

美国“自然教学法”理论对我国小学英语教学的启示

吴毛仙

(无锡市马山中心小学, 江苏无锡 214091)

[摘要] 在介绍美国中小学“自然教学法”的基础上,剖析了习得与学得的区别与联系。并结合先天习得论和后天学习论两种方法论的阐述,提出了将习得与学得两者并举,融入小学英语教学中的主张。并进一步指出在小学英语教学中需要认真对待的6个具体环节,即环境—兴趣—效率—体验—参与—运用。

[关键词] 自然教学法; 习得; 学得; 小学英语教学

[中图分类号] G424.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-1696(2010)11-0011-03

小学三年级至六年级的学生正处在9岁至12岁的少年时期。这个年龄段的儿童学习外语具有许多优越性,例如模仿力、记忆力、可塑性强等。小学开设英语课可以充分发挥他们学习语言的潜力,对于掌握英语这门第二语言来说,小学英语教学显得至关重要。美国纽约市教育局教学部门的鲍承模先生为中国的广大外语教学工作者介绍了5种美国中小学“英语为第二语言”的现代教学法,^[1]其中“自然教学法”理论对中国小学英语教学带来了很多有益的启示。

一、“自然教学法”的有关概念

1 “习得”和“学得”。“自然教学法”(The Natural Approach)由美国应用语言学家科拉生(S. D. Krashen)和西班牙语教师泰拉尔(T. D. Terrell)于1983年提出。他们研究了儿童产生第一语言的情况,并在此基础上,对语言学习中自然“习得”和“学习”两个不同的概念,给出了清晰的区分标准。Krashen和Terrell指出,第一语言的学习,对于幼儿来说与他们的现实生活紧密相连。从出生开始,儿童们接触的便是一个与日常生活相联系的富有实际意义的环境,通过与这个环境中其他人的交流、模仿,自然“习得”第一语言,建立起语言与事物的自然联系。而“学习”则指学生在学校里有意地学习第二语言。在这一部分的学习中,侧重于语音、语法、句

型训练和听写、造句等等的掌握。

基于此二者的区别,Krashen和Terrell提出,在英语学习中,用“习得”的方式比“学习”的效果好得多。教师应尽量构建一个接近学生实际生活的课堂环境,促使学生使用自然“习得”来掌握第二语言。可以在教学中,穿插使用学生的过去所学,设计和学生的普遍背景相近、便于他们理解的活动;在介绍新知识的时候,结合周围实际环境进行讲解。这正是我们在教学中提倡的“生动教学”之精髓,何谓生动,何以生动,不在于形式的多样化,更在于内容的生活化。教师应多与学生交流,了解他们的认识水平、关注焦点,进一步来设计课堂活动,力求以活泼生动的形式来承载实用有趣的知识,使学生更好地跟随教师,融入课堂,“习得”英语。

2 四阶段过程说。Krashen对实施“自然教学法”提出了“四阶段过程说”。因为语言发展具有阶段性,了解这些过程,可以更好的利用其中的规律来为教学服务。这4个阶段分别是:

第一阶段 Pre-Production 即预备一些基本的词汇和句型。教师在使用简单基本的词汇和句型与学生交流时要注意耐心细致,尽量营造一个良好、和谐、自然的氛围,使学生能放心地学习。要注意突出重点,强化重点,并可辅以肢体语言、直观教具等其他方式来帮助学生理解。

* [收稿日期] 2010-06-20

[作者简介] 吴毛仙(1961-),女,江苏无锡人,无锡市马山中心小学高级教师,无锡市英语学科带头人。

第二阶段 Early Production 可设置一些简单的词汇和句子结构。此阶段的目的是训练学生对简单的词汇与句子结构的把握,需要他们听懂这些问题,并做出回答。教师可使用的句型可包括一般疑问句、选择疑问句以及 W h- 起首的特殊疑问句。

第三阶段 Speech Emergence 是学生习得简单语句表达阶段。教师用 How 起首的特殊疑问句提问,要求学生用短语或完整的句子来回答。此步骤旨在让学生尝试逐渐用英语来表达思想。此外,教师应鼓励学生在课堂之外练习用英语表达自己,将交流运用到实际生活中去。

第四阶段 Intermediate Fluency, 是学生进入比较流畅的思想表达阶段。教师可以选择一个 topic 或一个 scene, 引导学生就这个话题随意交谈,自由表达。这个阶段的训练目的是使学生能达到流利英语的程度,能用英语在一般的或是专业的场合成功的表达自己。

二、小学英语教学应对“自然教学法”等各理论兼收并采、互为增益

可以看到,“自然教学法”和其他教学法之间具有相互关联、相互渗透的关系。“自然教学法”涉及的内容相当广泛,包括对“习得”理论的阐述、“习得”和“学习”之间区别的剖析、对英语教学循序渐进阶段的说明等。究其要点,在于创造一个与儿童学习第一语言相近的“自然”环境,提高学生的主动性,使他们能够通过自然“习得”,提高英语的流利程度和运用英语进行交流的能力。

1 教学中应处理好先天“习得”与后天“学得”两者的平衡关系,并与“联结论”相整合。对于中国学生来说,英语是一门第二语言,由于外部环境的制约,使得“习得”在英语学习中一气呵成的行使功能和发挥作用非常困难,而“学习”是基于各种规律之上的有组织的训练,其基础(英语的各种语言规律)已经了解得比较透彻,且有理可循的操作比较容易开展和控制,因此,我国的小学英语教学还是应该以“学习”为主。但“习得”的作用又非常的显著,所以,应将两者有机结合,相互补充,互为增益。要做到这一点,很重要的一步就是找到两者的联结点并处理好两者之间的平衡关系。先天习得论认为:人主要凭先天因素自然学会语言。^[2]语言习得的机能是人类具有的一种先天的能力,与外界环境无关,完全靠自身起作用,并与人类的智力发展等其他功能亦无联系。所需要的是一个相应的语言环境,凭借与生俱来的语言学习能力,接触了足够多的语言素材之

后,人类即能学会语言,而教授在此不起作用。取得了语言能力,就是掌握了语言,语言是先天性地自然习得。现代心理学关于人类认知方面的研究也指出,初生婴儿具有学会人类所有语言的语素的潜能。在这点上,很好地佐证了先天习得论的观点。

与先天习得论相对的后天学得论,即学习论,认为:人类是通过学习而掌握语言,母语、二语、外语都是学得而非习得^[2]。现代心理学研究又认为,后天的学习是获得知识的重要方式,环境在人类的认知过程中发挥着有力的修饰和限制作用。由此可见,后天学得论的意义在于人类能够通过改进教学方法,改造教学环境而获得更好的认知效果。与先天习得论的人力无效观点不同的是,学习论给予了我们一个这样的希望和信心:我们能够人为控制语言的学习。

而单就外语学习而言,学习论又与联结论和认知论相关联。联结论认为,^{[3](P.165)}学习是通过反复操练建立联系或叫条件反射。在建立联结的过程中,主要活动是示范 刺激——模仿 反应,尝试——重复。联系建成了,便是学会了。与联结论相对立的是认知论,认为学习是一种认识活动,必须以理解为基础。有的学者认为学习是对整个情景做出有组织反应的过程,即查觉知识经验中旧结构的缺点之后,顿悟性地把它改组成新结构。还有的人认为学习是旧有知识结构(图式)的改变,其过程是顺应新的刺激而修改原有图式或由原有图式对新刺激进行选择、整合而加以同化。

事实上这两种普遍学习论在学习的过程中兼而有之。掌握原有知识的过程主要由联结论起作用,所谓的“习惯成自然”便是。特别是对于一些规律性不强、基本不包含变化的知识,通过这种类型的学习,可以得到很好的吸收。在此基础上,认知论发挥作用,便可以“除旧迎新”,达到顿悟,获得属于自己感悟的知识。因而,在英语教学中,将知识分类也十分重要。对于像基本语音、语法、句式之类的框架型知识,适于指导学生采用“联结论”来学习,仔细模仿,多加操练,力求做到习惯成自然;而对于像一词多义、句式活用、感情色彩等比较多变的内容,不妨在给出例句后让学生多思考多体会,在理解的基础上,把握规则,进而转变成学生自己的感悟,运用到不同的语言环境中去。

2 教学中应运用各种理论做到扬长避短、兼收并蓄、有机整合。可以看到,习得论和学得论各有优缺点,习得论的不足之处在于过分夸大了自然力,忽视

了规律(学习)对思维可以起到的引导和整理、分析作用;学习论将着眼点主要放在了获得认识(知识)的高级步骤——执行和理解之上了,也就是说没有考虑到这些高级步骤的发生环境。所以,将两者相结合的做法才科学可取。在习得论所强调的自然的环境中,结合有条理有组织的学习内容和多元化的教学方法,充分发挥环境的基本作用,将丰富的有机养料——广范围多层次的知识糅合其中,培育小学生英语能力的茁壮成长。这是输入的过程,此外,输出时,为学生创造一个轻松无害的环境也是至关重要的,这将更有利于学生进行流畅随意的表达。

需要特别注意的一点是, Krashen 和 Terrell 告诉我们:“在语言发展的任何一个阶段,教师都不要把注意力放在纠正错误上面。”^[1]学生在学习过程中犯错是非常正常的,也是在所难免的。对于学生在逐渐提高中出现的种种错误,教师当以理解和耐心来待之。一个令学生放心的学习环境,是一个不必常常为怕犯错而提心吊胆的宽松氛围,也会是学生喜欢并乐于收受的环境。“自然”之意也正在此。不仅是教学方法的自然,也应是教学环境的自然。好的引导可以激发学生主动去探求知识,在主观意愿驱使下的行为所具有的能动性会发挥巨大的潜力,进一步促使学生更深一步的学习。这个时候就要求教师充分展现对学生的爱和耐性,并能和学生相互交融,彼此理解,将教师自身的思想慢慢渗透到教学中,从自身的言行渗透到学生对事物的自然接受中去。

自然教学法中所提出的“习得”和“学习”正是学习过程这个统一体的两个方面,互补互益。在制定教学方案时,需要我们结合先天习得论和后天学习论这两种方法论,合理分配教学内容,选用最适合的教学方法。

三、“自然教学法”的四原则与小学英语教学的六环节

“自然教学法”的实施还提出了 4 条基本原则。它们是“理解在先,产出在后”原则;“产出随着掌握过程的进展自然形成”原则;“以掌握为中心”原则;“降低学生情感滤器”原则。这些原则强调“有必要在教室里创造一个非压迫性的、非竞争性的以及完全放松的学习气氛和环境。该教学法认为,开放性

的教学氛围是如此重要,以至于如果学生在第一次使用外语进行尝试时太在乎要‘使其正确’,或者他感到有压力或不自在,他实际上差不多永远也不可能做到对所学语言的真正的握。”^[4]而通过分析《全日制义务教育英语课程标准(实验稿)》并参考目前国内对于“自然教学法”的相关研究成果^{[5]-[9]},笔者提出了以下在小学英语课程的教学中需要认真对待的环节:(1)环境:营造氛围上轻松自然,内容上贴近学生生活的课堂环境,让学生全神投入其中;(2)兴趣:选用活泼有趣的知识,采用多姿多彩的方式培养学生的语言学习兴趣,并注意以激励来保护学生的积极性;(3)效率:提高课堂效率,做到合理重复,可以根据记忆规律和学生实际情况,设定可行的重复次数和重复时间,使学生能很好地巩固所学;(4)体验:对于一些重要或是不好把握的知识,可以让学生在理解的基础上体验其中的变化,进而形成自己的感悟;(5)参与:尽量使每位学生都能参与进活跃的课堂,设计一些师生互动或是可供学生自己发挥的活动;(6)运用:鼓励学生课后运用所学,巩固和理解知识,进而形成自己的语言习惯和语言风格。教师亦可在课后作业上有所涉及。

[参 考 文 献]

- [1] 鲍承模. 美国中小学“英语为第二语言”现代教学法介绍 [J]. 上海教育, 2000(03~ 08).
- [2] 张正东. 外语教学法发展的新趋势——热点问题的冷静思考 [OL]. 中国教研网, 2009- 08- 09.
- [3] 张颖. 联结论在基础英语教学中的运用 [J]. 新西部, 2007(10).
- [4] 林柏. 大学公共英语教学“自然教学法”浅议(中)——兼论英语教学的素质教育 [OL]. 人民网, 2000- 08- 18.
- [5] 徐明. 模拟课在《自然教学法》教学中的作用 [J]. 课程·教材·教法, 2001(5).
- [6] 田苗. 在自然教学中培养学生收集、处理信息能力 [J]. 中小学教材教法, 2002(8).
- [7] 李云恒. 愉快教学法在自然教学中的实践 [J]. 教育实践与研究, 2003(01).
- [8] 周清丽. 自然教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 大众商务, 2009(16).

(责任编辑 晨 晓)