|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 教学基本信息 | | | | | | | | | 课题 | | 《小白兔和小灰兔》第一课时识字教学 | | | | | | | 是否属于地方课程或校本课程 | | | 否 | | | | | | 学科 | | 语文 | 学段： 第一学段 | | | 年级 | 一年级 | | 相关领域 | | 识字教学 | | | | | | | 教材 | | 书名：义务教育课程标准实验教科书 出版社：人教版 出版日期：2001 年12月 | | | | | | | 教学设计参与人员 | | | | | | | | |  | 姓名 | | | 单位 | 联系方式 | | | | 设计者 | 邢东燕 | | | 金顶街第二小学 | 13141271930 | | | | 实施者 | 邢东燕 | | | 金顶街第二小学 | 13141271930 | | | | 指导者 | 马宁 | | | 北师大课题组 |  | | | | 课件制作者 | 邢东燕 | | | 金顶街第二小学 | 13141271930 | | | | 其他参与者 |  | | |  |  | | | | 指导思想与理论依据 | | | | | | | | | 新课程改革以学生的发展为本，把学生身心全面发展和个性、潜能开发作为核心，将学生学习方式的转变视为实施新课程最为核心和最为关键的环节。  在《新课标》中，对于第一学段学生的识字要求是：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学生的这种主动性不是在教师的传授中得来的，而应该在教师创设的自主学习的环境中逐渐获得的。这就与《课标》中积极倡导自主、合作、探究的学习方式的基本理念相一致。  按照“儿童思维发展新论”，5～6岁的学龄前儿童已掌握口头词汇3500多 个，汉语中的几百种句型也都能够理解并能够运用。在课堂中真正需要讲解的内容并不多，因此，在课堂教学中，我注意教师的主导与学生的主体地位，遵循学生身 心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，鼓励自主阅读、自由表达，充分激发学生的主动意识和进取精神。 学生能够通过自主学习或者合作学习获得的知识，教师决不包办代替；学生自己深入学习有困难的内容，让学生试着在合作中探究，对于更难的内容，教师在学生已 有经验的基础上创设情境，相机指导。 | | | | | | | | | 教学背景分析 | | | | | | | | | **教学内容**：  本课是人教版小学语文一年级下册的26课《小白兔和小灰兔》，分成两个课时完成。第一课时是以认识8个生字为主的识字教学课。第二课时是以课文内容为主的阅读教学课。此教学设计的内容为第一课时，主要是认识8个生字，会写两个生字“拉”和“把”，并为第二课时的教学做好铺垫。  **学生情况：**  学生为跨越式课题实验班的学生，对跨越式小学语文“211” 的课堂教学模式比较熟悉。在学校“自主——合作探究”的教学方式的教学中，虽然学生的年龄较小，但按照老师教给的预习方法大多数学生可以在课前将课文中的 生字圈出来，借助拼音读准字音，并用自己喜欢的方法记住这些生字，将课文通顺地读下来，这就为课上学生合作交流提供了可能，也为拓展和提升提供了空间。  在学生自主识字的基础上的记字方法往往是单一的或者复杂的，教师应该让学生在合作中交流自己的识字方法，拓展学生识字思路，让学生找出最简单的或者最巧妙的识字方法，为他们以后的自主识字归纳方法，产生兴趣，提升能力。  **教学方式：**  应用跨越式小学语文“211”的课堂教学模式（前20分钟处理课标，后10分钟扩展阅读，最后10分钟打写），采用“自主——合作探究”的教学方式。    **教学手段：**  主要应用 ppt课件辅助教学、实物展台 | | | | | | | | | 教学目标(内容框架) | | | | | | | | | 1、认识“翻、浇、施、肥 饿、候、挑、担”8个生字，能读准音、认清形。  2、学会写“拉、把”两个生字，掌握写左右结构字的基本规律。  3、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。 | | | | | | | | | 问题框架(可选项) | | | | | | | | | 整个教学设计以“你发现了什么？”为核心问题，让学生在自主发现中探究新知。 | | | | | | | | | 教学流程示意(可选项) | | | | | | | | |  | | | | | | | | | 教学过程(文字描述) | | | | | | | | | 一、创设情境，谜语导入：  1、导入：小朋友们，你们是不是特别喜欢猜谜语呀？今天我们先来猜一个谜语，谜底是个小动物，请小朋友认真听好。  出示：红眼睛，穿皮袄，  耳朵长，尾巴小，  三瓣嘴，胡子翘。  一动一动总在笑。  2、过渡：对是小兔子，今天我们就来认识两只小兔《小白兔和小灰兔》。  （板书课题，提示：小兔子有个短尾巴，别忘记写“点”）  3、齐读课题。  **【环节意图】以学生喜爱的谜语进入到学习中，激发学生学习兴趣，让枯燥的识字课充满情趣。在板书课题中提示学生小兔的短尾巴，实际上引起学生注意“兔”最后一笔是“点”。**  二、预习检测，摸清学情：  1、课文朗读检测：  （1）课前小朋友们都按照：  出示：一圈生字读一读，  二想办法记住它，  三标段落读通顺，  认真预习我最棒。的方法进行了预习，生字宝宝你们都认识了吗？你们能把课文读通顺了吗？请同学们自己练一练，看谁的字音读的最准确。  （2）同学自读课文，教师巡视。  **【环节意图】检测学生课前生字的预习情况以及课文的朗读情况，回忆课文内容整体感知。**  2、字音检测  （1）小朋友读的真好，生字宝宝从课文中跳了出来，你还认识它们吗？请小朋友看着“我会认”字表，同桌同学相互指读，如果他都认识了就给他画一个小笑脸。 （同桌互相指读生字。）  （2）谁得到笑脸了，你们真棒，没有得到笑脸的同学哪个字还不认识一会儿要认真听。谁来拼读？  出示：生字卡片：翻、浇、施、肥、饿、侯、挑、担。  （教师指名拼读生字卡片，指名没有得到笑脸的同学或基础薄弱的同学。）  （3）小朋友拼的真清楚，你能直接读出来吗？ （边读边在黑板上贴生字卡片）  **【环节意图】发挥学生作用，根据学生获得笑脸的情况检测学生读准字音的情况，了解学生学情。并重点指导没有得到笑脸和基础薄弱的同学，达到字音人人过关。**  3、交流记字方法  （1）小组合作交流  你们能很快的读出他们的读音，你肯定会有非常巧妙的或者简单的记字方法吧。请你结合预习单在小组内交流你的记字方法，一会儿我们比一比谁的记字方法最巧妙。  出示：   |  | | --- | | 我会用多种方法记生字：  1、    加一加 2、减一减 3、换一换 4、 数一数  5、 猜一猜 6、编一编 7、组一组 8、 比一比   翻 浇 施   肥 饿 候   挑 担 |   （小组交流）  （2）全班反馈记字方法  **预设：**  ① 你发现了什么？（今天学习的生字都是左右结构的字）  ② 学生的识字方法：  翻：加一加  浇：换一换 烧 绕 饶 娆 跷 你发现什么了？不同偏旁代表不同的意思。  施：换一换 拖  肥：换一换 爸 吧 把  饿：猜一猜 我要吃饭 你怎么猜出来的？  候：组一组的方式。守候 时候 气候 候车  挑：换一换 跳 逃 桃 眺  担：换一换 担 胆 一担白菜 担心的 担    **重点点拨**：   1. 担：用扁担挑着，两边各有一个筐，这就是一担。小白兔挑着一担白菜   出示：一担白菜。  出示图：老爷爷挑着一担水。农民伯伯挑着一担苹果。他们挑着一担橘子。  读读这些词语。  ② 翻：出示：把地翻松，把把白菜吃完 把窗户打开  你在哪里听过这样的语句？你能照样子说一说吗？  ③ 饿：里面有一个我们今天要认识的新的偏旁“饣”和食物有关系。  ④ 施肥：  出示：小白兔常常给白菜浇水，施肥，拔草，捉虫。  小白兔在做什么，你能读出来吗？  **【环节意图】给学生创设一个交流的平台，让学生相互交流记字方法，在交流中找到最简单、快速的记字方法，提高学生识字能力。在交流中教师相机指导，总结识字方法，进行语言文字训练，拓展词语，建立与文本之间的联系，为第二课时做好铺垫。**  三、阅读拓展，巩固识记  这些生字宝宝在课文里你都认识了，如果在《大读本》中你还认识吗？赶快打开《大读本》读一读。  **【环节意图】借助《跨越读本》，让学生在阅读中巩固识记，加深对生字的认识，深化课标要求。**  四、自主探究，书写生字  1.今天我们又认识了8个生字，你们开心吗？这节课我们还要学习写字呢！打开书p119，看看今天要写的六个生字，你发现什么了？  出示：拉、 把、给、活、种、吃 （都是左右结构，前两个都是提手旁。）  2.左右结构的字在书写的时候我们应该注意什么呢？  出示：一看宽窄胖瘦，二看高低长短。 （都是左窄右宽，左高右低，左长右短。）  3. 哪一笔需要提醒同学注意？  4.你能指导老师写一个吗？ （教师范写）  5.学生书写 （提示执笔和写字姿势小儿歌）  6.评价展示 （让学生说一条优点，提一条建议）  **【环节意图】让学生在教师的指导下，自主探究左右结构的字如何书写才能写端正、写美观，掌握写字规律，提高写字能力，养成良好的写字习惯。**  五、写作拓展  今天的语文课你还想写点什么呢？  预设：  1.  认识的生字组成词语，写几句通顺的话。  2.  上课编写的识字小谜语记录下来。  3.  上课时同学们的表现写下来。（等等）  **【环节意图】每节课让学生动笔写一写，巩固、深化与拓展教学目标。** | | | | | | | |      |  | | --- | | 学习效果评价设计 | | 评价方式：  1、学生互查字音，笑脸评价。  2、教师抽读卡片，个别检测。  3、 实行拓展阅读，阅读检测。 | | 预习检测评价量表： | | 本教学设计与以往或其他教学设计相比的特点(300-500字数) | | 1.构建“主导——主体”型教学结构，充分发挥学生的主体地位。  本节课采用了“自主——合作探究”的教学方式与跨越式课题“211”的课堂教学模式相结合的形式进行教学。学生在预习的基础上进行交流，学生成为了课堂学习的主人，教师只是学习的指导者。给学生营造了宽松、自主、合作的学习空间，落实了教学识字方法，教会学生学习，体现了 “学生为主体、教师为主导”的教学结构。    2、预习为提高课堂效率提供了可能。  本节课由于学生课前进行了预习，就为课堂腾出了大量的时间进行合作交流、在交流中总结识字方法、拓宽学生识字量、理解生字含义、进行语言文字训练、建立识字与文本之间的联系，等等。大大提升了课堂教学的效率。    3.拓展阅读资源使识字教学落到实处。  阅读是巩固识字的最好办法，写话是巩固用字和写字的最好办法。在本节课的教学中，利用《跨越读本》让学生阅读，在阅读中巩固所学生字，在阅读中提高识字兴趣，在阅读中拓展学生思维，很好地突出了识字教学的目的。也让学生在有趣味的语境中复现生字使识字变得自然、有趣； | |