**《教育智慧从哪里来》读书心得**

**二师三十一团中学 王萍**

十年前，二师教研室李芬老师来我校开展教研活动，听了我的一堂课。课后点评时的一句话“该学习了”至今犹在耳边。从那天起，我记住了教师要与书为伴，从书本中获取知识就显得尤其重要。作为我们教师需要加强各方面的修养来提高自己。所以我们理应多读书，用书来净化心灵，用书中的知识充实自己。今年我有幸拜读了《教育智慧从哪里来》一书，真是让我受益匪浅。

王晓春老师在这本书中反复提倡的是教师的科学精神与研究精神。比如在一则案例中，一个学生不讲卫生，教师对他进行个别教育，通常会采取两种方式，“告诉他：你太脏了(直率地或者委婉地)。或者要求他：你必须把自己整干净(严厉地或者温和地)。”“第一句话是向孩子耳朵里输入教师评价。第二句话是向孩子的耳朵里输入教师指令。”这两种方式，王晓春统统称之为“干涉式教育”，并且评价说，“干涉式教育是赤裸裸的教育。教师一张口，教育架势就摆作为教师，像上面两句话，普通的家庭主妇也能说得很流利。”那么怎么办呢?王晓春老师结合案例说，“帮助式教育”才是科学的方法，也是真正有效的巧办法。

王老师还认为，有的教师盲目相信师爱的力量，以为教师只要爱学生，一切就OK了。针对这种倾向，王老师一针见血指出：“很多教师都是这样，想用‘关爱’换来学生的‘感激’。教师一厢情愿地以为，学生一感激，就会改正缺点。可是现在的孩子由于家庭的溺爱，感恩心态越来越淡薄。你想，你关爱再多，能超过家长吗?家长关爱了那么长时间，那么大的力度，都没能使孩子听话。您的爱怎么就那么灵呢?”“千万不要以为爱能包治百病，而且我再说一句可能得罪人的话：爱不属于专业能力(虽然它对于教师是必须的，非常重要)。……他们缺少的不是爱，而是理智，是智慧，是科学的教育观念和方法。”

看了这些话，对照自己，我不是也有这样的想法吗？ 我是爱自己的学生，可是我会爱自己的学生吗？仅仅有爱就可以了吗？我是有智慧的爱吗？平心而论，班里面的学生性格各异，各有所长。他们虽然有这样那样的缺点，但个个聪明可爱。可为什么学习成绩良莠不齐。我们的教育不仅仅为了让学生获得知识，而是为了点燃智慧的火花。霍姆林斯基说：“人才只有靠人才去培养，能力只有靠能力去培养，才干只有靠才干去培养。”可见学生的智慧是要靠老师去开启的，这就要求老师首先要成为一名智者。那么世界上所有的老师就一定都是智者了么？至少我觉得自己就不是一个智者，只是一个比学生“多半桶水”的学习者。在我看来，智慧人人都有，当然有先天的因素，但是也有部分是由后天决定的。学生的接受速度、接受能力是不同的，在我的教学中有这么一类学生，我们必须重视，那就是：态度端正，反应较慢。这类学生在学习中往往表现出接受知识慢的特征，而对这类学生，最需要的就是耐心，在辅导这类学生时，我们必须做到心平气和，不可着急。因为这类学生心里是很想做出题目的，在试了几次都做不出来后，自己心里已经非常着急，这时我们需要做的，就是让他放松，而要真正做到让他放松，那首先不能着急，也就是要有耐心，否则，当学生看到老师也着急后，他自己心里会更乱。俗话说得好：“只要功夫深，铁杵磨成针。”这正是耐心的一种深刻体现。

我觉得做一名优秀的教师其实不是一件简单的事，但也并不是如“蜀道之难”。只要我们不断的加强理论学习，不断积累经验，长期地保持一颗好奇心，想一想今天学生又将演出一幕怎样的好戏？我今天又将看到孩子们的什么新花样？我自己又该为他们做些什么事？处处为孩子们着想，在为学生做些你力所能及的事时，你也必然有进步。