

编者按:从本期开始,开放课堂的文章主要以呈现学校课堂之外的中小学开放学习案例介绍为主(开放空间的开放学习),包括大项目介绍和具体的学生创作作品过程案例的介绍。期待能在介绍这些NGO的同时,大家能参与到这些项目中来,推行让孩子参与、让孩子探索、让孩子自己行动,“孩子能行”的教育理念。

# DFC之力量

庄秀丽(北京师范大学教育学部)/编

### 背景

印度设计师出身的瑟吉校长(Kiran Bir Sethi),为了改变现有教育制度,创造了以人为本、推广共融和同理心的私立河滨学校(Riverside School),学校以大量真实社会问题来引发孩子思考,而非基于传统科目来教学,学生需要参与大量的公益活动,要负起公民责任。三年前瑟吉校长发起了“孩童创意行动”(Design For Change,DFC),让孩子有机会发挥自己的想象力,付诸行动,让世界变得更好。DFC希望孩子们可以利用一个有创意的点子,透过四个简单步骤(感知Feel,想象Imagine,行动Do,分享Share),并花一个星期的时间,最后改变身边的无数生命和环境。2009年11月,瑟吉校长应TED([www.ted.com](http://www.ted.com))之邀,发表关于DFC的成果演讲。之后,DFC在全球获得响应,2011年有超过25个国家参与,2012年有近40个国家响应,2013年1月,DFC在中国大陆进入了快速传播阶段。

### DFC的一个案例

主题:安全游乐场(<http://t.cn/zYFKgXo>)

组员:邱伯奎、邱智敏

组长:张娟桦

地区:香港

行动日期:2012年6月18日至24日

四步行动:

**感受:**伯奎、智敏有一次和同学们在儿童游乐场玩耍时,因为其中一个设施损坏,露出螺丝钉,令伯奎双手被割至流血。那天幸好导师在场,即时联络屋邨的管理员,帮忙清洁伤口以及马上维修损坏的设施。

**想象:**伯奎、智敏两兄妹决定要巡视区内的公园,视察有没有损坏的设施。他们希望每一个游乐场都是安全的,好让小朋友安心地玩,他们想了很多不同的解决这个问题的方法,最后他们选择自己去公园逐个检查的方法。

**行动:**组员们到区内的公园视察,如有发现损坏的设施,便拍下照片

并通知负责人安排维修。结果他们成功让一项游乐设施进行维修。

**分享:**他们把整个行动过程都用文字和图片的方式记录下来,并发布出来进行分享(原案例材料中有活动进行的过程照片)。

### DFC四步行动和案例分析

#### 1.感知Feel

感知是对问题存在的敏感和识别。具体来说,敏感地观察周遭生活,如到学校、社区、街上走走,用心感受有什么问题可能烦扰到大家而你又发现没人去解决;识别问题,谁会被这问题所困扰到,访问一下受这一问题困扰的人的感受如何,以及为何会存在这个问题。需要进行讨论,把所有你看到又想解决的问题都写下来,一起讨论哪一个是小组成员最想解决和为什么最想解决;进行投票,分享所有的看法后,为最想解决的问题投票。通过感知阶段,就最终确定需要解决的问题。总的来说,在这个阶段大家开始细心观

察和想象,提出一个平时困扰自己或身边人的问题,探索活动以安全、有趣、有正面意义为原则,不一定要做很大的事情,如前面案例中,由伯奎双手被割至流血,组员感知到游乐场存在的安全隐患问题。

## 2想象Imagine

针对发现的问题,探索解决的新点子,让孩子们自发去想做什么小行动可以令本来有问题的地方变得更美好,而不是大人的主意要小孩去跟着做。记得让孩子们知道:所有新想法都是好的。大胆去想,先不用怕做不到。想出来的点子要尽可能叫更多人一起参与。作为组长的导师要对孩子们的新点子进行指引:具有使多数人受益的潜力,是完全让孩子去发挥的点和行动,用心感受和了解要改变的问题,对原有的问题提出新的见解,让问题在一个星期之内有改变。总的来说,用创意设计一个在七天之内可以执行并看到成果的解决方法,计划一个星期内需要做的事情与细节。问题的解决方法需要有建设性和创意,尤其希望小组成员去访问和这个解决方法相关的老师、朋友、大人物们,让计划变得更完整,更可行。计划以安全、节省资源、使用最少金钱为原则,如前面案例中,组员决定要巡视区内的公园,视察有没有损坏的设施,并决定采用逐个检查登记的巡视方法。

## 3行动Do

支持孩子们把想象出来的计划成真——我做得到。小组成员一起计划行动:要多少人一起行动?行动前要预备什么?要用到金钱或其他物资吗?如

何拿到钱或物资去完成?进行的时间表和地点?然后把计划变成行动,在规定的时段行动出来。把小组成员一起想象出来的计划用七天的课余时间行动出来,可以邀请老师/校长/邻居/家人/社工/其他朋友帮忙,既要利用现有资源并去改变现状(记得要做录影、拍照及文字记录等,并记录在大家行动期间能够看到的改变),又要让孩子们感受体验主动改变的价值。最后动手剪接编辑为最终成果,成果展示以三分分钟内能呈现完最好。

## 4分享Share

我做得到,你也做得到!把你的DFC行动告诉全世界!这点很重要,因为如果行动成功的话能分享给更多人知道,他们都能参考大家的新点子去帮助改善他们的社区。分享时把展示成果电邮给DFC联络人员,同时尽可能分享给身边更多的人,感染更多人去用微小力量改变世界。

## DFC教育价值

通过前面DFC一个具体案例“安全游乐场”和“DFC四步行动”的介绍,可以见证具体DFC实施的简单,感知身边的问题,想象可能解决方法,我用行动做到,分享行动。那么DFC跟通常的一些教育项目有什么不同的地方呢?

## 1DFC比赛项目比什么

中国的孩子,自小参与的比赛太多了,作文比赛、奥数比赛、英语比赛、音乐绘画比赛、计算机比赛……然而,这些比赛对孩子的成长,究竟产生了什么价值?成千上万参与者的一场比赛行动,对这个社会的发展又会产生什么作

用和价值?

DFC是让中小學生相信“改变”是可能的,而且“自己”就是改变的开始,只要组成一个3~6人(含组长)的创意小组,每小组按照四个步骤来进行:感受、想象、行动与分享,就可创造一个DFC梦想创意行动去改变世界了。

## DFC通过比赛在传播什么呢?

大胆突破奖——最释放另类的点子。

登高一呼奖——引起最多人响应的点子。

改变神速奖——能造成最快影响力的点子。

环保尖兵奖——最具环保思维的点子。

最易复制奖——最易被他人学习采用的点子。

薪火相传奖——最能延续文化精神的点子。

感天动地奖——最令人觉得温馨的点子。

DFC比赛激发人类的想象力、创造力、影响力、关心与爱。

2.DFC是建立孩童与身边世界的连接

DFC对于小学生组队,需要一名成人做组长,而对于中学生,则完全由学生自己来担当组长。前面也有提到,DFC完全不是成人设计好了,孩子们照着做。DFC是孩子主动与身边所处环境去建立连接,这种连接是通过感知、想象、行动、分享来建立,而这种连接行动深深植根于“孩子你能做到”的教育理念中。

DFC在世界快速传播,其魔力在哪里?人类对教育存在一个普遍认同和追求的价值观:believe in child, you can 相信孩子,你能行。由此所产生的教育功效:孩子们自己与这个世界成为一体,他们去感知身边的世界,成为有行动能力去参与环境改变的人,并且从参与环境的改变中,增进自身经验的丰富,进而增进自身与周边世界的进一步连接的能力。

DFC比赛评分标准写道,我们希望这些故事都有:

使多数人受益的潜力。

是完全让孩子去发挥的点和行动。

用心感受和了解要改变的问题,对原有的问题提出新的见解。

让问题在一个星期之内有了显著的改变。

报告能清楚表达你的DFC故事四个步骤。

我们希望这个点子改变的不只是他人的生命,也包含参赛者的成长。

与DFC所执行的教育价值观相比,我们的传统课堂教学,让孩子们与其所处环境世界越来越远,学习与其生活的世界不相关,孩子与其所处的世界失去了联系,进而失去对身边环境的感知能力。

DFC参与及在中国大陆传播  
中国是个人口大国,很多的资源都

很稀缺,当多数比赛项目从上而下发放时,通常由于名额问题,其参与机会总是落在极少数人身上。DFC不同,任何想参与的孩子都可以参与,不论是在校学生还是在家上学,担任导师的组长,也无须任何资历审核程序,只要你有热心愿意为孩子们提供协助就可以。

同样,当你想参与DFC,对你自己说,you can! 你能行,你能做到!

DFC在中国大陆的传播,来自香港一位学会计专业的24岁开咖啡馆的女孩邓家怡。邓家怡通过TED视频结识了瑟吉校长,被这样的一种教育观念和行动感染,飞到印度并在河滨学校见习三周,参与了第一个由小孩筹备的DFC-Be the Change Conference 2012,由此决定成立中国孩童创意行动协会,在中国推动DFC。

当邓家怡在2013年1月的一年一度香港MaD创不同大会上表达了自己的心愿——在中国推动DFC,并想用4月份一个月的时间在中国大陆为推进DFC做巡回演讲时,各地以义工方式参与的志愿者团队瞬间就形成了(<http://t.cn/zYFCq2F>),义工团队遍及北京、上海、广州、深圳、珠海、成都、杭州、青岛、昆明等不同城市和地区。3月19日,在中国的北京、深圳、青岛三个城市,同时举行了DFC项目本地启动的宣讲交流会,为邓家怡4月巡讲做准备。笔者受DFC教育理念的鼓舞,也被这样的

义工精神所激发,参与了DFC北京本地组的协助促进工作。3月19日下午在北京启动的DFC宣讲交流会,其中与会的组织机构十几家,与会人员近30人,大家一起为北京本地DFC项目如何落地出谋划策,同时还组建了北京本地DFC工作协作组,以周例会方式组织DFC工作坊和交流会。

所有这一切的发生,是在零费用资金支持下进行的,但是我们依然可以见证到一个教育项目以无可阻挡的势头勇往直前地发展着。

DFC,不仅仅是个比赛,更是一种教育的方式,在日常可以贯彻的生活的方式,成长的方式。笔者愿意投入时间、精力支持DFC,因为希望自己和孩子,能用DFC方式去建立与身边世界的连接,让我们生活的世界变得更美好!

附录:

2013年梦想创意行动挑战赛

第一届截止报名时间 2013年7月20日

第一届颁奖典礼和展览会日期 2013年11月(待定)

可按网上报名/下载报名表报名:

<http://www.dfeworld.com/dfc/china/subnode.aspx?subnodeid=317&Country=60>

<http://www.dfeworld.com/dfc/china/subnode.aspx?subnodeid=315&Country=60> e



其他相关链接:

为何要让更多中国孩子玩DFC

[http://www.tudou.com/programs/view/\\_uQagp8Mrlc/](http://www.tudou.com/programs/view/_uQagp8Mrlc/)



教学实践评优 恩欧希教育信息化发明创新奖·英语

# How many people are there in your family? 教学设计

王建兴 北京市昌平区小汤山中学

## 创新整合点

本课使用V—Class平台监控学生学习进度,最大限度地提高课堂认知与达成,同时使用“论坛”交流功能,打写英语答案进行交流,培养学生在虚拟空间进行远程交际和远程学习的能力,打破逐单元教学的模式,以Module为单

位,整合教材适应学生,重新将三维目标分散到每节课,加大复现率,让教法满足学法,学法体现课标。中小学教法衔接“保持兴趣——突破词汇拼读写难点——提供多种语境用句型——提供多种语境用单词做事情——用浅显单词培养篇章思维能力和阅读策略”。

本课的课件制作遵循“输入—吸收—迁移—输出”的理论,其中“情境问答”资源引导学生为新课学习激活潜在的生活经验,积累听说策略;“精听突破”资源是在听录音Chant学读音;“拓展要求学单词”资源是教师根据本课内容与难点采用Flash和游戏,既帮助

2012 香港DFC故事——减少废物

[www.tudou.com/programs/view/CKpj5UfAAN4/](http://www.tudou.com/programs/view/CKpj5UfAAN4/)

DFC台湾故事——爱无界限

<http://www.tudou.com/programs/view/vdBdbX9QBA/>

DFC芬兰故事

[http://www.tudou.com/programs/view/Cel\\_BLi2uQA/](http://www.tudou.com/programs/view/Cel_BLi2uQA/)

DFC台湾故事——原动力 原希望

<http://www.tudou.com/programs/view/Wmsl8ufiGaM/>

更多资料见:

<http://www.dfeworld.com/dfc/china/> <http://weibacom/dfchina>

<http://www.youtube.com/user/dfctaiwan>

<http://www.facebook.com/DFCHK>

声明 文中所有文字资料均来自DFC官方网站<http://www.dfeworld.com/dfc/china/>。e