

# “项目学习法”与初中英语课堂模式优化研究

苏立平

(吉林省第二实验学校,吉林 长春 130000)

**摘要:**用项目教学法开展初中英语实践活动,教学的项目由教师设计,学生是实施项目的主体,教师在项目实施的过程中是指导者和帮助者。项目活动的开展采取课堂与课外相结合的方式,由教师带领学生通过合作探究,开展项目活动,指导学生完成各项项目作业,从而掌握知识、开发智能、培养自主学习能力。

**关键词:**项目学习法;初中英语课堂模式;项目目标;项目活动;项目评价

**中图分类号:** H319   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1671—1580(2012)12—0096—02

## (一) 项目学习法的内涵

项目学习法不仅是如何探究的方法,而且是关于如何设计与管理项目学习整个过程的新的方法。它是美国巴克教育研究所针对杜威的“做中学”任务教学法,研究性学习,学案导学,项目管理方法,尤其团队合作等众多方法的长处,进行全面的整合与提升的结果。目前国内高校、职教、中小学都在积极运用此方法对学校管理、班级管理、德育活动、集体备课、课堂教学、课题研究进行尝试并寻找理论支撑。它强调与课程标准的结合,采用合作研究和课堂的直接传授形成有效互补。它能够使学生成为自身知识的主动构建者、发现者,进而促使学生完成深层次的知识建构。项目学习法面向不同学科,不同领域,并且行之有效。项目学习法强调项目的管理过程,管理要体现整体性,预见性,层次性和灵活性,要求做事情做到由始至终完美统一,而且要求过程要留有数据。所以在项目实施过程中,我们必须不断整理与提升,而且要把过程中的重要部分展示出来。

## (二) “项目学习法”在中学阶段应用的优势

项目学习法是按学习的需求立项的,由学生、老师来选择学生主题或教师主题,并围绕该主题展开一系列资料收集、整理、分析、研究,获得新知识、交流等活动,学生主题需要学生参与且主导整个过程;教师项目则需要教师合作完成。在实施中,学生既

学习书本知识,又融入实践活动,既吸收前人的精髓,又可大胆创新。使得学生在自学能力、动手能力、研究分析问题的能力、合作能力和交际能力都获得了极大提升。教师在合作过程中,对教学目标的思考、教学方法的碰撞,彼此实现教学理念的升华,同时,教师以“项目学习法”为理论依托,探索教育教学更有效的教学方法,达到事半功倍的效果。

## (三) “项目学习法”与初中英语课堂模式优化研究

### 1. 项目主题与动因

初中英语三种基本课堂模式中的阅读课、复习课,尤其是试卷讲评课一直是很多一线教师的困扰。于是,我们利用项目学习法对阅读课、复习课、试卷讲评课三种课堂模式进行了结构的优化重组探索,即产生了“项目学习法”与课堂模式优化的项目研究。

### 2. 项目学习目标

项目的学习目标符合初中英语教师应具备的教学理念与教学策略的要求,发展教师与时俱进、求实创新的教学思维。在这15天的项目研究过程中,项目被分为4个阶段,每个阶段都侧重提升教师不同的教学思路和教学技能。

### 3. 驱动问题

(1) 三种课堂类型高效的模式是什么?

(2) 如何通过本项目激发教师持续成长的

动力?

#### 4. 项目作品

该项目要求有若干作品

- (1) 分组项目设计方案;
- (2) 小组讨论记录;
- (3) 演示文稿;
- (4) 示范课展示。

通过完成这四件作品,项目组里的每一位成员都集思广益,积极参与项目的设计与实施。在不断整理原始数据的过程中,项目组成员接受了一种旨在提升合作能力的“项目学习法”,并对三种课堂模式大胆探索,形成了一套符合课程标准和我校学生实际状况的教学模式。

#### 5. 项目活动

教师分成三个项目小组,分别去查找和搜集有关阅读课、复习课及试卷讲评课有效呈现方式的资料,再根据教师们的特有经验,确定每个小组的项目内容,根据所选课堂模式特点和学生的实际情况完成教学设计。经过反复讨论、修正、润色,最后由总项目组长进行项目汇报,并由每个项目组的组长进行课例展示。同时,项目组呈现授课教师的教学设计和项目案例。

#### 6. 项目评价

在项目开始的时候,就要让项目组成员了解项目作品的评价标准,让他们集中注意力到需要评价的绩效上,要为成员提供用于评价和建议的绩效标准。

#### 7. 评价标准

(1) 分组项目案例。完整体现项目的整体思路,具有完整性、系统性;项目体现每一个成员的智慧生成过程,体现灵活性。(2) 分组教学设计。能遵循课标要求,准确把握教材,对教材进行有机整合;设计合理的教学流程,教学目标明确,重难点突出,符合学情,体现学生主体性;呈现每个教学环节的设计说明,体现小组成员的思维变化过程。(3) 小组讨论记录。积极参与,讨论热烈,每位小组成员都有创意呈现;小组成员统一思想,达成共识;将建议和设计整理成文;把原始数据和生成数据进行对比,体会提升的快乐。(4) 演示文稿。内容与小组讨论设计相符,与教学设计相符;美观大方,层次清晰,视觉效果好。(5) 示范课展示。教师语言流畅,条理清晰,层次分明;能够对课堂控制游刃有余,课堂中具有有价值的生成性过程;对学生进行丰富的、激励性的评价。

#### 8. 项目管理

在确定了项目的整体规划后,给项目组成员理

论培训,调动参与的积极性,使他们熟悉项目中各环节所使用的评价方法。然后,进行分小组项目策划、研讨和论证,提出具有实际操作价值的项目方案。

#### 9. 项目资源

项目作品或项目活动	所需资源
分组设计项目方案	以课堂模式研究为主题的 设计,课件和录像
试讲与研讨	项目组成员,课件,观摩教 师和专家

项目的完成依托于两种有效的管理策略:

(1) 项目负责人制,分工合作,使用激励策略。

(2) 在项目实施的过程中运用边学习边整理,边提升的流程,为项目的顺利完成提供了策略上的保障。

#### 10. 分组策略

个人	活动
个人	办公室、互联网查阅相关资料,写分组项目设计
项目小组	项目设计的合理性修改,听课,评课,论证

#### 11. 项目学习环境

教室	活动
教室	试讲地点
家庭或办公室	个人教学设计的准备
网络平台	互联网查阅资料,制作演示文稿
报告厅	最终的项目展示

#### 项目评价

课堂模式研究项目历时15天,每一位参与项目的教师都在项目的进行过程中进行了思考,在讨论中进行了思维的碰撞,理论水平和设计能力都得到了不同程度的提升。我们共同经历了一次思维模式的转变过程,并且经历了探索困扰已久的三种模式的优化过程,同时也为今后的工作找到了新的思路。

#### [参考文献]

- [1]关于“项目学习法”介绍[DB/OL]. 百度文库 <http://wenku.baidu.com/view/808322f8700abb68a982fb83.html>.
- [2]荣伟. 项目学习法在集体备课中的方法研究[J]. 中小学电教, 2012(06).
- [3]褚春艳. 基于项目的协作学习概述[J]. 山东教育学院学报, 2006(3).
- [4]陈丽萍. 初中英语项目学习法初探[J]. 成功(教育), 2009(07).
- [5]高虹, 刘慧琴. 从基于问题的学习看研究型课堂教学(期刊论文)[J]. 中国高教研究, 2003(11).