

一、内容概述：

《汉语拼音 13ang eng ing ong》是人教版新课程标准实验教材一年级语文上册拼音教学的最后一篇课文。课文为了让学生能正确认读后鼻韵母 ang、eng、ing、ong 和整体认读音节 ying。在每个后鼻韵母前都配一幅图和表明图意的音节。为了让学生及时巩固四个后鼻韵母的读音，课文还安排了声母和 ang、eng、ing、ong 拼读音节的练习，包括两拼与三拼的音节。最后是音节 tai yang 的书写格式。本课课文图文结合，分散难点，让学生能够在轻松愉快的氛围中学会拼音。写字教学也是在前几课书写单个音节的基础上，尝试进行音节词的书写，体现循序渐进的原则。教学中教师充分利用信息技术和各种学习资源整合，引导学生观察图画、学习拼音和说话训练等多方面有机结合，对学生进行初步的语言训练，激发学生学习语文的兴趣。

二、设计理念：

- 1、小学语文拼音教学学生跨越式发展理念。
- 2、在拼音中识字，在识字中巩固拼音的理念。
- 3、《语文课程标准》和信息技术与学科融合的理念。

三、学习目标分析：

● 知识技能

- 1、学会后鼻韵母 ang、eng、ing、ong 和整体认读音节 ying，读准音，认清形，正确书写。
- 2、学习声母与 ang、eng、ing、ong 组成的音节，能准确拼读音节，正确书写音节。
- 3、认识 9 个生字，正确朗读短文，儿歌。

● 过程方法

- 1、通过看图说话来渗透后鼻韵母的读法，并在四声的拼读中加强识字，使识字融入到拼音教学中。
- 2、识字教学中，先通过多读来让学生初步感知、认识，再引导学生总结识字方法。
- 3、通过拓展阅读来巩固识字，巩固拼音。

● 情感态度价值观

体会学好拼音的作用，激发借助拼音识字学文的兴趣。

四、教学重难点：

重点：后鼻韵母的发音，声母和后鼻韵母组成音节的拼读以及认字。

难点：ang、ing 的发音和三拼音节的拼读。

五、学习者特征分析：

教学对象是一年级的新生，经过一个月汉语拼音的学习，对汉语拼音有一定的认识，但学生入学时间短，自主学习能力差，汉语拼音拼读得还不熟练，需要老师的指导进行拓展阅读。

六、教学策略的选择：

- 1、观察图画，学习拼音和说话训练及拼读有机结合。
- 2、利用游戏、儿歌、故事，调动学生参与的积极性。

七、教学资源：

- 1、利用多媒体信息技术的辅助，在多媒体网络教室中进行。
- 2、人教版新课程标准实验教材小学一年级上册。
- 3、教师专为本课设计制作的多媒体课件。
- 4、字母卡片。
- 5、小学语文跨越式发展研究专题网站。

八、教学过程设计：

第一课时

一、 教学目标：

- 1、学习后鼻韵母 ang、eng、ing、ong 和整体认读音节 ying，读准音，认清形。
- 2、正确读出本课所学音节的四声。
- 3、能正确认读声母和 ang eng ing ong 组成的音节，会读拼音词。

二、教学重、难点：

- 1、学习后鼻韵母 ang、eng、ing、ong 和整体认读音节 ying，读准音，认清形。
- 2、能正确认读声母和 ang、eng、ing、ong 组成的音节。

三、教学过程：

（一）情景导入，引出新课：

1、导趣：听说我们班的同学这么喜欢学拼音，连孙悟空也赶来凑热闹。瞧，孙悟空叫了一声“变”，就变出了这么多的小红心，想送给我们班发言最积极，读书最响亮，认真听，爱动脑的小朋友。大家可要表现好哟！现在，孙悟空要带我们一起去拼音乐园中玩。你们准备好了吗？我们出发了。

2、出示前鼻韵母儿歌课件，学生跟读后明确这是前鼻韵母，然后出示后鼻韵母儿歌课件，引出新课。

【设计意图：通过创设情景，调动学生的学习积极性，并通过两首儿歌动画，复习旧知，初步感知新知，引出学习伙伴。】

（二）、指导发音，快乐拼读：

1、呈现课题，引导学生仔细观察，看你发现了什么？揭示后鼻韵母的概念。

2、一个一个出示课本中的插图，学生看图说一个词或一句话。每出示一幅图，就引出相应的后鼻母，进行发音指导，教师领读正音。同时与相对应的前鼻韵母对比读，让学生看老师发音时的口型，听清发音。

3、每出示一个后鼻韵母，就出示声母与该韵母的四声相拼的音节及词语。学生练习拼读后，请会拼读的同学当小老师领拼读（词语老师领读）。有困难的拼读，特别是三拼音节，老师指导读。

4、在读 ing 时，出示整体认读音节 yīng。告诉学生这也是整体认读音节，不用拼，他跟后鼻韵母 ing 的读音一样。然后出示 ying 的四声，指名读，并练习组词。

5、出示一些图片和相应的音节，学生看图拼读。

【设计意图：先引导学生观察，说发现，从而揭示后鼻韵母这个概念。再用文中插图引出这几个后鼻韵母的发音，教师示范，讲解发音方法，并与前鼻韵母进行比较读，以达到读准音的目标。在读准音的基础上，将拼读与后鼻韵母的四声结合起来，将拼读与识字结合起来，出示声母与每个后鼻韵母的四声相拼的音节及词语学生练习拼读并检查。拼读中重点是三拼音节的拼读，因此，三拼音指导得稍细一些，而二拼音节多数交给学生自学，只重点指导个别的音节，然后通过练习来检查。】

（三）拓展阅读：

1、出示三首儿歌，指导学生读：边读边找一找其中含有后鼻韵母的音节。

2、进入资料城，选择自己喜欢的儿歌读一读，不会读的可以找同桌一起读。（1—2首）

3、学生自主阅读，老师巡视，

【设计意图：巩固拼音，提高识字量，激发学生学习汉语拼音的兴趣。】

（四）、模仿创编：

1、先后出示两幅动画图，引导学生练习说话。（你想说什么词语？还想说什么句子？最好能编一个故事。同桌之间先说一说）。

2、指名说。

【 对学生进行说话能力的训练，为以后的写做好准备。 】

第二课时

一、 教学目标：

1、认识“老、师、文、朵、鹅、条、雨、天、桥”9个生字，并能在一定的语境中使用。

2、正确朗读短文、儿歌。

二、教学重、难点：

认识本课9个生字，并能在一定的语境中使用。

三、教学过程：

（一）复习引入：

1、激趣：同学们，这节课孙悟空又来到了我们的课堂，它要和我们交朋友。谁表现最好，孙悟空就和谁交朋友。

2、出示后鼻韵母卡片，推火车读。

3、老师这有许多小动物，你能准确的说出他们的名字吗？并提名拼读。

【设计意图：激趣调动学生学习的积极性，然后复习并检查学生后鼻韵母的发音及拼读情况，发现问题及时补救。】

（二）学习儿歌，自主识字。

1、导语：今天，我们还要认识几个生字宝宝，它们就藏在课文中，看你认识它吗？

2、课件出示短文：老师教我们用计算机画画。小文画了一朵红花。小青画了一只白鹅。我画了一条美丽的彩虹。

(1) 自由读短文，借助拼音读准字音，读通短文。（给学生充足的时间读书）

(2) 老师范读，学生齐读后指名读。

(3) 运用“我用_____画_____”句式说话。

(4) 量词填空。

【设计意图：学生通过预习，对课文内容已有了解，读通读顺儿歌难度不大。因此，此处重点是语言文字的训练，练习用句式说话，并渗透量词的运用。】

3、引入：老师教我们用计算机画画，我画了一条美丽的彩虹。这就是我画的彩虹。（出示四幅彩虹的照片，其中有课本中的插图。）说一说彩虹美在哪儿？

【设计意图：由看图说话图引到儿歌，既训练了学生的观察能力，又训练了学生的语言组织能力。】

4、有一位小朋友写了一首有关彩虹的好听的儿歌。课件出儿歌内容，学生练习读儿歌，在读时找一找哪些拼音中含有我们今天学的后鼻韵母。

5、引导观察红色的音节，并且读准它（指名读）。

6、多种形式读儿歌：听老师范读、齐读、指名读。

7、出示本课要认识的字，引导学生用多种方法识字。在识字过程中，归纳以前用过的识字方法，并渗透猜谜语的识字方法。

8、出示词语：老师 老家 白鹅 天鹅 花朵 一朵
花 下雨 雨衣 石桥 一条河 一条鱼，推火车读这些词语。

【设计意图：在读熟儿歌的基础上，重点指导学生识字。在识字时，注意教给学生识字方法，归纳以前用过的识字方法，并渗透猜谜语识字的方法。】

（三）拓展阅读，增加识字量。

1、学生进入资料城，选择自己喜欢的几首儿歌，自主阅读。

2、出示三首儿歌，指导朗读。

【设计意图：巩固汉语拼音，提高学生识字量。】

（四）看图说话：

先后出示两幅图片，学生看图练习说话，描述图意或讲故事。（能巩固并运用今天所学生字的图片）

【设计意图：重点放在运用字词上，扩展阅读后进行造句、说话，让孩子在充分的表达中深化语言的运用。】