**英语教学设计（例子）**

**教材分析：**

在课改的背景下，本套教材避免了传统课程的缺点，**强调了学生的兴趣、经验等，能结合实际，贴近生活，插图生动活泼，重视了学生的情感。本节课我强调英语课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力。**

**设计理念：**

**以听说训练为主线，通过看、听、说、演练、唱、动手操**

**作等一系列教学活动，使学生获得最基本的英语听说能力，并在教学中充分激发学生强烈的学习愿望，在注重学生知识能力发展的同时，特别强调学生人格的发展和思维的发展。**

**设计特色：**

**强调学生自主学习，培养学生学习英语的习惯。如：预习作业的设计**――选择一个你最喜欢的国家（如：英国、美国、日本、法国、澳大利亚等），收集查找相关资料，如：它的国旗、国名、人民、语言、著名人物等，并能用英语做简单介绍。

**教案流程图：**

 Warm up Free talk

 Learning new words

 Presentation Say a rhyme

 Learning new sentences

Summary Talking

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授课类型 | 多媒体演示课 | 课时安排 | 一课时 |
|  教学目标 | 知识与技能 | 1、          能听懂、会读和会说单词China,Chinese,UK,British,USA,American,Japan,JapaneseAustralia,Australian,France,Frence,English2、能听懂、会读和会说句型Where are you from? I’m from … . I’m … .3、能自编有关国名、人物、语言的小诗。 4、能用本课所学语言讨论国名、人物、语言等，并可以用较好的语音语调流畅地进行对话。 |
| 情感与态度 | 1、进一步提高学生对英语的学习热情，增强学习兴趣。2、培养学生积极主动地参与课堂活动，大胆开口、主动模仿。3、通过本课的学习，培养学生良好的生活、学习习惯，增强学生的爱国主义情感。 |
| 策略与意识 | 1、能够在学习和课堂活动中集中注意力15－20分钟。2、能够利用自己已掌握的知识完成自我学习及小组合作学习。 |
| 教学重点 | 正确拼读本课单词，能流利地用所学句型进行情景会话。 |
| 教学难点 | 用所学的语言对某人进行描述或对话。 |
| 教法 | 1、情境教学法；2、任务型教学中小组合作学习；3、突出学生个体，尊重学生差异；4、采用活动途径，倡导体验参与；5、注重过程评价，促进学生发展 |
| 学法 | 任务型学习、小组合作交流 |
| 教学准备 | powerpoint 制作的课件、图片、单词卡片  |
| 教学过程设计 | 设计意图 |
| 创设 情境，激发 兴趣 |       播放flash歌曲《My new friends》1、Free talk: Hobbies（谈论贝克汉姆、乔丹、王楠）2、以自己小组得到更多的图形为线索组织教学。 | 创设情境，激发学习的动机。学生在轻松愉快的气氛中进入本课的学习。 |
|  呈现 学习 新单词， 说说 玩玩 | 1、以Country，People，Language分类，看中国国旗引出单词：China Chinese Chinese2、分别出示英国、美国、澳大利亚、日本和法国的国旗，按Country，People，Language分类，学习新单词

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Country | People | Language |

3、反馈：模仿创编小诗 **Say a rhyme:**China , China. I’m from China.Chinese , Chinese. I am Chinese. I speak Chinese. | 设置本节课的第一个任务目标。通过个人、整体学习掌握单词。在说一说、玩一玩，自编小诗的活动中增加学生学习的趣味性。玩一玩是对学生注意力的适当调节，在学中找乐趣，在玩中学知识。 |
| 紧扣主题训练语言技能 | 1、请学生自我介绍，师生问答，引出句型：Where are you from? I’m from … . I’m … .2、教师呈现图片，请学生小组合作完成简单的对话。 3、反馈：形式多样，按整体、小组、个人，选择图片进行对话，其他同学给予评价。4、游戏：每四人一组，在小组内进行国旗的传递，当音乐停止时，传递也停止。如果你拿到了国旗，那它就代表你现在的国籍，你需要回答组内其他三人提出的问题。 | 学生根据自身特点，解决了课堂中学习单一化的问题，句型呈现直观明了，优化了常规教学。呈现自然清晰，使学生很清楚将要完成的任务。在发扬个性学习的基础上，仍然注重全体学生的知识整体学习。创设一个平等、和谐的学习气氛。游戏的过程提高了学生学习的兴趣，拓宽了学生学习的思路，为后面学生对话练习奠定了基础。 |
| 围绕主题，设计语言交际活动 | 1、呈现哈里波特的照片，请学生发问，教师示范做介绍2、小组合作：谈论自己通过预习获取的知识，并自编对话进行表演。3、小结国名、人名、语言，增强学生热爱我们的祖国情感。 | 拓宽学生知识的积累和运用。激发了学生的求知欲，达到了学中用，用中学的目的，给予学生学习的乐趣。不同的形式以及语言知识由易渐难的积累，使学生体验到了成功，增强了他们学习的信心。通过小组合作，让学生主体参与，根据所设计的内容进行对话交流，学生的思维处于积极兴奋的状态，有利于提高课堂学习效率。德育渗透将课堂与生活紧密联系起来。小结更帮助学生将新知识温习了一遍，加深了学生的印象。 |
| 面向 全体，作业 分层 | Homework:A. Listen and read the new wordsB. Copy the new wordsC. Collect the data of the countries（进一步收集有关国家的资料，如：首都、名胜、主要城市的英文名称） | 通过这样的作业争取让每一个孩子都学有所获，书写能力得到提高，从而达到激励全体学生努力学习的目的。 |

**板书设计：**

**Unit 9 The English Club Lesson 1**

Where are you from? I’m from… . I’m… .

**教学反思：**

1、本课**力求通过一系列贴近小学生生活实际的生动活泼的教学设计，激发学生学习英语的兴趣，培养学生自主学习以及团结合作的能力，使学生初步形成该话题的会话能力。**

2、**教学过程中根据学生的心理和生理特征，采用游戏与教学相结合的方法，同时积极鼓励学生进行情景交际，让学生在教师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式实现人物的目标，感受成功。**

3、**教学过程中注重环节与环节之间的有机联系，精心设计，努力导入自然，做到环环相扣，步步为营，使学生真正做到学以致用。**