

大学课堂教与学状况的个案观察报告

彭杜宏 何敏 刘电芝

摘要:运用自编《大学本科课堂教与学状况观察表》，对某“211”高校58节本科课堂进行现场观察，发现：(1)课堂教学以“全讲授”和“讲授+一般性提问”为主，课堂启发性提问极少。不少公共课教学或“照本宣科”或“30%以上的时间闲聊”。公共课与专业课之间教学状况无显著差异。(2)学生课堂讨论的参与性低，且讨论氛围活跃的少；不到25%的课堂学生学习“很投入”；理科专业课课堂总体氛围大多“沉静”。(3)课堂上各类非学习性行为都有发生，主要有“看与本课堂无关的学习性书”、“讲小话”、“没带课本”、“睡觉”、“缺课”。不同专业不同课型之间学生的课堂学习行为与非学习行为无显著差异。最后简要提出了相应建议。

关键词:大学课堂；教与学行为；现场观察

一、问题提出

课堂是学校培养人才的主渠道、学生学习的场所，是师生双边活动的连结点，是人才成长的起跑线和社会发展的奠基石。大学课堂教与学状况的好坏直接影响人才培养的质量。然而，长期以来人们认为，大学教师的重心在科研，大学生的学习在课下。与中小学课堂的关注与重视程度相比，大学课堂几乎被忽视。了解大学课堂教与学的状况，是深化高等教育教学改革与确保人才培养质量的前提。有学者分析，高校课堂教学存在“教学方法单一、教学内容陈旧”等问题(周新建等，2000)^[1]；“大学课堂沉闷、缺少互动，课堂逃课现象严重”(葛岳静等，2002；谢惠存，2003)^{[2][3]}。那么，当前大学本科课堂教学状况以及学生的课堂学习状况究竟如何？笔者随机选取了某“211”高校进行了五十余堂课的现场观察，以期加强对大学课堂教与学真实状况的了解，并为提高大学课堂教与学的质量和促进高校课堂的教学改革等提供启示。

二、研究方法

(一) 工具

课堂观察，“是通过观察对课堂的运行状况进

行记录、分析和研究，并在此基础上谋求学生课堂学习的改善、促进教师发展的专业活动”^[4]。4在参考已有课堂观察量表设计的基础上，并考虑各观察项目具有现场观察的可行性以及较全面地涵概本科课堂教与学的状况，笔者通过研究组集体讨论以及预观察调整，自编了《大学本科课堂教与学状况观察表》，观察与分析的重点集中在以下三方面：(1)教学行为状况，包括教学方式、讲授教学内容状况、课堂吸引学生程度等。(2)学习行为状况，主要从讨论的整体氛围、听课投入总体状况(依据学生在课堂上的注意力、做笔记、思考及问题回答等整体状况的定性评判)和课堂总体氛围等维度考查。(3)非学习行为状况，如出勤率、迟到、睡觉、上课看与课堂无关的娱乐性书、上课看与本课堂无关的学习性书、讲小话、玩手机、吃东西、没带课本、早退等。

(二) 对象

随机选取某“211”高校3个文科学院和3个理科学院本科生作为观察对象。每堂课由靠前和靠后2位观察者进行观察。非学习行为上(除迟到、早退两项目按实到人数与应到人数之比计算外)，采取由观察者依据自身情况选择视域范围(一般10-20人)观察。根据高校本科教学的有关材料，把大学本科的

收稿日期：2008—07—21

作者简介：彭杜宏，苏州大学教育学院博士生；何敏，四川外国语学院俄语系辅导员；刘电芝，苏州大学教育学院院长，教授，博士生导师。(江苏苏州/215123)

课程划分为公共课和专业课，对每院系的每一类课型随机观察两节。

(三) 程序

对大学本科课堂进行隐蔽式参与观察，即观察者在暴露自己身份的情况下，参与到课堂中，以获得真实、可靠的信息。回收观察表并剔除不合格观察表，共得到116份观察表，即对58节课进行有效观察的结果。为保证观察的科学性，对每堂课的两份观察表的观察结果进行平均计算处理，合成一份数据。所有数据输入SPSS10.0进行统计。

三、结果与分析

(一) 教学行为比较

表1显示了不同课程类型教师的教学方式、讲授内容状况、课堂吸引力程度三方面情况。从表1可看到：(1) 教学方式上，55.6%的课堂“全讲授”，其

中，公共课“全讲授”占大半，超过专业课同类比例12.7%；同时“全讲授”与“讲授+一般性提问”两种情况的比例之和为92.7%。公共课上“讲授+启发性提问”为零现象，专业课上为10%；课堂有讨论的平均约2%。(2) 就结合教学内容的讲解来看，公共课上“紧扣教学内容”的为29.6%，近半数(44.5%)的课堂30%以上的时间闲聊。相比之下，专业课绝大部分(82.5%)讲授“紧扣教学内容”。(3) 就教师教学的吸引力程度看，公共课和专业课上，“非常有吸引力”的课堂都是3.4%，约32.3%的课堂“较有吸引力”，即有吸引力的课堂约过30%。“一般”水平之下占64.3%，其中，“不太有吸引力”和“无吸引力”的接近30%。(4) 经列联表 χ^2 检验，教师各类教学行为状况与课型之间无连带关系，即不同课型教师的教学行为无显著差异。

表1 不同课型教师教学状况比较 (%)

| 课型 | 教学方式 | | | | 讲授内容状况 | | | | 吸引程度 | | | | |
|----------|---------------|----------|----------|-------|---------------|------|--------|-----------|---------------|-------|------|--------|------|
| | 全讲授 | 讲授+一般性提问 | 讲授+启发性提问 | 讲授+讨论 | 全讨论 | 照本宣科 | 紧扣教学内容 | 30%以上时间闲聊 | 非常有吸引力 | 较有吸引力 | 一般 | 不太有吸引力 | 无吸引力 |
| 公共课 | 61.9 | 35.0 | 0 | 0 | 3.1 | 25.9 | 29.6 | 44.5 | 3.4 | 32.1 | 35.4 | 16.1 | 13.0 |
| 专业课 | 49.2 | 39.2 | 10 | 1.6 | 0 | 10.8 | 82.5 | 6.7 | 3.4 | 32.5 | 50.0 | 10.7 | 3.4 |
| M | 55.6 | 37.1 | 5 | 0.8 | 1.56 | 18.4 | 56.1 | 25.6 | 3.4 | 32.3 | 42.7 | 13.4 | 8.2 |
| χ^2 | 7.333, p>0.05 | | | | 6.000, p>0.05 | | | | 7.333, p>0.05 | | | | |

(二) 大学生课堂学习行为状况

表2 不同专业大学生不同课型的课堂学习行为状况比较 (%)

| | 课型 | 讨论氛围 | | | | 投入状况 | | | | 课堂总体氛围 | | | |
|----|----------|---------------|-----|------|------|---------------|------|------|------|---------------|------|------|------|
| | | 很活跃 | 一般 | 不活跃 | 无讨论 | 很投入 | 一般 | 不投入 | 死气沉沉 | 沉静 | 较活跃 | 很活跃 | 嘈杂 |
| 文科 | 公共课 | 6.7 | 0 | 6.7 | 86.6 | 20.0 | 53.3 | 26.7 | 20.0 | 46.7 | 20.0 | 6.6 | 6.7 |
| | 专业课 | 26.7 | 6.7 | 13.3 | 53.3 | 46.7 | 46.7 | 6.6 | 6.7 | 46.7 | 13.3 | 13.3 | 20.0 |
| | χ^2 | 5.333, p>0.05 | | | | 6.000, p>0.05 | | | | 3.333, p>0.05 | | | |
| 理科 | 公共课 | 0 | 6.3 | 6.3 | 87.4 | 6.3 | 75.0 | 18.7 | 12.5 | 81.3 | 6.2 | 0 | 0 |
| | 专业课 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25.0 | 66.7 | 8.3 | 0 | 75.0 | 16.7 | 0 | 8.3 |
| | χ^2 | 5.000, p>0.05 | | | | 6.000, p>0.05 | | | | 6.000, p>0.05 | | | |

注：①* $p < 0.05$ ，** $p < 0.01$ ，*** $p < 0.001$ 。②表内数字表示所听的该专业这一类课的平均百分比。③“投入状况”是依据学生在课堂上的注意力、做笔记、思考及问题回答等整体状况的评判。下同。

表2显示, (1)“课堂讨论氛围”上, 文科专业课堂有26.7%的课堂氛围“很活跃”, 而理科专业课堂无讨论, 公共课中85%以上的文理科课堂无讨论。结合表3看, 仅11.1%的英语课课堂讨论气氛活跃, 50%的教育学课堂讨论氛围“一般”或“不活跃”。(2)就学生上课投入整体状况看, 文科生在公共课或专业课的课堂“很投入”比例都比理科生大。如专业课上, 约半数(46.7%)的课堂文科学生“很投入”, 而仅1/4的课堂理科生“很投入”。同时, 综合文、理科的公共课与专业课, 仅24.5%的课堂学生学习“很投入”, 60.4%的课堂学生听课投入处于“一般”状态, 另有15.1%的课堂学生完全“不投入”。就公共课而言(见表3), 教育学上, 学生“很投入”

的课堂比例为零, 而“不投入”状况达66.7%。其它三门公共课也不到30%的课堂学生“很投入”。(3)就课堂总体氛围看, 专业课上, 半数(46.7%)的文科整堂课“沉静”, 绝大部分(75%以上)的理科整堂课“沉静”; 课堂“较活跃”、“很活跃”的比例很小(两种情况之和不到30%)。公共课“死气沉沉”状态普遍比专业课多。其中英语和计算机课以“沉静”为主, 而两课和教育学课堂各情况几乎都有一定比例(见表3)。(4)经列联表 χ^2 检验, 学生的学习行为状况与课型之间无连带关系, 即不同课型学生的学习行为无显著差异。同时, 经检验发现其学习行为与不同专业学科之间也无连带关系, 即不同专业学科学生的学习行为无显著差异。

表3 不同公共课大学生学习行为状况比较(%)

| | 讨论氛围 | | | | 投入状况 | | | 课堂总体氛围 | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|
| | 很活跃 | 一般 | 不活跃 | 无讨论 | 很投入 | 一般 | 不投入 | 死气沉沉 | 沉静 | 较活跃 | 很活跃 | 嘈杂 |
| “两课” | 0 | 0 | 0 | 100 | 25.0 | 37.5 | 37.5 | 12.5 | 50.0 | 25.0 | 0 | 12.5 |
| 英语 | 11.1 | 0 | 0 | 88.9 | 11.1 | 88.9 | 0 | 22.2 | 77.8 | 0 | 0 | 0 |
| 计算机 | 0 | 0 | 0 | 100 | 12.5 | 87.5 | 0 | 0 | 87.5 | 12.5 | 0 | 0 |
| 教育学 | 0 | 16.7 | 33.3 | 50.0 | 0 | 33.3 | 66.7 | 33.3 | 33.3 | 16.7 | 16.7 | 0 |

(三) 非学习行为比较

表4 不同专业不同课型非学习行为比较

| | | 迟到 | 睡觉 | 看娱乐书 | 看学习书 | 讲小话 | 玩手机 | 吃东西 | 没带课本 | 早退 |
|----|-----|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | | 文科 | 公共课 | 149 (10.4) | 30 (14.1) | 23 (10.1) | 58 (25.0) | 67 (29.8) | 27 (12.1) | 7 (3.2) |
| | 专业课 | 68 (7.3) | 21 (9.6) | 18 (7.6) | 47 (21.3) | 26 (12.2) | 18 (7.9) | 15 (6.8) | 22 (9.4) | 24 (3.5) |
| 理科 | 公共课 | 116 (7.0) | 32 (12.1) | 25 (9.8) | 67 (24.8) | 58 (21.6) | 16 (6.4) | 7 (2.2) | 23 (8.8) | 17 (1.1) |
| | 专业课 | 45 (5.2) | 15 (7.0) | 9 (4.4) | 21 (10.1) | 30 (15.2) | 10 (5.1) | 3 (1.5) | 2 (8.4) | 2 (1.9) |

注: 在“迟到”和“早退”两个维度上, 括号外数字为人数, 括号内数字表示该人数和实到人数的平均百分比; 在其他维度上, 括号外数字为人数, 括号内数字为该人数与观察人数的平均百分比。

从表4可看到, (1)无论文理, 课堂上各类非学习性行为都占有一定比例, 无一类行为比例为零。(2)从前三位看(按其比例从大到小的顺序), 文科公共课上, 依次是“讲小话”(29.8%)、“看与本课堂无关的学习性书”(25.0%)、“没带课本”(20.6%); 文科专业课上, 依次是“看与本课堂无关的学习性书”(21.3%)、“讲小话”(12.2%)、

“睡觉”(9.6%); 理科公共课上, 依次是“看与本课堂无关的学习性书”(24.8%)、“讲小话”(21.6%)、“睡觉”(12.1%); 理科专业课上, 依次是讲小话(15.2%)、看与本课堂无关的学习性书(10.1%)、没带课本(8.4%)。其平均比例的排序为, “看与本课堂无关的学习性书”(20.3%)、“讲小话”(19.7%)、“没带课本”(11.8%)、“睡觉”

(10.7%)，后三者比例之和为42.2%。相比之下，“早退”和“吃东西”现象最少。(3) 经列联表 χ^2 检验，文科 $\chi^2=18.000$ ，理科 $\chi^2=16.000$ ， p 值均大于0.05，表明无论文理科，不同课型中非学习行为无显著差异。不同学科比较也表明文理科之间的非学习行为无显著差异 ($\chi^2=16.000$, $p>0.05$)。

四、讨论

(一) 关于教师课堂教学状况

“教学”是由教师所引起、维持或促进的学生学习的所有行为。^[5]良好的课堂教学包含多个指标，本研究从教师教学方式、讲授教学内容、课堂吸引力等方面考察本科课堂教师教学行为状况。

从教学方式上看，所调查高校的教师教学以“讲授”及“讲授+一般性提问”为主，两者比例之和达92.7%。课堂有启发性提问的极少，如公共课上“讲授+启发性提问”为零现象，专业课仅10%的课堂教学是“讲授+启发性提问”方式。课堂也少有讨论。本研究同步进行的问卷调查也反映，72.1%的学生对教学方式的满意度处于“一般”水平以下，其中“不满”占36.6%。访谈调查中，学生反映教师“教学方法刻板，不关心学生、缺少与学生的沟通等”。社会建构论 (social constructionism) 提出知识学习的对话隐喻，认为知识是随着对话的继续而不停地生产出来的东西。可见，交流处于学习过程的核心，加强课堂提问，由此实现课堂上活跃的师生、生生互动，是大学课堂教学的努力方向。

在讲授教学内容上，本研究反映，专业课绝大部分 (82.5%) 讲授“紧扣教学内容”。而公共课上“紧扣教学内容”课堂不到30%；70%以上的公共课或者“照本宣科”，或者“30%以上的时间闲聊”。无疑，“照本宣科”会使学生失去听课的兴趣，课堂“30%以上的时间闲聊”是浪费学生的生命。课堂有无吸引力，直接影响到学生对课堂的认同和听课的认真、投入程度，进而直接影响到课堂的学习效果。本调查发现，“非常有吸引力”的课堂，无论专业课或公共课，都不到5%，多数情况处于“一般”状态。也难怪常听学生感慨“没意思”、“没听头”。大学课堂上互动与沟通的缺失以及低水平教与学的状态还较突出，课堂教学质量的改善和提高仍是一个重点问题。

(二) 关于学生课堂学习状况

大学生是否患有一种课堂“沉默症”^[6]，从课堂

讨论氛围中可看到学生是否很好地参与了课堂；而课堂上，学生对老师讲课的注意、课堂思考、主动提问、问题回答及做笔记等反应，显示了学生课堂学习的投入状况。课堂总体氛围是沉闷、活跃或嘈杂？这既依赖于师生双边交往程度和合作效果，又是学生课堂学习状况的整体反映。综合以上考虑，笔者从学习行为（包括课堂讨论氛围、学生课堂学习投入状况、课堂整体氛围）和非学习行为两大方面考察了本科生课堂学习现状。

1. 就学习行为来看，文科专业课课堂讨论较之理科专业课多，但讨论氛围活跃的少 (26.7%)。公共课上，仅极少数的英语课课堂讨论氛围“活跃”，教育学课堂讨论氛围基本上是“一般”或“不活跃”。可见，无论专业课还是公共课，无论文理科，学生的课堂参与性意识低，或参与的愿望弱，对课堂讨论采取沉坐、观望的态度。当老师提问时，大多数 (64.8%) 学生选择“独立思考，不主动回答”，学生的课堂参与积极性没有很好地调动起来。从学生的课堂学习投入来看，专业课上，文科生比理科生课堂学习更投入。但无论文理科，不到25%的课堂学生学习“很投入”，半数以上 (60.4%) 处于“一般”状态。公共课也一样，尤其是教育学课，大部分课堂 (66.7%) 学生“不投入”。这种现象的产生，既有教师教学缺乏吸引力的原因，也与学生的学习态度和动机有关，但我们同步所进行的问卷调查反映半数以上的学生求知欲强。在课堂整体氛围上，文理科专业课大多“沉静”，尤其是理科。公共课中，两课和教育学课上各种情况都有，同一类型课，学生课堂学习情况差异大，表明学生学习情况与不同教师的教学紧密相关。相比之下，大多学生都很清楚英语和计算机的重要实际价值，因而不管老师上得怎样，他们的学习状态都比其它两门课好，因而课堂“死气沉沉”或“嘈杂”现象少。

2. 就非学习行为来看，平均每堂课上，迟到、睡觉、看与本堂课无关的娱乐性书、讲小话、玩手机、吃东西、上课没带课本、早退、看与本堂课无关的学习性书等现象都有，没有哪一类违纪现象不存在。其中，突出表现在“看与本课堂无关的学习性书”、“讲小话”、“没带课本”和“睡觉”这几种行为上。“讲小话”、“没带课本”、“睡觉”三者比例之和达40%以上。访谈中80%左右的学生也坦言课堂上有过看无关书籍、吃东西、聊天、睡觉等行为。可见，当前本科课堂学习中上课不认真的

现象严重,大多数学生也认为“学习纪律松弛”是首要的学习问题。

五、对策与建议

(一) 教师课堂教学方面

其一,教师要在教学内容的深度、广度和实用性上下工夫,以改善学生课堂学习“投入”很少的状况,以及半数以上课堂教学吸引力程度不高的状况,从而不断提高课堂教学与学习的效果。

其二,要打破大学课堂“一讲到底”的教学模式,鼓励“讲授+启发性提问”的课堂教学,即课堂要有提问。同时,要尽量避免流于一些极简单或无价值的提问,如“好不好?”“是不是这样啊?”或基于课本材料的事实性提问、回忆性问题等。教学要着力设计高质量的、富有启发性的提问。只有提高水平问题才能引发高水平反馈,因而教师要适时抛出高水平问题(如推理性、批判性问题或反复追问等),既促使学生投入到更高级的认知加工活动中,又让学生体验到一种思维的快乐,实现有意义的课堂学习;同时也改变学生在课堂上被动接受的“沉寂”状况。这样的互动型课堂应成为大学课堂教学的追求目标。

其三,大力改善公共课的教学,重点抓好“照本宣科”和课堂“30%以上的时间闲聊”问题。

(二) 学生课堂学习方面

首先,加强学生的课堂学习意识和动机。调查显示,“多数本科生课堂中的注意状态明显受自我主观意识的影响”^[7],因此,引导学生认识到课堂40分钟的重要意义是关键。课堂时间既是宝贵的生命,更是向老师、同学学习的难得机会,把握并充分利用好课堂时间不可小视。学校可开展诸如“大学课堂学习的重要性”、“大学之学——如何学习”等专题性讲座,尤其是对刚入学的新生,引导他们认识

到与他人展开对话的学习具有全方位的学习、发展效应^[8],而课堂是与他人互动、对话的重要学习机会,积极投入课堂,主动与老师、同学对话关乎大学期间学习的优劣;要避免把自己当被动的接受者,或抱着课堂学习的消极心理和放任的态度,白白浪费课堂的学习。

其次,引导学生认识到虽然某些基础性学科的内容较为枯燥,暂时看起来无用,但动动脑筋去学习,不仅可以训练一种思维,而且,对学好其它学科有促进作用;改变某些学生只对有趣、轻松的课感兴趣的状况。

最后,加强学校对课堂学习纪律的监督,减少课堂非学习行为,尤其是某些严重违纪现象。

参考文献:

- [1] 周新建,徐涛.关于高校课堂教学状况的分析与思考[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2000(1):93-94.
- [2] 葛岳静,张健.大学生学习状况的分析与思考[J].中国大学教学,2002(5):34-35.
- [3] 谢惠存.大学生学习状况的分析与思考[J].运城学院学报,2003(2):85-86.
- [4] 崔允灏,沈毅等.课堂观察20问答[J].当代教育科学,2007(24):6-16.
- [5] 肖川著.教育的理想与信念[M].长沙:岳麓书社,2002.128.
- [6] 李巍.关于大学课堂中的“沉默”症[J].北京第二外国语学院学报,2002(3):38-39.
- [7] 邬衡燕.大学本科生课堂学习质量的注意力因素探讨[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2005(2):136-137.
- [8] 彭杜宏.浅论对话学习[J].宁波大学学报(教育科学版),2008(5):1-4.