



从这里走向名师

——校本教研

北京师范大学现代教育技术研究所
崔京菁
2015.1.29

没有教师的发展，就没有学生的发展

播种一种思想，收获一种行为

播种一种行为，收获一种习惯

播种一种习惯，收获一种性格

播种一种性格，收获一种人生

教学

学习

研究



1、校本教研的内涵

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

校本教研的核心

校本教研是“以校为本的教学研究”，是指以学校为基地，以学校内教学实践中的教学问题为研究内容，以教师为研究主体，以促进师生共同发展为研究目的而开展的教育行动研究活动。

为了学校---在学校中---基于学校
为了教学---在教学中---基于教学

2、校本教研的三个核心要素

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

教师与同行的对话

同伴互助

校本教研

专业引领

自我反思

实践与理论的对话

教师与自我的对话

3、校本教研的目的

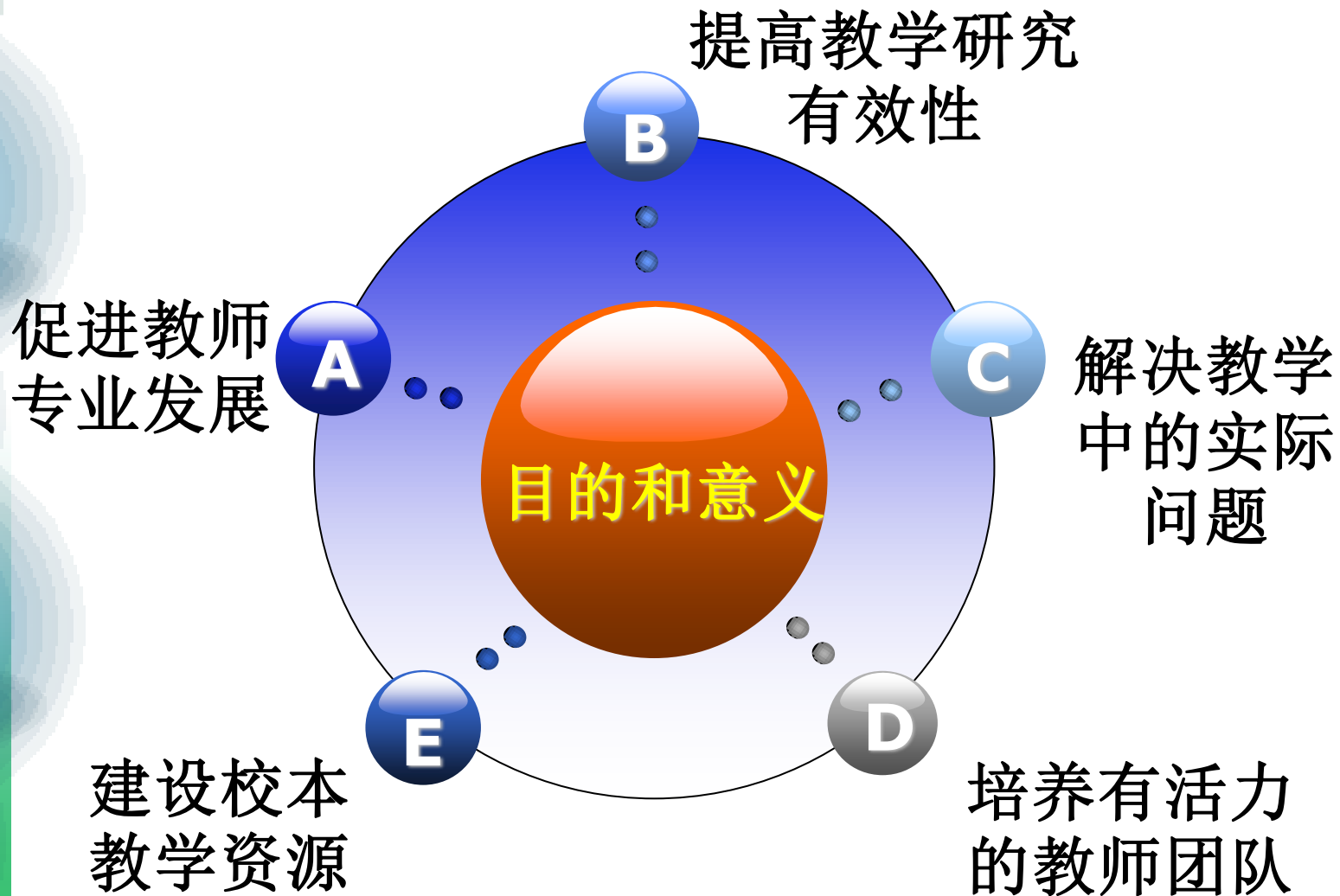
关于校本教研

校本教研类型

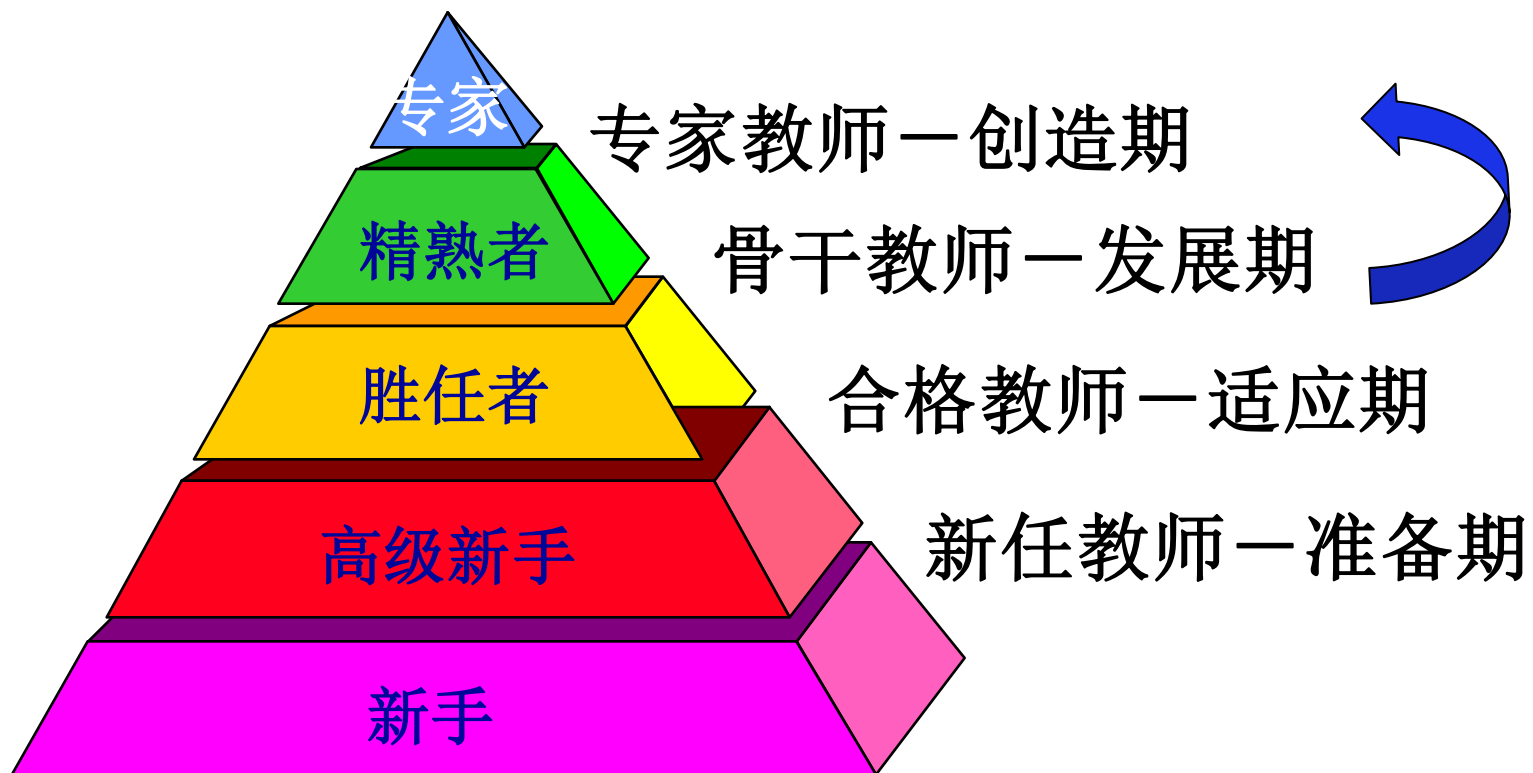
校本教研流程

专题网站建设

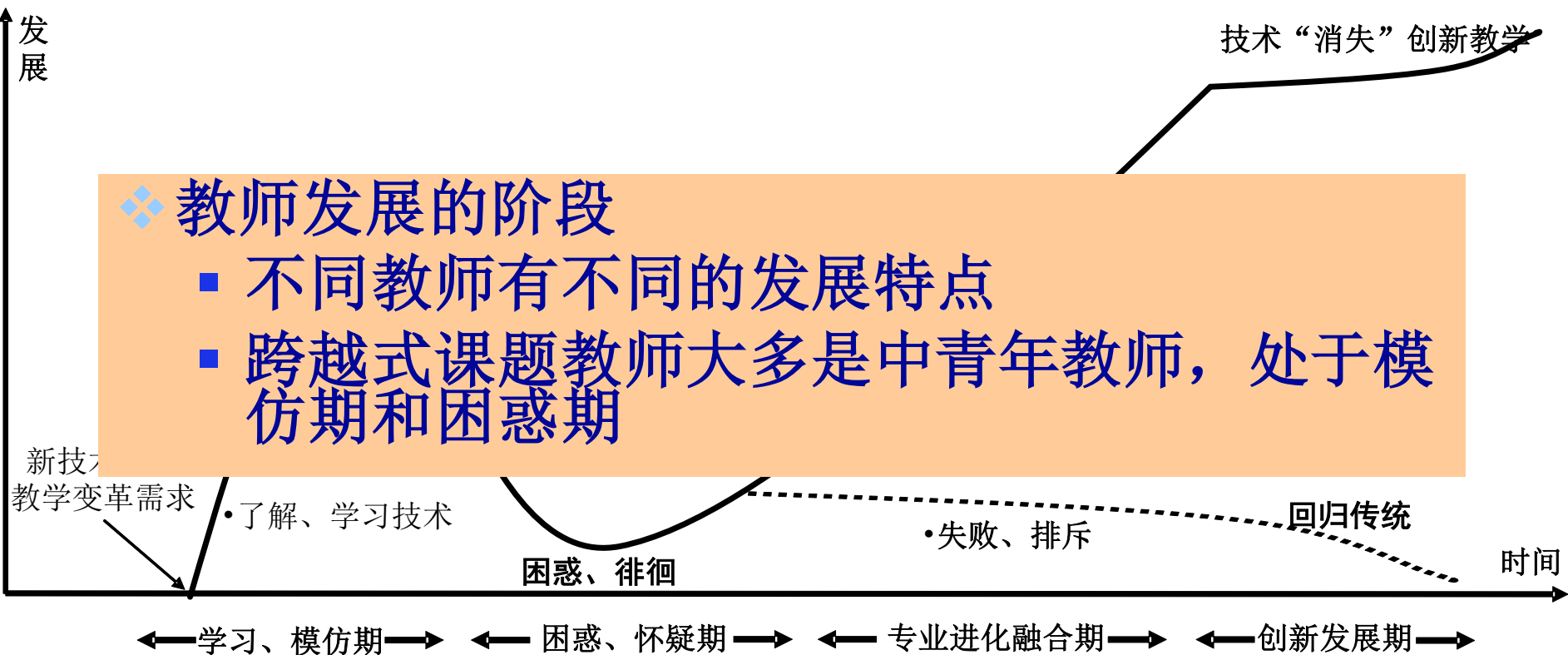
总结



教师的专业成长发展阶段



教师的专业成长发展阶段



从教育信息生态的角度看教师专业发展历程（余胜泉）

3、校本教研的目的

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

校本教研是教师专业化发展的必由之路！



专业化发展

4、校本教研的问题

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

(1) 认识不恰当

第一，将教材教法和课堂教学策略的研究看成是校本教研的重心，忽视学生；

第二，将校本教研看成是简单的听课、评课、经验总结等；

第三，教师在进行了校本教研时仅仅关注个人经验，忽略他人经验学习。

4、校本教研的问题

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

(2) 实践不真实

第一，“校本”的产生；

第二，教师的问题意识。

4、校本教研的问题

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

(3) 文化不倾向

“专业取向”的实践共同体

VS

“行政取向”的学校科层管理制度体系

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研分为三种基本类型：

教学型教研

研究型教研

学习型教研

一、教学型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

教学型教研：

- 1、以教为着眼点，研究直接服从服务于教学的需要。
- 2、主要以“课例”为载体
- 3、研究方式（活动方式）：
以同伴成员的沟通、交流、讨论为主。
- 4、研究成果的呈现样式：
主要是文本的教案、案例式的课堂教学。

课例研究的实践模式（行动模式）

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

- 1、一人同课多轮
- 2、多人同课循环
- 3、同课异构
- 4、互助式观课
- 5、邀请式观课
- 6、反思式观课

二、研究型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

- 研究型教研以研为着眼点，这种研究一般以“课题”为载体，围绕一个科学问题而开展，遵循科学研究的一般程序和基本规范，研究课题及其所形成的研究报告研究是研究活动的主线，发现、创新是研究的重要途径和产生研究成果的依据。
- 活动方式以课题研究小组为主
- 研究成果的主要呈现样式为课题研究报告

三、学习型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

- 以学为着眼点，旨在通过学习来提高教师的教学水平和专业素质，为提高教学质量提供保障，为教师专业发展奠定基础。

三、学习型教研

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

- 这种学习不是去掌握一些理论术语和时髦名词，而是理解和领会理论的内在实质，学习理论所蕴含的反思和研究精神，不仅仅是运用理论来解决自己的实践问题，而是利用理论来对自己的实践加以思考。
- 读书和思考是研究的主线，观摩和交流是研究的途径。
- 读书笔记，读后感，观后感，是研究结果的主要呈现样式。

关于校本教研

校本教研类型

校本教研流程

专题网站建设

总结

- 教学型教研、研究型教研、学习型教研是校本教研的基本类型，它们的有机结合较为完整地体现校本教研的内涵与外延。
- 提倡教学型教研，防止把校本教研“神化”；
- 提倡研究型教研，防止把校本教研“泛化”；
- 提倡学习型教研，防止把校本教研“窄化”。

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、总结反思

校本教研流程

- ❖ A. 基于“教学问题”的课题研究；
- ❖ B. 基于“面向过程”的方案设计；
- ❖ C. 基于“教学对话”的教学行动；
- ❖ D. 基于“问题解决”的教学反思。

跨越式教师培训课程（61个专题）

课程说明

网络课程

- ppt讲稿
- 视频案例
- 论文
-

培训专题



课堂提问技巧
课堂评价用语
信息技术与课程整合
网络搜索技巧
高年级语文跨越式模式
论文写作
高年级英语跨越式模式
.....

培训课程群

❖ 跨越新手教师入门培训课程群

http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=2922&courseId=114608

❖ 跨越式教师中级培训课程群

http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=6683&courseId=118369

教学实践中发现的问题

您是怎么发现问题的呢？
问题从哪里来？



- 课堂观察
- 自己的困惑
- 与同行的交流
- 与专家交流
-

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、总结反思

设计方案

1. 实施方案:

- ❖ 面向过程：有时间、阶段、任务、监督等要求和支持
- ❖ 一课多磨，一课三讲
- ❖ 同课异构，同构异课
- ❖ 选择合适的教研方式组合

2. 教学设计方案

- ❖ 关注问题解决点的设计
- ❖ 关注“有效教学”的设计

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践**
- 4、总结反思

选择合适的教研方式组合

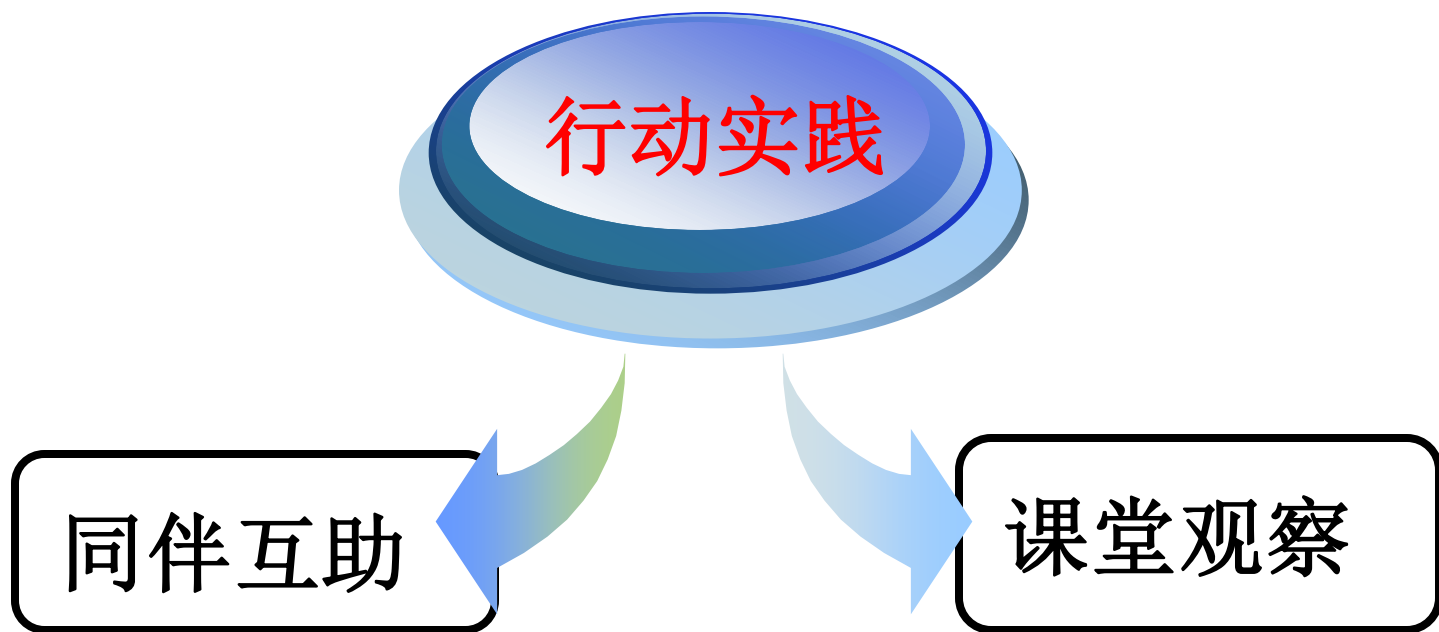
正式教研活动

- 集体备课、案例分析、公开观摩、听课评课
- 师带徒，结对子（实习、职初、骨干）
- 出外参观考察，学术会议或在职进修
- 立题讲座、课题研究、专家示范
- 校际合作、专业会谈
- 学术沙龙、主题答辩

非正式教研活动

- 围绕教学工作的随意交谈
- 针对个别生的“集体会诊”
- 教学疑难问题咨询、商讨
- 对学校焦点问题自由讨论
- 教师自发学术沙龙或聚会
- 围绕教师工作网上聊天
- 教师反思阅读写专业日志
- 教师与研究人员或校长的平等对话

行动实践的关键点



同伴互助形式：

听课、评课、说课、做课、对话、协作

a.全员参与的说课活动；

b.教学设计的展示活动；

c.教学观摩研讨活动；

d.典型课例的设计活动；

F.教学叙事。



课堂观察

提升教学质量

认知
广度

认知
深度

参与
度

兴趣

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研流程

- 1、发现问题
- 2、设计方案
- 3、行动实践
- 4、**总结反思**

总结反思

三种形式：



叶澜：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师”。

)

教学反思的内容和形式

主要包括以下内容：

- a. 教学目标是否达到
- b. 教法与学法是否科学
- c. 教学中出现哪些教学灵感与顿悟
- d. 学生出现哪些意想不到的障碍和“闪光点”
- e. 这节课最大的成功之处和失败之处在哪里
- f. 这节课今后在备课和教学时应在哪些方面有待改进和创新

教学反思的内容和形式

主要有以下形式：

- a. **写教学后记**：成功之举，失败之处，经验之得，思维亮点，教学机制；
- b. **写教育日记**：所见、所闻、所思、所悟，用日记形式记录下来；
- c. **写教学随笔**：案例评析、教学叙事、问题单、学生反馈信息、同伴交流。

教学反思的要求

不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教育教学过程中各个方面的问题，具有研究性质。通过反思教师不断更新教学观念，改造教学行为，同时通过自己对教学现象、教学问题的独立思考，提升自己的精神境界和思维品质。

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研专题网站——年会一等奖作品

- ❖ 校本教研方案（时间计划、人员分工）
- ❖ 校本教研资源（资源、案例、讲稿、论文等）
（可以是自己开发的，可以是对已有**61**个专题的完善）
- ❖ 过程性文档记录
- ❖ 教研现场课及资源
- ❖ 教研实录
- ❖ 教研反思（所有人员）



类似于综合课例



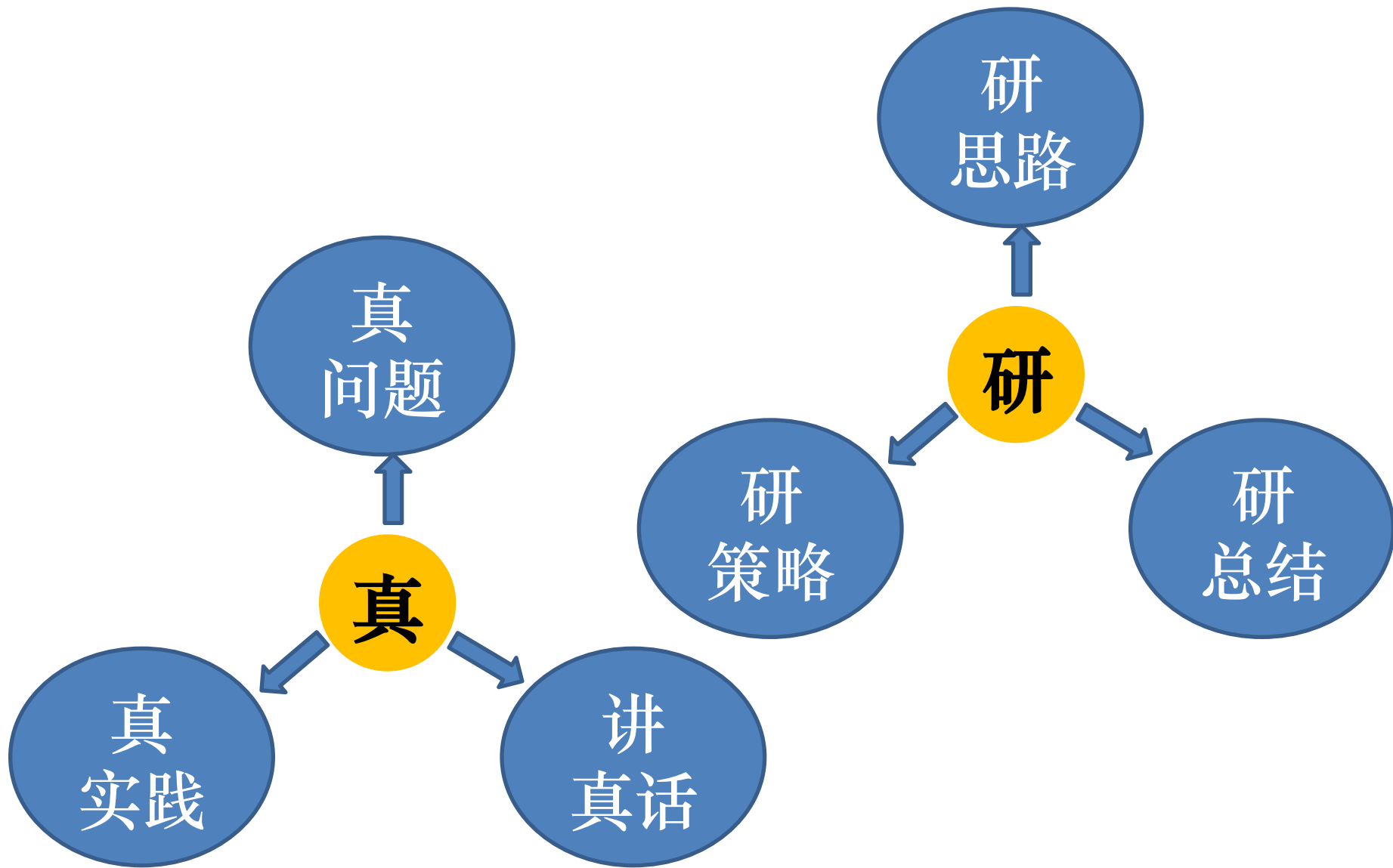
关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结



六年以上实验区指导方式的思考

- ❖ **科研推动**，避免刷墙式工作
- ❖ 以**小科研课题**的方式推动发展：每个学校的教研组或个人上报科研题目、定期检查、支持等
- ❖ 每学期确定大的**研究方向**，所有的培训、听评课、公开课、竞赛等都以此为基础
- ❖ 大力推动**校本教研**
- ❖ **竞赛**：一种多功能的方式(整体说明、校本教研报名、评价规则)
- ❖ **内容**>>>>>>形式
- ❖ **态度**更为重要
- ❖ 自由的**思考**

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

我们坚信：

- 校本教研绝非**平庸**
 - 一追求教育质量全面提升的广阔平台；
- 校本教研绝非**空无**
 - 一是解决实际问题的实践智慧；
- 校本教研绝非**孤单**
 - 一形成本土研究团队的必经之路。

关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结



关于
校本
教研

校本
教研
类型

校本
教研
流程

专题
网站
建设

总结

校本教研——

一路走来，点滴都珍贵



The image features a vibrant red background with intricate white floral and vine patterns. A central white rectangular box with rounded corners and a thin black border contains the Chinese characters '谢谢' (Thank you) in a blue, serif font. The floral motifs include various leaves, flowers, and swirling vines, creating a rich, textured appearance.

谢谢