

# 范例教学在现代教育技术课程中的应用

宁夏大学教育科学学院 古琴 顾珍

**摘要:** 本文从实践入手,对现代教育技术课教学难点问题设计采用范例教学的方法进行教学改革及教学研究,为进行问题设计教学提供新的教学方法及案例。

**关键词:** 范例教学 问题设计

高校的现代教育技术课程引入了 Intel 未来教育培训的框架问题来设计单元。这是一种基于问题设计的教学,是新课程改革倡导的一种教学方式。它能培养学生发现问题、解决问题的能力,还能促进学生在解决问题的过程中分析能力、总结能力、合作交流能力的发展。但是师范生由于没有直接的教学经验,不能将理论与实际教学联系起来,对于问题教学的意义、问题的提出方法、问题对于学习目标的实现作用、教学过程中问题如何呈现、教学过程对于学习目标的实现等等问题都不能很好的理解。针对这一现状,我们在现代教育技术课中尝试使用范例教学来促进师范生对问题教学设计的理解及掌握。

## 一、范例教学

“范例”(example)这个词来源于拉丁语“exemplum”,意思是“好的例子”、“典型的例子”、“特别清楚的(言简意赅)的例子”。教学中的范例是从繁多的教学内容中精选那些对进一步了解事物本质具有实例性的、启发性的部分。

范例教学就是对学积极主动学习的帮助,是“根据好的、特别清楚的、典型的例子进行教与学”,使学生借助这些典型例子的研究,理解普遍性的东西。范例教学不是简单的用减法对教材进行剪裁,而是选择真正基础的、本质的知识作为教学内容,让学习者从选择出来的范例中主动的获得一般的知识、能力、态度等。换言之,是使他们获得本质的、结构性的、原创性的、典型的以及规律性的知识,借助这些一般的知识、能力、态度,学生能够理解并解决一些结构相同或类似的现象或问题。范例教学追求的是深而不是广,突出重点,抓住难点,可以以点带面,举一反三。

范例教学旨在让学习者通过对范例的观察、分析、归纳、总结,对基本知识有更深刻的理解和掌握,

## 二、范例教学的教与学

### 课前准备

课前准备工作主要是教师的工作,需要从五个方面入手:分析学习者、设计学习目标、分析教学内容、选择范例、设计教学实施过程。

### (一)分析教学内容

教学内容是教学过程中传递的教学信息,是学生获取知识、培养能力、发展个性的主要源泉。现代教育技术课程是以问题设计为主线,利用多媒体技术和网络技术,依靠学生自身的学科背景来设计探究性的课程活动。整个课程都是围绕着如何设计框架问题展开的,因此框架问题设计是课程内容的重点和难点。学习的难点在于提出问题,并且问题要直接支持单元内容的学习、要有开放性;设计的教学过程中要有学生活动并且能恰当的使用和呈现框架问题;框架问题要有助于实现学习目标。

### (二)分析学习者

参加培训的职前教师主要是大学三、四年级的师范生,学习过教育学,教育心理学课程,但还没有实际的教学经验,对国家进行的新课程

改革所倡导的学习方法,如合作学习、问题式学习、探究式学习、任务驱动式学习了解甚少。

### (三)设计学习目标

在设计学习目标时要从知识技能,过程与方法 and 情感价值观三方面考虑。让学生了解什么是问题教学,掌握如何设计框架问题,怎样在教学过程中恰当的使用和呈现框架问题,掌握设计以学生为中心的教学过程的方法,理解如何将课程与信息技术进行整合,理解问题教学法的意义,从而让学生掌握如何围绕着知识诞生的原始情景中发生的问题来建设课程。最终通过完成一份自己教学单元设计,形成学生的成就感,并激发师范生对教师职业的热情。

### (四)选择范例

选择范例时应遵循三个原则:第一,要依据教学内容选择基本知识,包括基本概念、基本原理、基本规则和基本规律,第二,要具有较高的迁移效应;立足于学生的实际认知水平,选择的范例能够调动其主动性和积极性,第三,要重视兴趣的作用;根据学习目标选择范例,学习范例能培养我们所期待的学生发展的能力。

### (五)设计教学实施过程。

教学过程如图 1 所示。

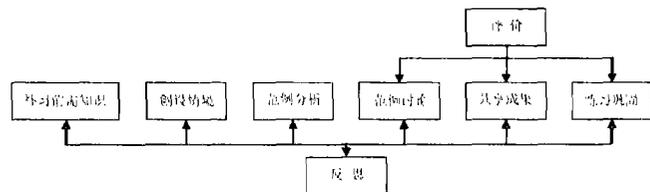


图1 范例教学流程

### 教学实施过程

1. 补习前需知识。学生的主动探究需要建立在一定的知识(包括技能)基础上,这些重要的知识(包括技能)称为前需知识。问题教学的意义、框架问题的界定、提问的方法等陈述性知识通过网络学习平台向学习者呈现,学生利用网络资源自主学习,对普遍存在的疑难问题教师进行集中讲解。

2. 创设情境。向学生介绍范例的实施背景,为学生创设一个真实的

分析范例,请回答以下问题:	
1. 学习目标	(1) 学习目标是否符合课程标准要求?
	(2) 学习目标是否符合学生实际情况?
2. 框架问题	(1) 问题设计是否具有现实意义? 说明原因
	(2) 框架问题与学习目标的关系?
3. 教学过程	(1) 分析案例中的教师活动有哪些?
	(2) 分析案例中的学生活动有哪些?
	(3) 教学过程是否体现了以学生为主体?
	(4) 教学过程是否体现出学习目标的实现? 体现在哪里?
	(5) 信息技术是否对教师教学和学生学习有帮助? 体现在哪里?
	(6) 框架问题在教学过程中是否恰当使用和呈现?
	(7) 教学过程设计的是否具体且可操作?
4. 请说明课程标准、学习目标、框架问题、教学过程的关系。	

表1 单元计划评估表

# 云南旅游学校导游实习教学探讨

云南旅游学校导游管理科 陈丽萍

**摘要:** 本文主要结合当前云南旅游学校管理实习教学的实际,以旅游学校教学目的与核心环节的分析为基础,探讨了旅游管理专业实习教学的具体问题,针对注重培养学生的四种能力并专门对实习的核心环节了——旅游学校实习教学的思路作了探讨,为云南旅游学校找到了发展旅游中等职业教学实习的新途径。

**关键词:** 旅游 实习教学 教育改革

当前,旅游学校教学中仍然普遍存在着怎样培养高、精、尖的复合行人才的问题,而旅游行业的高、精、尖的复合行人才必须通过专业的理论学习与切实可行的实习教学来完成,而旅游业恰恰是一个实践性非常强的行业,要求学生具备扎实的实践技能。云南旅游学校作为一种大众化的普及教育,其培养目标是应用型、操作型、服务型人才,而不是研究型、学者型人才。因此,十分有必要建立一个科学的实习教学体系,强化实践环节,平衡学生的专业知识及能力结构。云南省旅游学校通过教学实践,摸索出了发展旅游中等职业教学实习的新途径。

## 一、旅游学校教学目的与核心环节

教学情境,提高学生的兴趣,调动知识技能的储备,使得学生以高度可进入的状态开始学习。

3. 范例分析。教师将范例资料、范例评估表(表1)提供给各小组,要求学生先要通读范例,了解范例中的各项内容。再学生根据自己对范例的分析认识,思考评估表中的问题。评估表不仅可以检测学生对前需知识的掌握程度,还可以作为学习支架帮助学生通过回答问题来深化所学知识,并有效的引导学生反思。

4. 范例讨论。学生个人对范例分析难以全面,因此将学生分为若干小组,集中小组内各成员的智慧,通过小组沟通和交流、争辩和讨论,合作完成评估表,从而形成更深入、更全面、更灵活的理解。在这个环节中,教师要提供即时支持,即对学生合作学习中出现的问题给予点拨和指导;对于陷入困境的小组要引导他们换个角度思考;对于小组内参与度不高的学生要鼓励其积极主动发表意见。

5. 共享成果。这一阶段是共享集体智慧的环节。经过小组讨论,可由每一小组派出代表陈述其小组共同观点,其他的成员予以补充,不同小组成员之间可以质疑困难,在提问与解答中不断吸收各种观点。这一环节中,学生应该认真聆听其他同学的发言并积极思考质疑;教师则应该通过各种方法促进学生进行思考,阐发观点,引导学生就疑展开辩论,并适时的进行点拨、总结,有效的引导课堂讨论的方向。

6. 练习巩固。学生通过以上的学习之后,对教学内容已经有了比较深入和系统的理解,及时的巩固是非常必要的。向学生提供若干主题,要求小组根据主题规定的课程标准、学习者分析、学习环境等条件设计一个单元计划,包括框架问题,学习目标,教学过程。

7. 评价。采用自评与互评相结合的方式。学生利用评估表自评之前的学习,从而调整学习策略、改进学习方法。教师主要对小组合作学习小组的成果汇报进行评价,评价的目的是让各小组学习有效、顺利的开展。小组与小组,学生与学生对学习成果进行互评,这样的评价可以激

在2000年的全国旅游工作会议上,国家旅游局确立了实现世界旅游强国的宏伟目标,即到2020年,我国要实现由亚洲旅游大国到世界旅游强国的历史性跨越。强国需要强才,强才需要一流的教育质量来保证。而作为旅游人才的最直接来源——职业教育更是迫切需提高教学质量,中等职业教育是重视实践性职业教育,良好的开始是成功的一半,中职的高质量就奠定了旅游人才的基础,在很大程度上影响着他们以后的发展。

旅游专业具有自身的特点,所以在具体的教学活动中就不得不让专业教师在实施教学之前,对整个阶段的教学有一个统筹的安排,包括

发小组之间的竞争,有助于提高学生的学习兴趣。

8. 反思。在整个的学习过程中,学生要对自己的学习进行反思,反思自己的学习策略、学习方法,反思自己在小组合作学习中的参与度,通过反思调整学习方式。而教师则要对教学设计进行反思,反思教材分析、学生分析的正确性,反思目标设计、范例选择的合理性,反思教学过程设计的可操作性。教与学的过程是动态的,通过反思可以及时进行的调整从而使得教学取得最优效果。

## 教学实践总结

经过实践,我们发现学习者在范例的引导下带着任务进行探究性学习,不仅实现知识的意义建构而且培养了学习者自主学习、协作学习的能力。在学习过程中学习者处于积极主动的主体地位,自学能力、创新能力得到了发展,知识综合能力也得到加强。

在教学中应用范例教学确实可以提高教学质量,但是必须注意到教师在整个教学中的主导地位,没有做精心的教学准备,不对教学过程进行调控,让学生“无边无际的探究讨论”反而偏离了教学目标,影响了教学的进度和效果。

## 参考文献:

- [1] 闫寒冰 学习过程设计——信息技术与过程整合的视角[M],教育科学出版社,北京,2005
- [2] 赖华强 范例教学及其相关情况简述[J]. 韶关大学学报(社会科学版). 1999(2)
- [3] 刘怀 运用范例式教学 培养高校学生的创新思维能力[J]. 辽宁教育行政学院学报. 2006(4)
- [4] 张建伟 从传统教学观到建构性教学观——兼论现代教育技术的使命[J],教育理论与实践,2001(9)
- [5] 商继宗主编,《教学方法——现代化的研究》,华东师范大学出版社,2001年10月版