

小课题研究 with 论文写作 (语文)

北京师范大学现代教育技术研究所

崔京菁

2015.1.19

小调查:

1.  您认为写论文困难吗?

2.  您认为论文评奖困难吗?

3.  您在期刊杂志上发表过论文吗?

请浏览以下论文，您认为此篇论文被评奖或者发表的原因是什么？请写出您的理由。

1. 《关于小学高年级语文审美教育有效性的探究》

<http://lcell.bnu.edu.cn/do/lcpage?action=view&kold=16302>



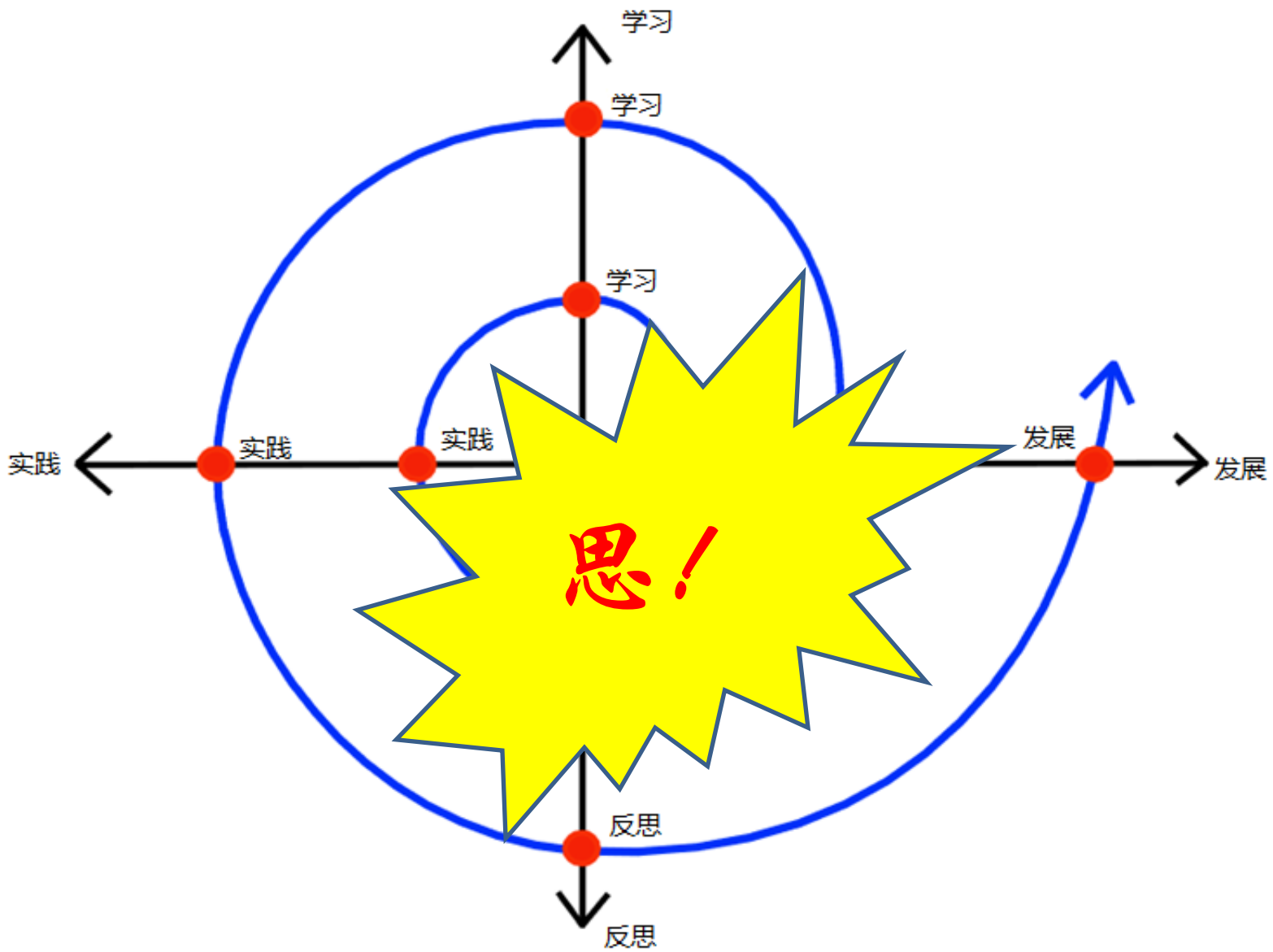
您认为本篇论文好在哪里？请说明您的理由。

2. 《结合概念构图之乡土课程行动学习模式》

<http://lcell.bnu.edu.cn/do/lcpage?action=view&kold=210919>



您认为本篇论文好在哪里？请说明您的理由。



小课题研究

- 1. 什么是小课题研究
- 2. 小课题研究的特征
- 3. 小课题研究的步骤
- 4. 小课题方案的设计与撰写

论文写作

- 1. 什么是好的论文
- 2. 论文的架构
- 3. 论文的规范
- 4. 论文的语言组织和写作思路

小课题 研究

- 1. 什么是小课题研究

什么是小课题研究

指教师以自己在教育、教学实践中遇到的**问题、话题**为课题，以**独立或协作**的方式，运用**教育科研方法**，在一定时间周期内开展研究，以取得**改善实践**的成效的研究行为方式。

释疑 去弊 求善

小课题研究的意义

打造研究型学校
引领当地教研风向

对学校



提高个人素质
提升研究能力

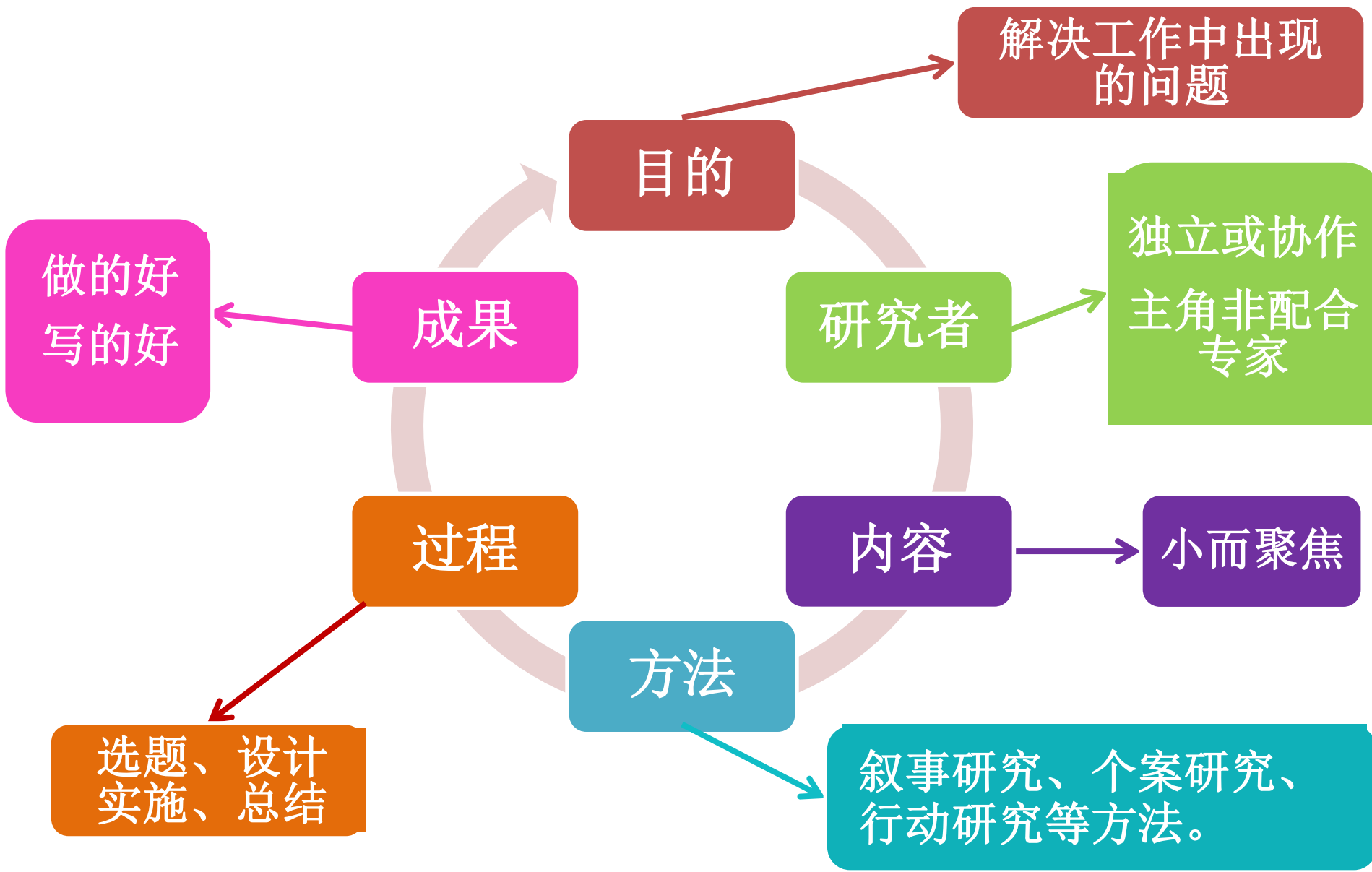
对学生



对老师

最终受益者

小课题研究的要素



小课题 研究

• 2.小课题研究其特征

小课题

实用

小而精

创新

好经验

有意义

解决问题

可参考

.....

小课题的选题

□好的研究问题

□问题必须**具有研究意义与价值**

——社会发展规律与教育发展规律

□问题必须具有**科学性**

——已有资料与事实依据，遵循教育基本原理

□问题必须**具体明确**

□问题必须具有**可行性**

□问题必须是**独创的**

- 问题源己、研究由己、自由选择、灵活
- 日常工作中的真实问题



- 着眼小、关注问题的某一点，或某个细节
- 情景偶发性、周期较短

小课题 研究

• 3.小课题研究的步骤

选题

发现提出问题

分析假设

分析明确问题，形成假设

计划

寻找解决问题的理论、方法

实施


用理论、方法解决问题

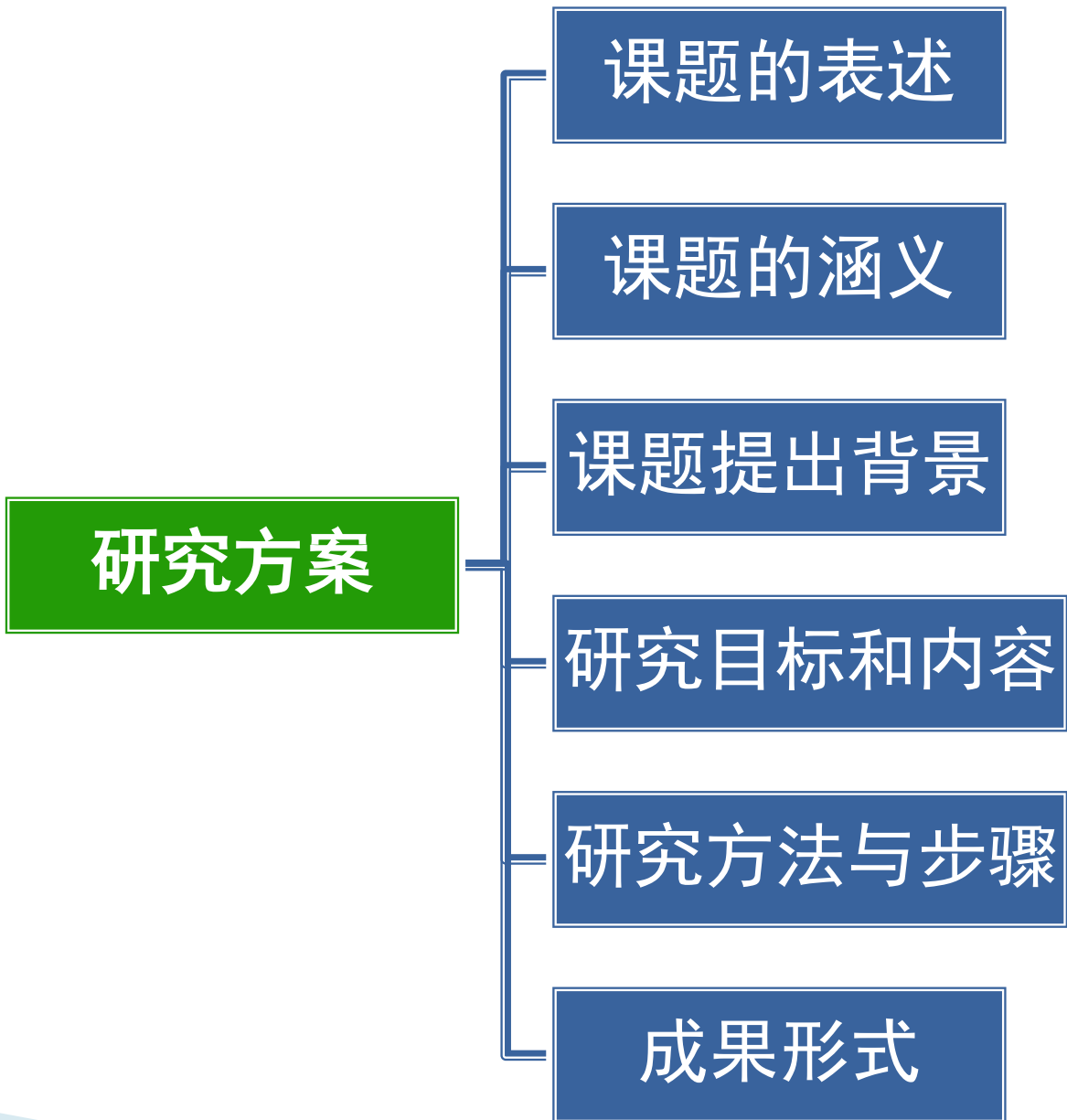
总结

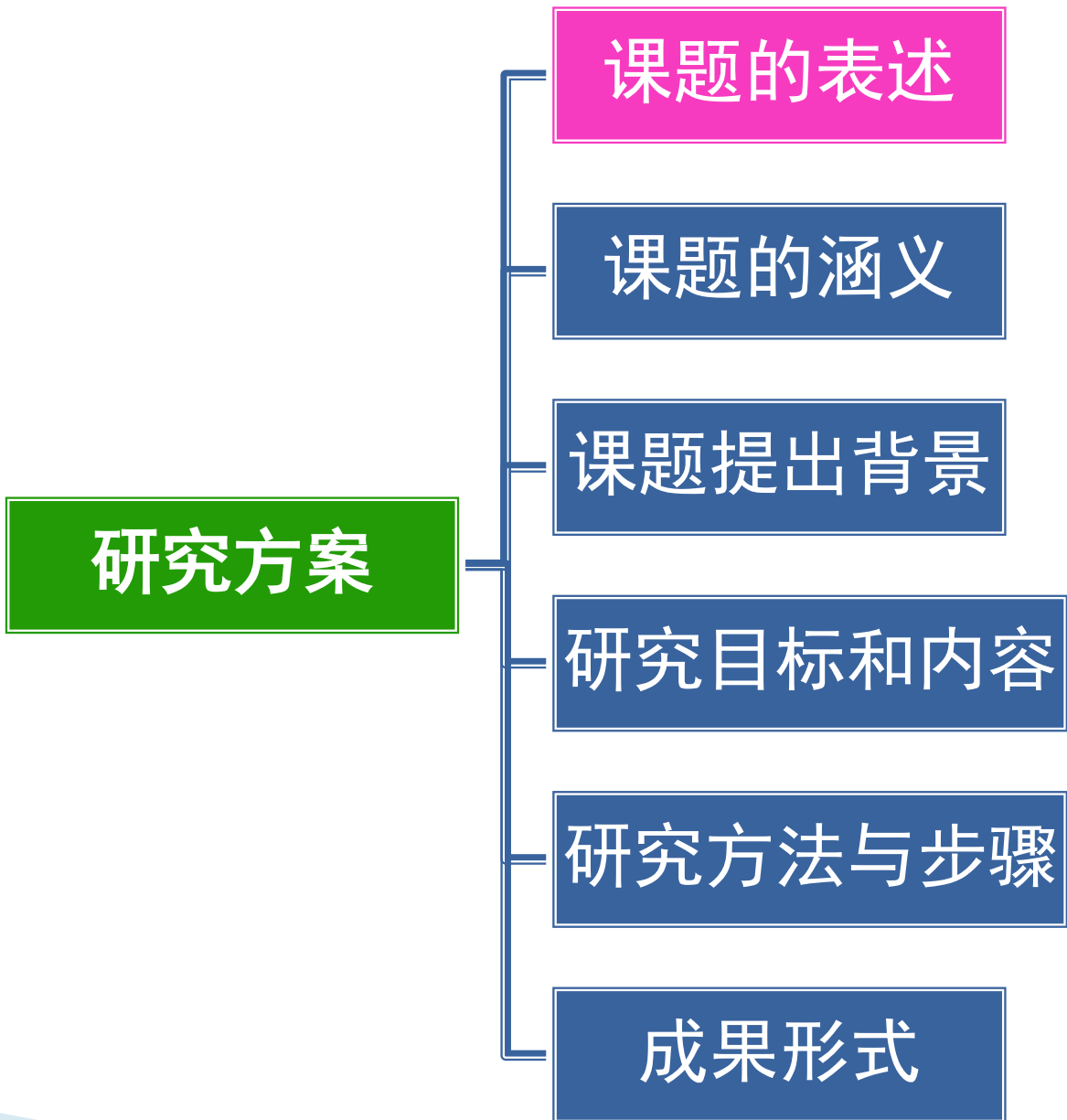
形成结论写出总结

小课题研究

• 4.小课题研究方案的设计与撰写

研究题目					
负责人		性别		单位名称	
联系电话			电子邮箱		
研究背景					
研究问题					
研究目的					
研究计划					
研究过程					
研究成果	(可以是相关论文、研究网站等)				
研究反思					





准确、规范、简洁、醒目

“培养小学生语文阅读兴趣的研究”

“情境教学——优化课堂”

准确、规范、简洁、醒目

“合理运用多媒体，提高语文识字教学效率”

“语言训练融入课堂教学”

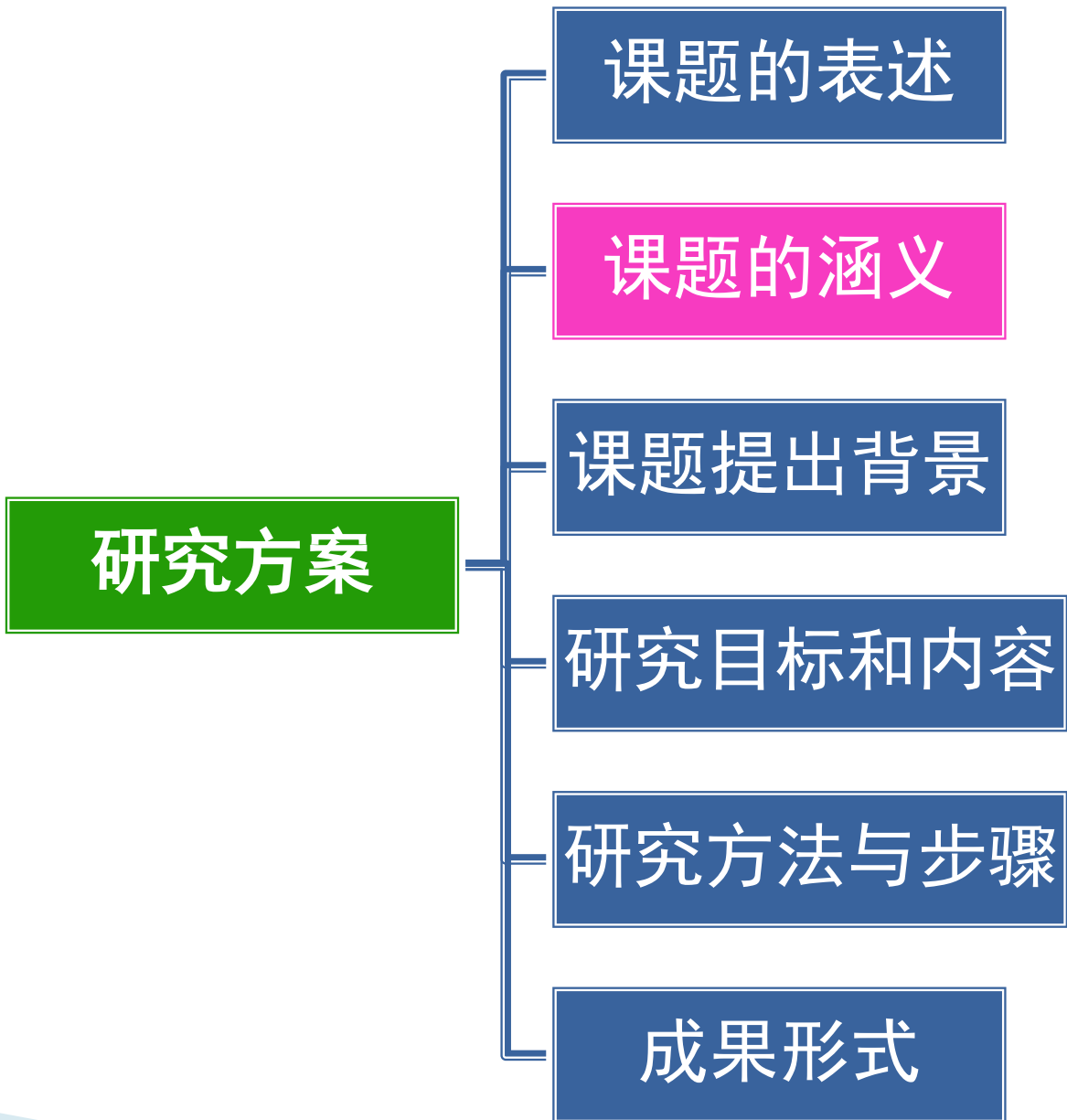
“让学生学会自主学习，优化中高年级语文课堂教学”

准确、规范、简洁、醒目

以下是一些老师确定的研究题目，对您认为有问题的题目以“**微批注**”的形式提出问题所在。

例如：“1的问题是……”

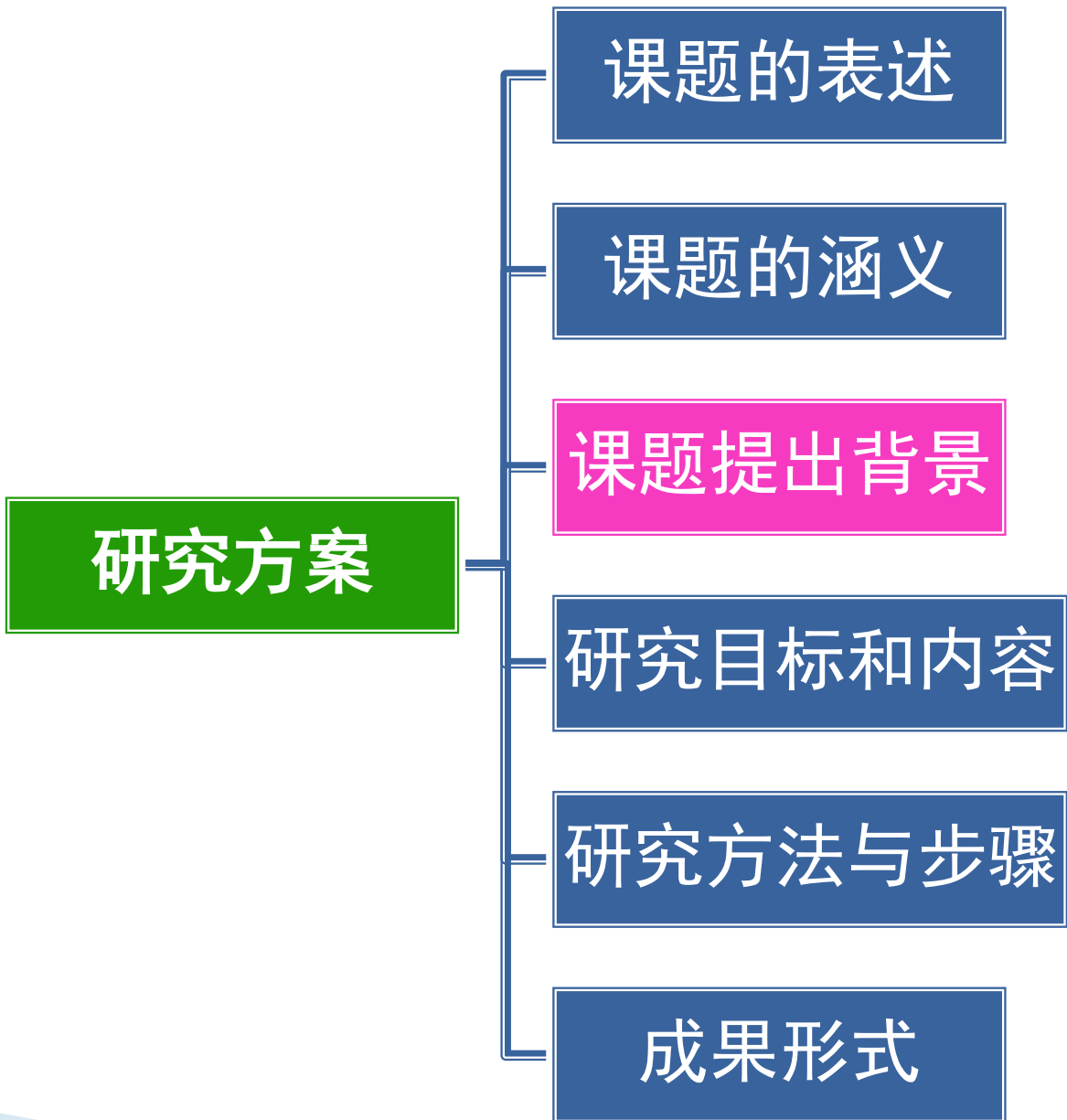
- 1.两极分化的原因对策
- 2.创新课堂结构
- 3.放飞思维，快乐写作
- 4.情趣教学 让语文课堂心动
- 5.中小学必须大力开展创新教育



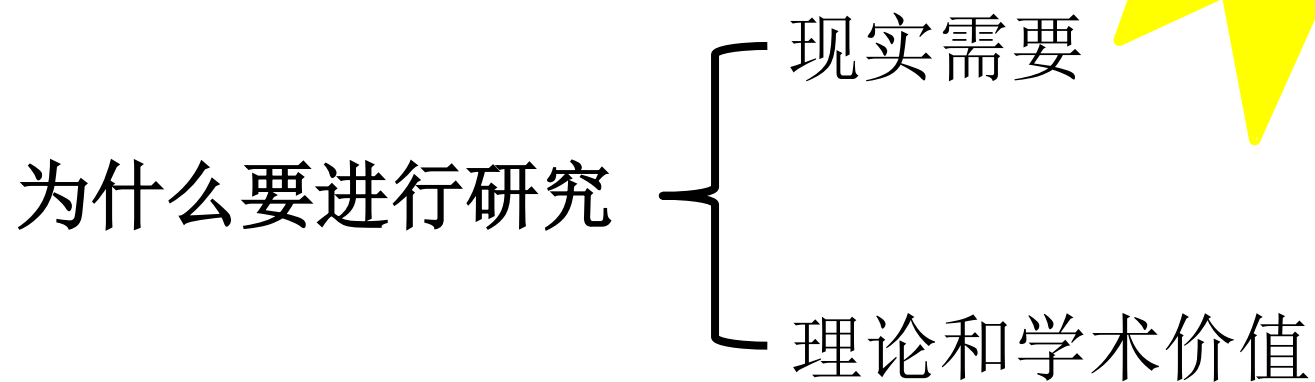
明确概念：要对课题名称中所涉及的重要概念、名词下一个比较明确的定义。

界定对象：教育研究总是指向一定的对象。进行研究时必须先对之明确界定，以避免不同人从不同的视角来理解而带来的混乱。

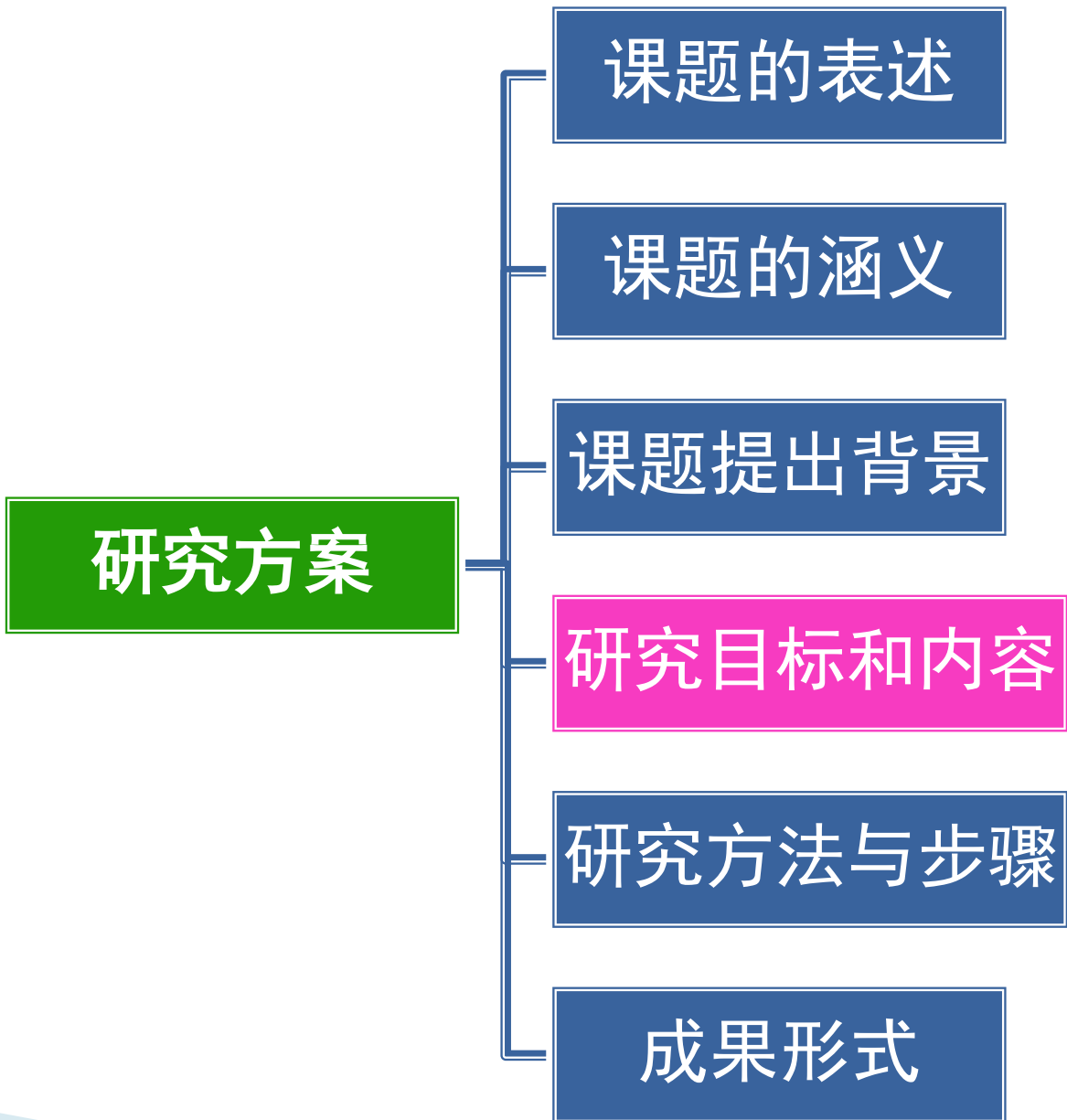
“培养**初中生**语文**阅读策略**的研究”



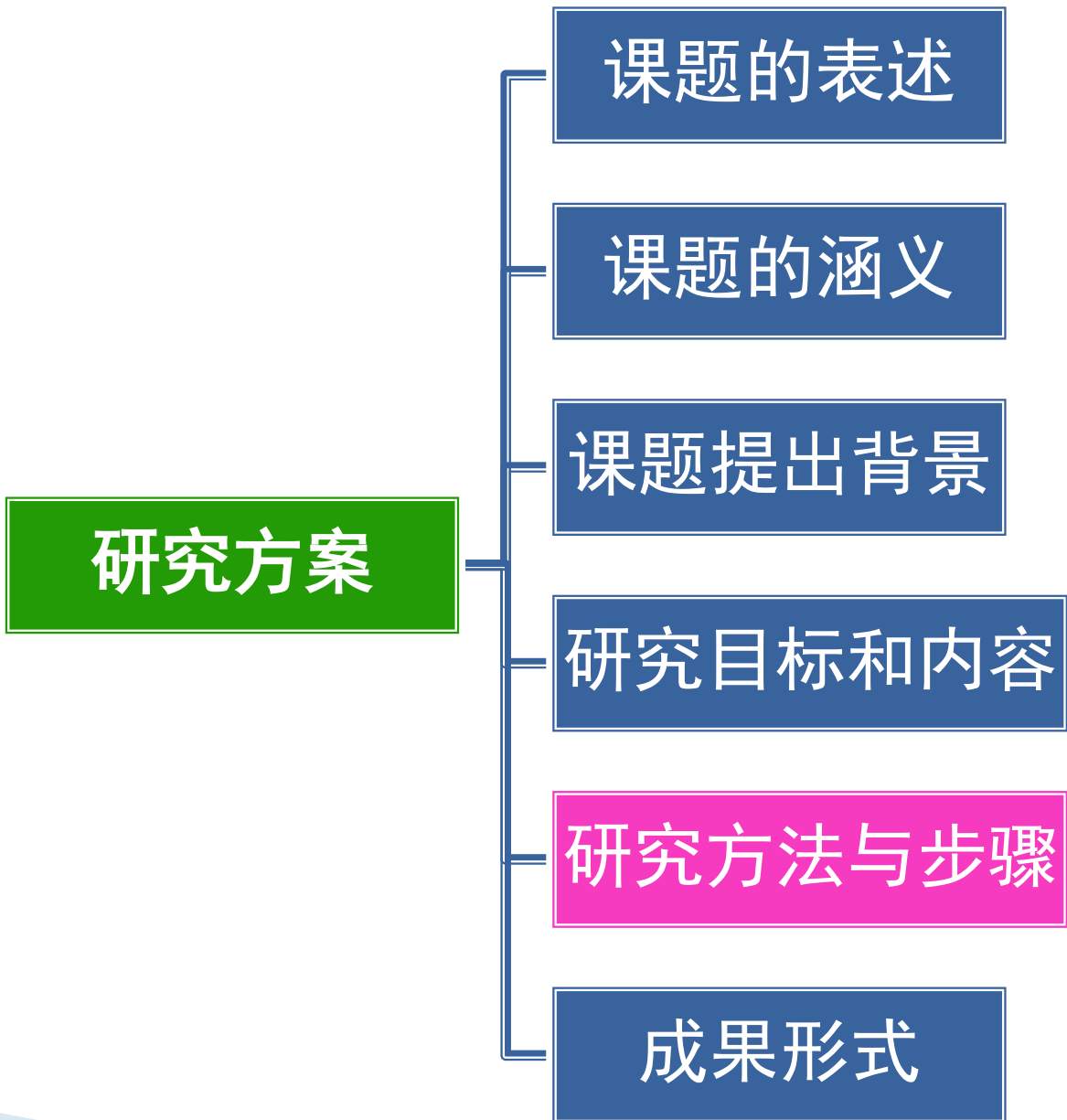
**注意用教学
理论支撑**



“培养初中生英语阅读策略的研究”



- ▶ 区分：研究目标与研究目的
- ▶ 研究目的回答的是“为什么要进行这样的研究”，
- ▶ 研究目标阐述的是通过这样的研究，要达成哪些预期的效果；目标是可操作的，具体的。



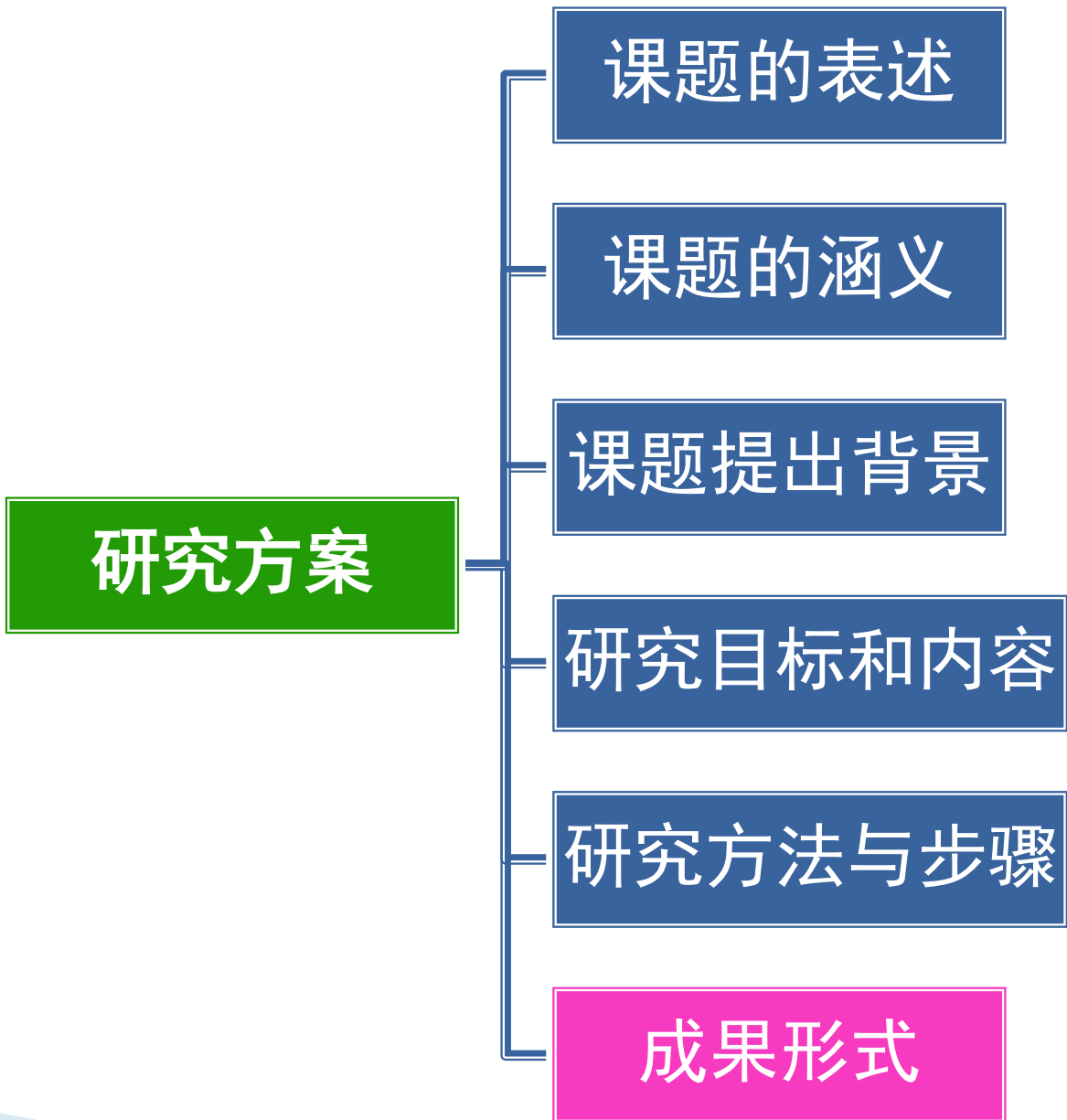
- ▶ 研究方法主要是指**教育研究方法**，它回答如何研究的问题。
- ▶ 教育研究的方法多种多样，主要有**文献研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、行动研究法、经验总结法等**。
- ▶ 有一些研究可能采用单一的研究方法，有的研究则可能采用多种方法。



**注意过程性
数据的收集**

研究步骤：

- ▶ 方案准备阶段
- ▶ 方案实施阶段
- ▶ 专家论证评价、总结验收和结题



- ▶ 一类是**文本形式**的，如研究报告、论文、专著、个案集、研究日志、教学课例等。
- ▶ 另一类是**非文本形式**的，如音像制品、教具、学具等。

论文常见的弊病

- ▶ 提出问题的文章多，解决问题的文章少
- ▶ 阐述性文章多，导向性文章少
- ▶ 老题重作的文章多，新颖独创的文章少
- ▶ 描述性文章多，定量分析的论文少

能发表的论文通常

即小课题
研究特点

实用

小而精

创新

好经验

有意义

解决问题

可参考

.....

论文写作的一般过程

撰写报告、形成论文

整理资料、数据处理

搜集资料

制定研究计划

查阅文献资料

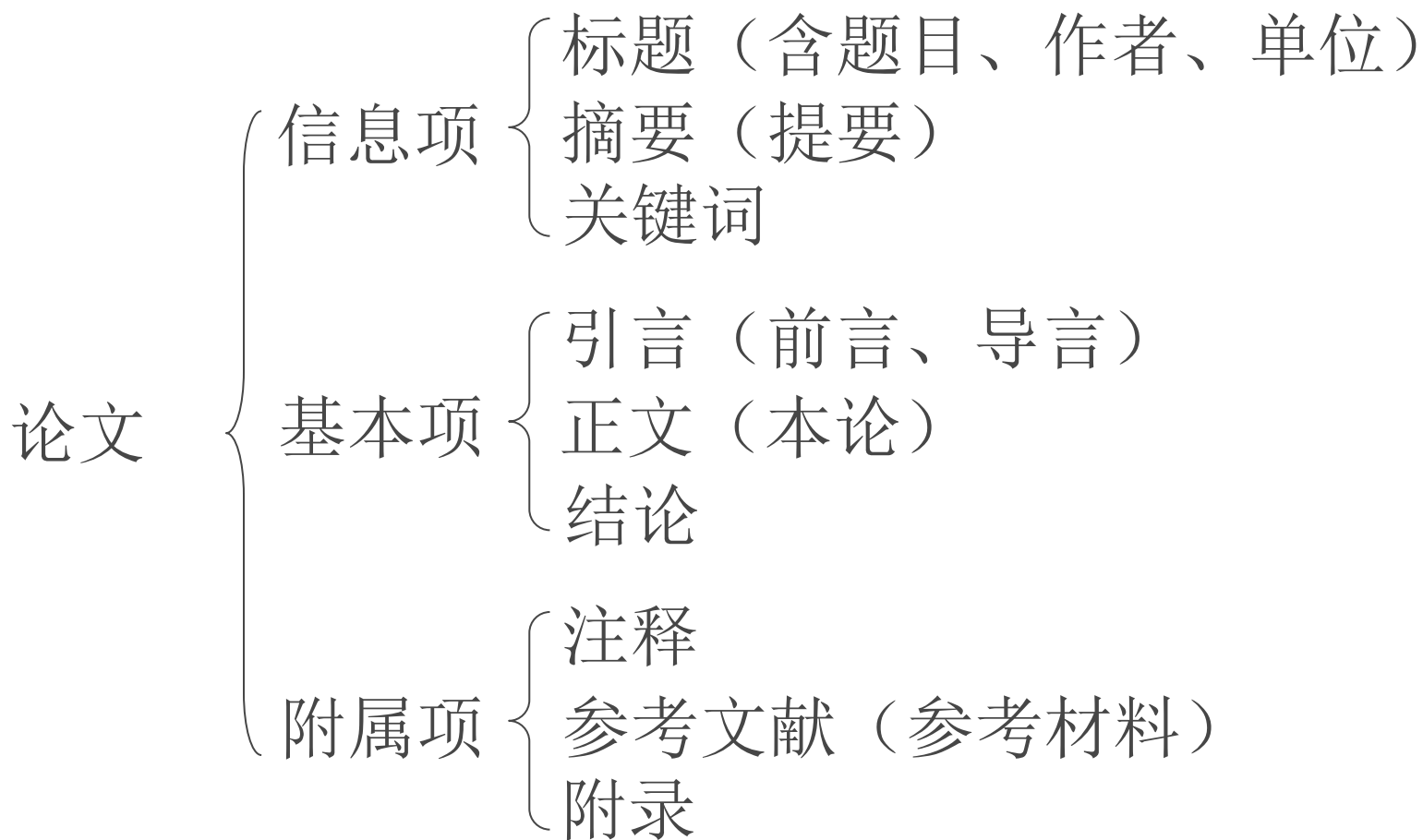
选择研究问题

论文写作的一般过程

论文 写作

- 2.论文的架构

论文写作之规范格式（分级）



研究成果的题目

作者署名

(单位名称 地址 邮编)

[摘要]

[关键词] ×××× ×× ××× ×× ×××

引言

正文

结论

[注释]

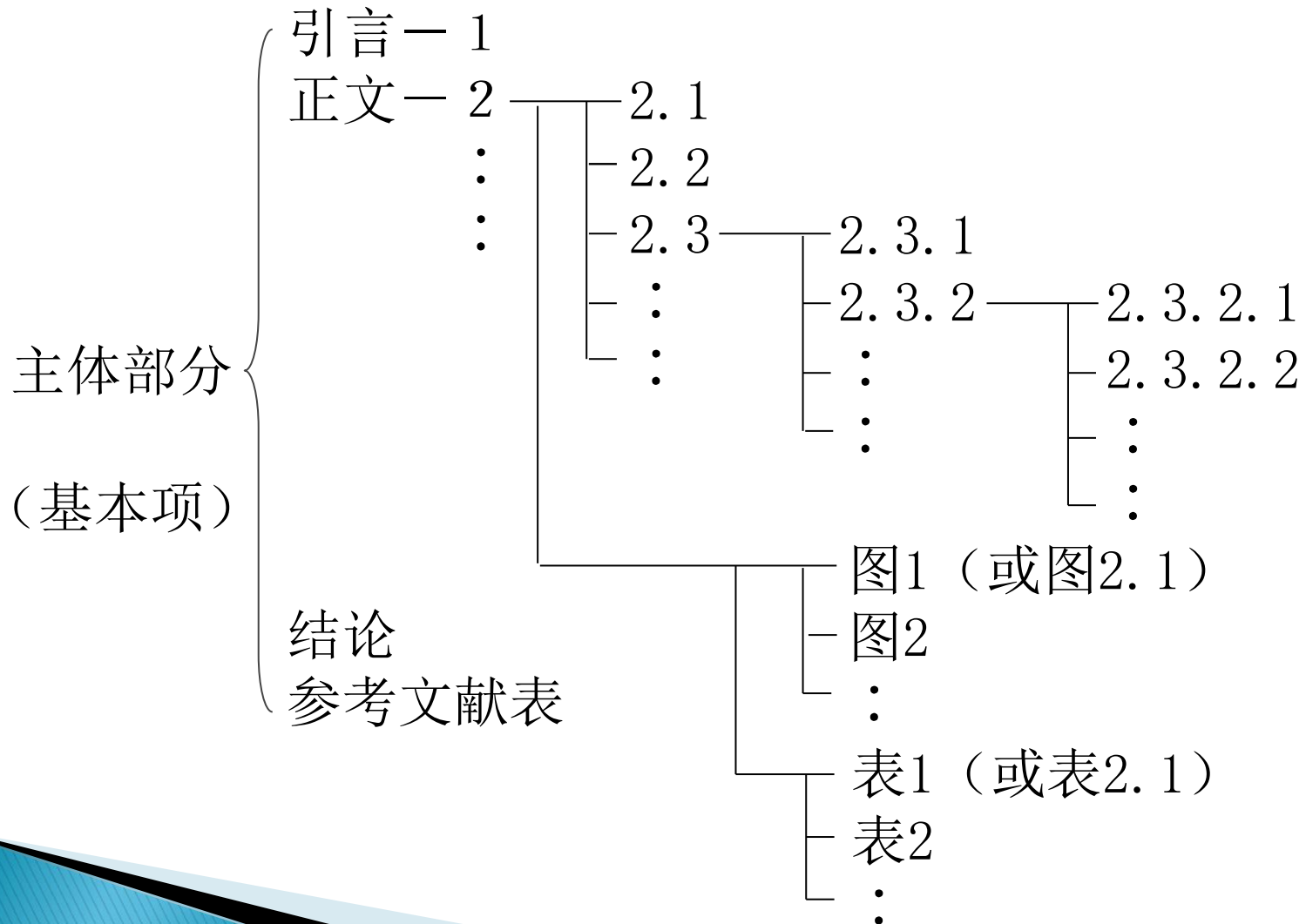
[参考文献]

[1]

[2]

[附录]

论文的层级目录



论文 写作

• 3.论文的规范

文章标题

- 标题的形式

- 中心论点：《以網路經營遊戲促進多元閱讀》

- 内容范围：《多媒体网络教室中的课堂教学管理》

- 要回答的主要问题：《如何营造创设活跃和谐的课堂气氛》

- 选题

- 宜小不宜大——小题大做；切忌大而空

- 题目的大小不是衡量论文优略的指标。如：两极分化的原因对策、创新课堂结构

- 宜新

- 都在做但未有突破的问题、正在热烈讨论却无定论、有定论但有纰漏

- 真问题

文章标题

• 题目表述

- 字数：**≤20字**，需要时可加限定或解释的副标题；
- 客观、清晰的描述，而**不要过分修饰**，如：放飞思维，快乐写作；情趣教学 让语文课堂心动
- 最好**能囊括研究范围、对象、内容、方法**，如：
**市小学生识字量与语文学业成绩的相关研究
- 题目内容**最好涉及两个变量**，如：初中生智力水平与学业成就的关系研究
- 题目最好**不要用疑问句或结论形式**，如：中小学必须大力开展创新教育

作者署名

- 一种标志
 - 文责自负
 - 拥有版权
- 作者信息
 - 姓名（多人按贡献大小排序）
 - 通讯地址、邮政编码（以便联系）

内容摘要

- 摘要

- 对文章内容**准确概括而不加诠释或评论**的简短陈述
- 用简明扼要的文字对论文的主要内容加以介绍
- 要将重要内容陈述出来，而不要过分归纳、评价

- 注意事项

- 简短精练，以**200~300字**为宜
- 主要内容的呈现，如研究目的、主要观点、研究方法
及角度、研究的意义等
- 重点突出，**新发现、新成果、最有特点、最吸引人的**
内容用凝练的语言介绍
- 用**第三人称**表达（本文……、笔者……）
- 忌：罗列文章提纲

关键词

- **关键词**
 - 反映论文主要内容的名词性术语
 - 作用：方便检索、方便查询
- **来源**
 - 从论文标题中选取
 - 从论文中选择有代表性的
- **注意事项**
 - 每篇论文一般标写**3~8个**（有特别规定为5个的情况）
 - **不可用不规范的简化词或术语**（如：教改—教学改革）
 - 一般**用;分隔**

引言

- 研究的背景
- 写作的缘起
- 研究课题的价值和意义
- 简介本论部分的中心内容
- 要说明研究的重要性！！

- 忌：
 - 篇幅过长，避免头重脚轻

正文

- 本论
 - 论文的主要部分、基本内容
- 写作方法
 - 按照研究工作的进程
 - 按照事物或问题的内在联系
 - 将中心论点分解为若干个分论点

结论

- 结论
 - 是论文的结尾部分
- 写作方法
 - 总结式
 - 评论式
 - 问题式
 - 建议式
- 忌
 - 主观片面
 - 就表面现象下结论
 - 勉强的结论

附注

- 附注

- 说明文中的引文出处
- 标出参考文献
- 对论文中需要解释的地方予以解释

- 附注方式

- 尾注：在论文最后列出参引文献
- 脚注：在当前页面的下方说明参引文献
- 夹注：在行文当中说明参引文献
 - 儿童思维发展新论的主要内容是…（何克抗，2002）

1. 注释

(1) 夹注

所谓现代教育技术，是“运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学效果优化的理论与实践。”（李克东，1997）……

(2) 脚注

所谓现代教育技术，是“运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学效果优化的理论与实践。” [1]

.....

.....

.....

[1] 李克东.教育技术发展与电化教育新体系[R].在广东省高校电化教育学术年会上的报告，1997年

(3) 尾注

- [1] 谢新观. 远程教育概论[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2001. 49—53
- [2] 吴中福等. 基于Web的远程教育管理及其实现[J]. 计算机应用, 1998, 18(8): 6—8
- [3] 瞿秋白. 现代文明的问题与社会主义[A]. 见: 罗荣渠. 从西化到现代化[C]. 北京: 北京大学出版社, 1990.12—13。
- [4] 谢希德. 创造学习的新思路[N]. 人民日报, 1998—12—25(10)
- [5] 王明亮. 关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展[EB/OL]. <http://www.cajcd.cn/pub/wm1.txt/9808/10-2.html>, 1998—10—04
- [6] Butler, C. *Computers in Linguistics* [M]. Oxford & New York: Basil Blackwell, 1985.80—84

论点、论据和论述的逻辑性

数据和文字表述的有机统一

典型分析和一般分析的结合

推敲修改

论文写作之编辑审稿

1. 看标题；
2. 看摘要、关键词；
3. 看参考文献。
4. 看导言和问题提出的背景；
5. 看文中的子标题。



摘自东行记之海阔天空，作者窦荣军

<http://www.jeast.net/user/dourj/archives/001461.html>

规范的参考文献格式（1）

参考文献（即引文出处）的类型以单字母方式标识：

M—专著，**C**—论文集，**N**—报纸文章，**J**—期刊文章，**D**—学位论文，**R**—报告，**S**—标准，**P**—专利；

对于不属于上述的文献类型，采用字母“**Z**”标识。

规范的参考文献格式（2）

参考文献（即引文出处）的类型以单字母方式标识：

M——专著，C——论文集，N——报纸文章，J——期刊文章，D——学位论文，R——报告，S——标准，P——专利；对于不属于上述的文献类型，采用字母“Z”标识。

参考文献一律置于文末。其格式为：

（一）专著——示例

[1] 张志建.严复思想研究[M]. 桂林：广西师范大学出版社，1989.

[2] 马克思恩格斯全集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，1956.

[3] [英]葛理士.性心理学[M]. 潘光旦译注.北京：商务印书馆，1997.

（二）论文集——示例

[1] 伍蠡甫.西方文论选[C]. 上海：上海译文出版社，1979.

[2] 别林斯基.论俄国中篇小说和果戈里君的中篇小说[A]. 伍蠡甫.西方文论选：下册[C]. 上海：上海译文出版社，1979.

凡引专著的页码，加圆括号置于文中序号之后。

（三）报纸文章——示例

[1] 李大伦.经济全球化的重要意义[N]. 光明日报，1998-12-27，（3）

规范的参考文献格式（3）

（四）期刊文章——示例

[1] 郭英德.元明文学史观散论[J]. 北京师范大学学报（社会科学版），1995（3）.

（五）学位论文——示例

[1] 刘伟.汉字不同视觉识别方式的理论和实证研究[D]. 北京：北京师范大学心理系，1998.

（六）报告——示例

[1] 白秀水，刘敢，任保平. 西安金融、人才、技术三大要素市场培育与发展研究[R]. 西安：陕西师范大学西北经济发展研究中心，1998.

五、对论文正文中某一特定内容的进一步解释或补充说明性的注释，置于本页地脚，前面用圈码标识。

——见《北京师范大学学报》（社会科学版）1999年第6期封二

规范的参考文献格式（4）

补充：

A——论文集集中的析出文献

[序号] 析出文献主要责任者. 析出文献题名[A]. 原文献主要责任者. 原文献题名[C]. 出版地: 出版者, 出版年. 析出文献起止页码. 例:

[7] 钟文发. 非线性规划在可燃毒物配置中的应用[A]. 赵玮. 运筹学的理论与应用——中国运筹学会第五届大会论文集[C]. 西安: 西安电子科技大学出版社, 1996.468~471.

电子文献

[序号] 主要责任者. 电子文献题名[电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期(任选). 例:

[9] 王明亮. 关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展[EB/OL]. <http://www.cajcd.edu.cn/pub/wml.txt/980810-2.html>, 1998-08-16/1998-10-04.

论文写作自我测试

关于写作两个关键测试：

- ▶ 写完了再读，你是不是对稿子很满意？或者降低一些，是不是在你心中给自己设定的最低标准之上？
- ▶ 5年后，你还愿不愿意告诉人家这些文章是你写的？它是不是过时了？

- 1.语文学科的小课题研究与论文写作http://lcell.bnu.edu.cn/lc/lc_index.jsp?id=15540&courseId=127246
- 2.小课题研究的模板<http://lcell.bnu.edu.cn/do/lcpage?action=view&kold=146852>
- 3.主题研究方案设计参考（活动3） <http://lcell.bnu.edu.cn/do/lcpage?action=view&kold=198630>

谢谢！