

英语“四位一体”教学法特色分析

唐蒲兮

【宜宾市第二中学，四川 宜宾 644000】

[摘要] 英语教学；四位一体；教学法

[中图分类号] G633.4

[文献标识码] A

[文章编号] 1002-4808 (2006) 11-0061-02

英语“四位一体”教学法是包天仁教授结合我国国情、教情和学情，潜心研究而形成的教学法体系。它从1997年开始在全国实验，至今已有8个年头。英语“四位一体”教学法中的“四位”指的是knowledge（知识）、skills（技能）、abilities（能力）、faculty（素质），“一体”则是指以上四者融为一体。英语“四位一体”教学法力图通过知识、技能、能力、素质“四位一体”的宏观框架模式和“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、五技并举”的教学原则，使英语教学程序化和模块化，帮助学生树立成就感和自信心，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，为其终身学习奠定基础。英语“四位一体”教学法符合英语课程标准所倡导的精神。在此，笔者根据多年从事英语教学的经验以及对“四位一体”教学法实践的体会，对英语“四位一体”教学法的理念、特点、效果作一分析探讨。

一 重视基础性，面向全体学生

《英语课程标准》要求教学面向全体学生，注重语言知识的学习，使学生在巩固知识、发展综合语言能力的同时树立成就感和自信心。英语

“四位一体”教学法也倡导学生全体参与，强调“抓中间，促两端”，使全体学生共同进步。在实施过程中，无论是“阶段训练”“专项训练”还是“综合训练”“模拟训练”，英语“四位一体”教学法均注意兼顾全体学生，防止任何一名学生掉队。

英语“四位一体”教学法强调，在进行“阶段训练”时，应由易到难、由简到繁呈阶梯状构建“小四位一体”金字塔，以便学生调整心态、全体参与；在复习时，应从语音、词汇到语法训练层层设关、环环相扣，使学生一步一个脚印地打牢基础。这种“面向全体，打牢基础”的复习法，有利于学生全面复习，提高能力。

二 注重语言技能培养，提高语言运用能力

《英语课程标准》强调，语言知识和语言技能是形成语言综合运用能力的重要基础。语言知识主要是基础知识，它包括语音、词汇、语法功能和话题等方面内容，是发展语言技能的重要基础。语言技能又是形成语言交际能力、实现真实语言交流的重要基础。学生需要通过大量的专项和综合性的语言实践活动，形成语言综合运用能力，为真实语言交流打下良好的基础。

[收稿日期] 2006-10-16

[作者简介] 唐蒲兮 (1952-)，女，四川宜宾人，宜宾市第二中学高级教师，主要从事英语教学与研究。

英语“四位一体”教学法在培养学生语言技能方面与英语课程标准的要求一致，它强调语言技能的获得应建立在语言知识学习的基础上。因此，“小四位一体”的训练不一味地针对中考题型，而是力求踏踏实实地为学生语言知识的学习打牢基础。不仅如此，它还拓展了听、说、读、写的语言技能，强调听、说、读、写、译“五技并举”。“译”的训练，更是对学生语言技能学习的有益补充。

三 强化学习策略培养，提高创新能力

《英语课程标准》指出：学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略等。在英语课程的实施过程中，教师应帮助学生有效地运用学习策略以把握学习方向，采用科学途径提高学习效率，发展自主学习能力和合作精神，进而培养观察、记忆、思维、想象能力和创新精神，为终身学习奠定基础。

英语“四位一体”教学法的实施也是基于这一出发点。它遵循“循序渐进、阶段侧重、精讲精练、五技并举”的教学原则，符合认知规律，便于学生在学习过程中逐步掌握知识，形成正确的学习策略。英语“四位一体”教学法强调在复习过程中注意复习方法的运用，力求通过讨论、辩论、归纳、总结等行之有效的学习方法，让学生自己发现问题，找到解决问题的方法，进而形成适合自己的学习方法，为今后的学习奠定基础。这种学习策略的形成过程，也是学生创新精神的生成过程。学生在创设情景、质疑探究、归纳总结、精炼知识等方面都闪现着创新的火花。

四 关注情感态度培养，增强文化意识

培养学生良好的情感态度、文化意识是《英语课程标准》对高中生英语学习提出的两个目

标，它也是激发学生学习兴趣，培养学生自信意识、合作精神、祖国意识、国际视野以及跨文化交际意识和能力的关键所在。情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素，文化意识是学生得体地运用语言的保证。《英语课程标准》要求教师在教学中要注重培养学生良好的情感态度和爱国主义精神，使学生开阔视野，了解中外文化差异，形成健康的人生观，为终身学习和发展打下良好的基础。

英语“四位一体”教学法在实施过程中非常重视学生的情感态度培养，要求教师在复习过程中创造性地运用各种教学手段和教学技巧，不断地激发并强化学生的学习兴趣，引导他们将兴趣逐渐转化为稳定的学习动机，树立自信心，养成和谐健康的品格。英语“四位一体”教学法提倡教师与学生交朋友，力求通过师生间思想和情感的交流，建立一个民主、平等、和谐、生动活泼的学习环境，进而将情感态度的培养自然地融入教学之中。

英语“四位一体”教学法也一直重视学生文化意识的培养。为开展“阶段训练”“综合训练”以及“模拟训练”而精选的短文、对话等，内容涉及英语国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念等，可以帮助师生了解中外文化差异，加深对本民族文化的理解和认识，提高对中外文化的鉴别能力，进而提高文化交际能力。

英语“四位一体”教学法注重发展学生的综合技能、创新能力符合新课程标准的要求。英语“四位一体”教学法多年前就极力推崇培养学生的语言知识、语言技能、学习策略、情感态度、文化意识。在课程改革的新形势下，英语“四位一体”教学法更显出活力和特色。

(责任编辑 方檀香)