

附表2 初中教案模式

日期 \_\_\_\_\_

教学目标：

学生能够……

学生能够……

教学用具：

家庭作业：

日志：

今日词汇：

每日预热活动：

教学过程：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

## 第5章

# 课堂教学的反思评价

在备课、讲课、评价部分必须考虑到评价方式。首先，您要明确评价的内容（即教学目标）；其次，评价方式要随着教学目标环节的变化；最后，教师还需思考坚定评价的结果。大多数时候教师们跳过了评价的前两步，集中关注第三步：最终的评价结果，这似乎是章节末或单元末的测验结果，测验题里包括多项选择题、论述题、填空题等比较正式的评价题型。课上教师用的非正式的判断学生的学习进度评价方式效果怎样？备课时又是如何斟酌评价方式的呢？

此外如果在备课及讲课的过程加入评价方式，那如何评价呢？用什么方法评价呢？用这方法评价学生的知识与成绩有多大成效？

当我们考虑评价方式的时候，注意：

◎ 时刻注意自己评价方式的原则和手段，力求评价出学生的真实水平。

#### 反省时刻

你是一直自觉坚持推敲评价的方式还是只当它是走过场，在每一单元结束后给学生判定成绩？

◎ 如何选用合适的评价方式对教师是一种挑战，要认真对待。

◎ 作为教师，要与时俱进地随着不同的教学方法及需要来改变或调整评价学生水平的方式。

◎ 优秀的教师经常反思他们的评价方式。

## 评价方式的原则

比起判定学生成绩的“优”、“良”等，评价所包含的信息要全面详细，而且教师评价很频繁，能具体反映学生所取得的进步，看出他们哪些知识学得比较扎实，哪些掌握还很薄弱，还能反映出他们到底学到了多少。例如某个学生写作能力差，不擅长组织语言表达，然而每次评价中都有一道社会研究的论述题，教师会如何评判他的得分呢？如果变换评价手段，让学生们口头表达对所学概念的理解，也许他能说出学到的知识，甚至会滔滔不绝地讲出美国内战时期的所有历史事件。可是评价手段从口头变成了书面的话，他就只能得很低的分数了。这对他在历史方面的关注与努力公平吗？此种现象确实值得教师们深思。

教师的课堂应该反映出评价手段。如果要求学生画一条时间线，并标出美国革命时期重大历史事件的日期，那么教师在讲课时就要教会学生时间线的使用方法及模式；如果要求学生完成论述题，那么课堂上就要有全班讨论的活动，这样学生在评价过程中才会有好的想法和观点表达出来。

另外，教师应向学生清楚说明要求与目标，比如要求学生学会小数与分数的区分比较，就清楚地告诉他们。

如果不跟学生说清楚要求和目标，他们也就达不到标准，而且也无从了解他们到底学会了什么。

学生要准确清楚地知道评价的事项，教师需用简单的句子和词汇传达，太长太复杂的句子反而让学生听不懂教师的意思。保险的方法就是把要传达的信息写下来，检查句子是否简单明了，如果学生们都不明白教师的评价方式，那评价的结果根本就不能反映他们对知识和技能掌握程度。

## 评价的种类

正式的评价方法衡量学生课上与课后对知识的理解，对教师反省改进教学有至关重要的意义。比如评价结果清楚显示学生没有达到预期的掌握程度，那教师就应重新为学生讲解，知道重点难点，力求班上大多数同学都能真正掌握。

总结性评价是学生完成一个单元后，开始新单元之前，教师对学生单元知识学习情况进行检测的一种评价方法，其结果可作为学期成绩的参考，反映学生一学年的学习情况。这类评价都是当地教委统一出题检测，提醒包括多项选择、填空、连线、论述等。当学生结束一个单元、一章或一学期的学习，就会统一参加检测，看他们对知识的掌握与应用是否达到了教委的目标。现在一些灵活的评价方式的出现让人们看到了传统的检测将会被取代的希望。

应用性评价方式要求学生真实展示怎样将课上所学的知识应用到现实生活中，评价内容通常为：给当地政府写封信讨论如何解决社区问题，有时也会要求学生完成一份商业计划评估，包括一份商业企划案和一张启动资金预算。在书信单元中，学生学会了用亲切、委婉的语气劝诫某人。之后，他们被要求给父母或朋友写一封信，信中需劝诫收信人接受他们的提议。学生是否真正掌握这一单元的要点，教师

审阅过他们的书信就会明白。必要时，教师也可指导学生做相应的修改。最后，他们还要把信寄给收信人，检查他们是否会正确填写信封。

## 评价的频率

并不是每单元末才有正式的评价，教师应每天每节课都设计相应的评价，随时检查学生对单元知识的理解，您可参考以下建议。

便签贴纸：在课堂最后两三分钟，学生们在便签纸上写下三个课上学的知识点。去两元店买便签纸时最好选择粉色或柠檬绿，能吸引学生注意力。在学生伏桌沙沙动笔时，教师可在他们中间走动，看看他们写的是否正确。

“凭票出去”：学生回答教师一个小问题或快速说出课上的某个知识即获得出教室的“票”。

浓缩精华：学生单独或集体总结课上所学，不超过140字。

## 灵活的评价方法

许多教师都在头疼：总结性评价如何脱离白纸黑字的考卷呢？在这里我们介绍几种灵活检测学生的评价方法，不过得根据不同的班级不同的学生采用不同的方法，不一定每一种方法都得用到。无论采取何种方法，一定要注意适当、灵活地评价学生。

### 观察评价法

教师的眼睛要敏锐，要密切观察学生的一言一行。课堂上，校园里，与学生劳动时，游戏玩耍时，与教师的接触时，都是评价他们的机会。

随身带个小本，给每个学生几页的空间记录下评价以防可能有时评价结果会比较详细。

学生们在教室里一般都爱交谈，教师在这个时候观察他们是如何交流、学习、交流生活，看看有没有检测压力下的真实表现。另外在小组讨论时也能观察他们的表现：他们参与讨论了吗？在讨论中对论述题是否发表了有价值的观点？是否正确应用了课上的知识？

### 温习评价法

教师要求学生独立温习以前的知识或概念时，他们需自觉对自己的功课负责，需用自己的语言重新消化理解知识，此时教师可根据他们自己的语言来判断学习和掌握情况。学生阅读书本或语段或完成一单元的学习后，也可在学生完成他们的作业后进行。无论何时评价学生，都必须给学生做个清楚的示范，让他们明白是怎样评价的。否则，学生们用自己的话说得根本不切主题，您也无从真实评价学生。

### 知之与不知

在灵活评价学生时，可这样操作：学生每人一张纸，对折，一半写上“知之”，一半写上“不知”。在“知之”那边，他们写下学过的课文、知识、概念等等。在“不知”那部分，写下他们还没有掌握的，教师收上他们的纸时，立刻就能明白在以后的备课中，还需解决学生的“不知”。

### 知识网或知识树

知识网或知识树是一种总结梳理知识的评价方法。面对书本中纷繁复杂的现象本质、概念，教师引导学生寻找各个知识点的联系，并用网状结构图或树形图总结整理出来。

位于核心位置的是主题，四周辐射出许多与主题有关的知识或概念，也许分支还会散开更小的分支。教师通过网状图或树形就能看出学生对整单元或整章节的把握。

综上所述的几种评价方法，教师在评价学生前一定要给出清楚的示例，尤其是给学生示范知识网或知识树。

### “我学到了……”发言会

在课堂上的小活动（例如影片欣赏）后，让学生们各自发言，“我学到了……”看他们是否达到了设计的课堂活动的目的，如果某一单元知识复杂繁多，教师还可用这种发言会巩固知识代替纸笔测试。

在发言会上，学生们可就最近所学畅所欲言，时间限制为五分钟，这样他们必须摆出主要的概念，定义与知识点，摒弃细枝末节，这与布鲁姆“信手拈来的重点”的教育思想不谋而合（详情见第七章有关布鲁姆的介绍）。

### 总结发言

比起“我学到了……”发言会，总结发言比较详细深刻。在阶段性学习告一段落前，学生们需用一段话总结出这一阶段的知识脉络，书面、口头亦可。总结的要求就是学生们要缜密思考，将各部分知识有机联系起来，组成一个整体，而非一些毫不相关的零散知识。

### 提问学生

教师就课上的知识点提问学生：评价学生掌握的情况，为保证每人都有回答问题的机会，每个学生的提问时间最好不超过五分钟，而且教师提问时也要有技巧，问题要有层次，由易到难，简单的问题给

学生自信和成就感，难题考验他们的推理能力。在学生回答问题时，记下有用信息，便于评判成绩和存档工作。

### 有关图表评价

教师还可让学生用生动的图画来反应所学的知识，下面是此类评价法的典型例子：

插图加字幕	字母
卡通图画	图片坠饰
运动物体	实景模型
贴图	图表
曲线图	宣传画
旅游指南	知识网状图

### 任务型评价

任务型评价是一种良好的评价方法，能激发学生积极运用知识和技能，解决遇到的问题，完成教师布置的任务。在布鲁姆认知技能分类法的指导下，学生一定会顺利完成教师布置的任务或作业，并以此经历运用所学解决更多的难题。教师布置的任务可以是搜集相关资料，可以是模拟现实或历史场景，也可以是制作物品、小机器或合乎规格的框架结构。

### 学习效果检查表

当学生们面对一项时间较长的调查项目的作业时，教师可用学习

效果检查表关注他们的作业进程及学习评价。每次作业时都让学生填写一张检查表，在根据填写情况评判成绩。学生填满最后一张表时，教师才能综合评价他们。课上他们一边处理作业，一边可填写表格，教师围绕教室走一圈就能弄清学生是否紧跟着指挥。运用布鲁姆的关键理论指导，教师可做出一张考察全方位思考能力的检查表（详见第七章）。

#### 反省时刻

你评价学生的原则有哪些？你采取的评价方法都准确反映了学生的学习和进步吗？现在都使用哪种方法？各评价方法的使用均衡吗？你还能采取怎样与众不同的行动呢？

### 作业夹评价

许多教师不选择作业夹评价学生，因为不了解何为作业夹，怎么使用作业夹。作业夹纸收录最优秀的作业还是兼收并蓄，从不合格的作业到满分的作业都有，看看学生在作业上的进步，教师怎样批阅作业夹里的作业？已经批阅过的作业，还会重新判吗？以下就来简单介绍，如何利用作业夹。

#### 目标

利用作业夹达到什么目的？教师和学生都有哪些与众不同之处？教师根据班级的具体情况提出一个整体目标，体现班级的特色。下面介绍整体目标的内容。

- ◎ 学生成绩进步。
- ◎ 学习方法的掌握。
- ◎ 用在学习上的时间。
- ◎ 学生作业的收集。

整体目标应该体现教师、学生以及班级的特色。

### 评价内容的几个方面

使用作业夹前，教师应考虑清楚如何批阅作业。再强调一遍：作业夹的目的、作业夹的评判与之紧紧相连。

- ◎ 作业夹里的作业质量。
- ◎ 作业夹里的作业数量。
- ◎ 作业体现的进步。
- ◎ 学习知识的方法。

评判作业夹最简单的方法就是参照总体目标分等量化作业夹。无论是从总体目标上看整个作业夹，还是从细节上看其中的每份作业，教师都要善于从中发现值得肯定的地方。比如，教师的目标是查看这学期同学们课上所学知识的数量与质量，那就应该从每份作业的正确与否、完整与否等方面评判作业等级，用数字1到4为每个方面评出不同的等级：

1 不合格      2 合格      3 良好      4 优秀

再综合各个方面的得分评出作业夹的分数。

评分时还需参考其他教师的意见，确保评分更加公正更加可信。因为教师看到某个学生尽最大努力完成作业，尽管不是很完美，够不上优秀的等级，但是可能带点私人情感，评出比其他教师多很多的分数。其他人对该生没有任何偏袒，评出的分数所以更加公正更加可信。

您再将这两个评分相加算出平均数，作为该生作业夹的最后得分。

### 学生参与

作业夹的评阅同样也需要学生的参与，毕竟他们才是评阅的对象。学生参与包括以下三个方面。

#### 知情权

学生对作业夹的作用、评分原则、教师要求和作业类型都享有“知情权”。教师在开学初也必须把这些信息跟他们解释清楚，若到了学期末教师才传达，那他们就被剥夺了“知情权”，作业中体现的就不是他们真实的知识水平和想法。如果学生事先知道作业夹的要求，他们会尽力按教师的要求完成作业的。

#### 选择权

每个学生都享有选择权是作业夹的一个重要特点。教师布置若干项作业，他们可自由选择完成哪项作业，并在作业上注明选择的理由，以便教师了解他们的性格与爱好，最重要的就是学生自己的选择能体现他们在某方面的自信和进步。

#### 表述权

针对作业夹里的每份作业，学生都可表述他们的想法或观点并写下来，比如学生一同写下选择理由以及他们对作业的感受。教师们看到他们真实坦诚的文字，会更加深刻地了解他们的学习和作业情况。

“表述权”的另一个作用就是提供了师生交流作业的平台，双方能频繁沟通才会最大限度地发挥作业夹的作用，才能充分交流每次作业的心得体会。如果学生年纪尚小，幼稚懵懂，不理解为何交流和自我评价，也可取消这部分。

作业夹收集保管了学生的作业，教师能从作业的进步上看出他们的努力付出，家长们能从作业中了解子女的学习情况，明年接管班级的教师也能获取到一定的信息。

#### 给教师的小贴士

学生们针对作业的想法和观点很重要，谨记：及时批阅，并尽早和他们交流探讨。如果临近期末了才处理，恐怕大部分学生都忘记作业的内容了。

#### 作业夹大纲样本

开学初，教师应拟出一份作业夹大纲，列出相关事宜，在以后的工作中按章进行，能避免不少麻烦，顺利教学，甚至事半功倍。它还像备忘录，提醒教师拟定的计划安排。下面是一个详细的作业夹样本，没必要写的和样本一样详细，样本仅供参考。

##### 作业夹评价

目标：本学期学生各科功课总量。

重点：批阅完学生的作业后重点处理作业感想。

评价内容：学生需上交一篇记叙文，日志，三首诗歌。此外，还需完成五次选做的作业，以上的作业都需放入作业夹。

学生参与方面：五次选做的作业需体现本学期的知识或方法，并为每一份作业（无论优劣）都写下感想反馈，学生感想中包括：本次作业的目标、作业中体现的学习方法或知识、你对本次作业有何意见或建议、将本次作业选入作业夹的理由。教师在评价整本作业夹之前，应和学生一起就全部的作业来一次总体上的探讨。

标准：作业按正确率、完整度和理解知识的程度三个方面评分，1分表示不合格，2分合格，3分良好，4分优秀。

可信度：评分工作有两位教师完成，一位是我自己，也是主评人；另一位教师不熟悉本班学生，不会对任何学生存有偏见。作业的最后得分取两位教师评分的平均值。

实效：作业夹里的作业需切实考查学生课上所学，并根据学生的感想进一步了解他们的掌握情况。

#### 经验分享

每学期教师都应要求学生把作业夹带回家，给父母或其他监护人过目，他们可与父母长辈讨论作业及其感想。同时父母对子女作业的态度反馈，教师也有了了解的渠道，并可记下有用信息留于来年使用。

#### 评分准则

在评价学生时，主观评价比较难把握，到底如何评分？以什么准则评分？需比较不同学生的作业吗？作为教师，批阅作业时要从书写、完成质量和其他方面公平评分。

评分准则是公平评价学生各方面表现及优缺点的方法，并为教师提供批阅作业的框架及标准。以下是使用评分准则的几点措施。

- ◎ 确定学生需要掌握哪些方法，达到什么目标？
- ◎ 将评价的各方面的准则写下来，做成模板。
- ◎ 将学生需掌握的知识与方法的得分分为几个等次（0~4分，0分很差，1分差，2分合格，3分良好，4分优秀）。

◎ 将各方面的得分相加，算出平均分即为作业的得分。

最后得分如下：

0~1=60	1=65	1~2=70
2=75	2~3=80	3=85
3~4=90	4=95	4+=100

#### “透视美国革命”评分准则样本

分值	评价内容	评分等次
3	美国革命的背景	1 2 3 4
3	资料正确无误	1 2 3 4
4	句子完整通顺	1 2 3 4
3	文笔灵活多样	1 2 3 4
2	新颖	1 2 3 4
3	作业整洁	1 2 3 4

总分18：18÷6=3=85

评语：

## 评阅学生作文

学生在完成作文时加入了很多主观因素，教师在批阅时也会带着相当的主观因素，因此作文的评分更难把握。这里我们介绍几招准确把握作业的评分。

◎ 制定一套如前所述的准则，只将课上所涉及的知识或方法纳入评分范围。

◎ 国家或地方教委应有相关作业批阅的准则，教师可借鉴。有了一套总体准则的指导，就有章可循了，如上交全部作业的学生可得1分。在本章末有一份批阅作文的准则样本。

◎ 学生作文得分包括两方面：内容得分以及写作技巧得分。

教师批阅作文时，作业内容得分包括思想表达是否正确到位，作业格式是否正确，也是1~4分四个等次。写作技巧评分是从1到100分，每个或每两个语法错误扣1分，教师也可调整内容分与技巧分所占的比例，分别记下学生的各项得分。同时您应记住，对于没学过的或上一年级出现的语法，学生出现用法错误时不计扣分。怎样判断哪些是学过的语法哪些是没学过的呢？去学校找一份学科各年级知识列表就一清二楚了。此外，您还能参考各年级的课程标准，看看教委对不同年级学生制定的知识目标。

## 考试以及考试焦虑症

无论您是否赞成考试是科学评价学生的方法，考试总是和他们如期而遇，并长期陪伴他们。相比以前的教育评价方法，大部分人还是倾向于考试，这不仅给学生带来了很大压力，我们广大教育工作者也觉得肩上负荷太大。

我们觉得有压力是因为工作业绩完全依靠学生考试成绩体现，有部分教师觉得考试能看出工作成绩，“应试教育”还有存在的必要；也有教师站到了对面，主张从学生本性出发，由兴趣带动学习，不追求没有意义的分数。

还有一个公众不常关注的话题：学生的考试焦虑症。在现实当中，得分不理想的学生可能不是没有好好学习，而是他们内心对考试的



恐惧及焦虑。对于成绩在优秀或及格上下徘徊的学生，这种现象尤为明显。

现在假设一名学生学会了乘法，课上练习题做了一道又一道，大部分时候考试成绩都在中等。现在又要考试了，要全面考察摸底水平，大家都说这次考试很重要，及格了才能升到下一个年级，不及格肯定就蹲班了。

他手心不停地出汗，心扑通扑通地狂跳，不知道自己能不能及格。越是这样，就越紧张，除了紧张恐惧，脑子也好像一片空白。等老师一声令下考试开始，刚看了第一道题，就傻眼了。由学生走过来的很多人也有这样的经历，都或多或少体验过考试恐惧症，感觉大脑一下子不会转了，无法集中精力做题。

## 大脑工作原理

无论学生出于哪个年龄阶段，他们都有必要接触一点大脑工作的基本知识，教师也应该花点时间给他们讲解（详情请见第六章相关理论）。下面介绍几种方法让学生了解大脑的工作原理。

◎ 用学生能听懂的语言向他们讲解清楚大脑工作原理。

◎ 和学生讨论相关知识，并告诉他们：大脑会思考会感觉，是因为大脑的各个部分起的作用，把这些部分相加，就是完整的大脑。例如：大脑的某一部分能感觉饥饿，某一部分能感觉内急，某一部分能指挥身体打架，还有一些部分能感觉生气愤怒、感觉灰心丧气、感觉恐惧害怕等等。

◎ 师生一起思考找出克服考试心理障碍的方法，并集合全班的智慧与力量，把教师装扮成一片温馨鼓舞的天地，能让学生面对考试时能集中精神。

## 为考试创造有利条件

在测试前，教师用几分钟营造轻松平静的氛围，帮助学生舒缓紧张的情绪，消除考试焦虑。在这样一个环境中，他们能更专注做题，不易被外界干扰。

◎ 注意在教室备些富含碳水化合物的食物，这对于学生来说很有必要，也是难得的特权。但教师要详细解释教室中储备食物的要求，他们就不会借机携带大量零食进教室。考试期间适宜准备的食物有鱼形小饼干、粗粮饼干，苹果片、什锦干果仁、爆米花都是不错的选择，不过嘱咐学生同样备好一次性餐具和纸巾。

◎ 如果学生尚处幼年，或者考试时间在上午，提醒学生考前加餐，吃点松饼、水果或喝点果汁等。

◎ 如果学生觉得教室的灯光太亮，可从家里带几盏柔光灯来调节光线。另外，教室内的温度也要适宜，不能太热也不能太冷，否则学生的注意力都在感受温度，就无法集中答题了。温度灯光都完美了，在考场上学生也就跟这个完美了吗？试想如果个子较高的学生憋屈着窝在小号的桌椅里，他肯定不能专心答题。

◎ 嘱咐学生考试期间怎样处理上厕所的问题，让他们明确不必要等到考试结束才能去厕所，如需外出他们应该先跟教师请示。教师应事先给学生发下颜色各异的彩纸，当他们有什么需求时，可举起某种颜色的纸，代表求助、饥饿或上厕所等，因此平时上课多让学生练习使用彩色纸条向教师请示。

◎ 嘱咐学生大考之前吃饱饭、睡足觉，饮食和睡眠都能帮助缓解紧张情绪。考试当天稍微提早一会儿到校，不让学生在慌忙之中走进考场。

## 传授学生平静的方法

如果班上有学生患有严重的考试焦虑症或恐惧症，该怎样帮助这类学生克服这个障碍呢？下面就介绍几种平心静气的方法。

1. 合上试卷，把答题卡夹在试题中，或把试卷翻过来扣在桌上。
2. 闭眼。
3. 假设自己在一片心旷神怡的地方，那里宁静安详，让身心无比宁静放松。
4. 默默从一数到十或深呼吸几次。
5. 暂时把考试搁一边，将脑子里的杂念都扔到回收站里，彻底沉下心。换句话说，不要考虑考试的后果。
6. 当情绪调整到考试的状态时，再打开试卷开始答题。

## 结 语

为了更有效地开展教学工作，教师在着手备课时就要考虑评价学生的方法，其实设计适当的课堂活动的同时也是一种评价方法。如果教师在备课时疏忽了这点，会发现后面的评价方式不是没达到评价的目标，就是评价出现偏差，结果没有说服力。好的评价方法一要符合课上所学的例题和新知识，二要照顾不同层次的学生。平时设计课堂活动时只有“灵活多变、精彩纷呈”，才能恰当评价学生。教师还需想到个别学生的特殊要求，如有必要提前调整或修改评价方法，力求更加科学合理。总之，评价学生不是课后设计，而是课前准备，为检测学生反思自己的教学。

附表1 作业夹评论感想表

学生姓名：\_\_\_\_\_

日 期：\_\_\_\_\_

教师姓名：\_\_\_\_\_

提示：评论作业夹里的每份作业，写下感想。

作业标题：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

附表2 作业夹评分表

教师使用下列表格给学生作业夹里的每一份作业评分。

学生姓名：\_\_\_\_\_ 年 级：\_\_\_\_\_

班 级：\_\_\_\_\_ 教师姓名：\_\_\_\_\_

得分写在小方框内，评语写在大方框内。

作业要求 描述	完成情况 (1~4)		正确率 (1~4)		理解情况 (1~4)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

要求每位学生对每次作业都写下5~10句话的感想反馈(限高年级学生)。

附表3 作文评分准则样本

得分：

特征

4

立意正确，格式无误，有特定的读者  
用词准确，论据充足，各段衔接自然  
条理清晰  
逻辑完整严密  
语言流畅，无语法错误

3

立意正确，格式无误，有特定的读者  
用词部分准确，某些段落过渡自然  
条理基本清楚  
表达无歧义，少有语法错误

2

立意正确，格式无误，有特定的读者  
某个论点或段落阐述准确清楚  
细节描写不够  
语言不生动，记流水账  
段落间衔接不够  
出现一些语法错误，或错别字

1

作文立意不明，无特定读者  
语言简单，表达有歧义，用词不准确  
偏离主题，思维混乱，完全没有条理  
格式错误，有许多明显语法错误和错别字

附表4 学生期中成绩报告

学生姓名：\_\_\_\_\_

下面的分数是期中成绩情况，是整个学年成绩的一部分。

阅读：\_\_\_\_\_ 语言艺术：\_\_\_\_\_ 美 术：\_\_\_\_\_

数学：\_\_\_\_\_ 科 学：\_\_\_\_\_ 体 育：\_\_\_\_\_

社会：\_\_\_\_\_ 外 语：\_\_\_\_\_ 行为表现：\_\_\_\_\_

仍需在以下几个方面多注意：

- 家庭作业成绩太低
- 不能按规定完成作业
- 家庭作业不认真，学习习惯不好
- 上课听讲不专心
- 不主动补上落下的功课

评语：\_\_\_\_\_

---

我已经看过孩子的期中成绩情况。

学生签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

家长签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

附表5 学生学习情况报告

学生姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

学习习惯	优异	良好	仍需努力	教师评语
按时完成规定的作业				
积极迅速服从命令				
合理利用时间				
积极为班级讨论和活动努力				
作业认真仔细				
独立思考				
行为举止				
遵守校纪校规				
尊重学校领导和师长				
善待同学				
爱护学校公物				
主动自律				
学习技能				
阅读				
写作				
社会				
数学				
科学				
课外活动				

家长签名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

附表6 完成作业一览表

姓名：\_\_\_\_\_

作业清单：(把某个学生整个学期以来累计的未完成的作业全部列在下面)

家长签名：\_\_\_\_\_

## 第6章

## 以学习为中心的课堂