小学生英语美文（课文）背诵能力现状与对策研究

一、对本课题研究的基本分析

1、 课题研究的目的意义：

语言是一种交际工具，语言学习最终是为交流服务的。英语作为世界的主流语言，在日常生活中就显得尤为重要。新的《英语课程标准》强调义务教育阶段英语课程的目的之一就是：使学生掌握一定的语言基本知识和基本技能，建立初步的语感，获得初步运用英语的能力，为真实交际打下基础”。新课程标准特别强调突出语言的实践性特征，目的就是培养学生运用英语的能力。因此提高用英语进行交际的能力是外语教学的出发点和依归。通过各种语言交际活动培养学生初步的英语交际能力是小学英语教师的根本任务。小学阶段是学生语言能力的形成时期．这个年龄段的孩于具有好奇、好动、爱表现、善模仿等特点。课文作为英语的基础交际对英语学习非常重要。

古人云：“数诵以贯之，思索以通之。”意思是背诵能帮助思考，思考需借助背诵。背诵是学习英语的一种有效方法，是知识输入的一种有效途径，它不但可以帮助同学们掌握大量的英语基础知识，而且可培养大家丰富的语感，进行听、说、读、写各项活动。通过必要的背诵记忆，学生可以拓展基础知识，丰富语言素材，增加语言积累，培养良好的语感，促使语言输出规范化。小学生正处于记忆力的旺盛期，课文背诵对于他们来说本应是件轻松的事情。但在实际教学中，一些学生却反映尽管自己很用心背了，但就是记不住、背不全；有的学生甚至对课文背诵心存畏惧，谈背诵色变。

因此本课题的研究具有很强的实践意义。

二．本课题主要概念界定

1、 “记忆”：是一种复杂的心理活动。它包括识记、保持、再认、回忆。 当代认知观点把记忆看成一系列彼此区别，但又相互依赖的记忆系统。这种看法符合神经系统模块化的概念。记忆一般可分为感觉登记、短时记忆和长时记忆三个子系统。

 （1）感觉登记，指知觉的刺激消失之后保留非常短暂（不到1秒）的心理表征（表象，声音等）。

 （2）短时记忆（STM）通常只将信息保留大约20-30秒，但通过复述（以便一遍一遍地重复信息），信息可以保留更长的时间。 短时记忆的特点：主动；容易提取；储存顺序与呈现顺序相同；容量有限（神秘的七）。

 （3）长时记忆（LTM）也称永久记忆，它的特点是保持的容量和时间趋于无限。

 2、“背诵”： 就是从长时记忆中找到信息（称为提取），对信息的记忆重现。即回忆（是即刻从长时记忆中提取材料）。

3、“遗忘”： 不能从记忆中提取信息，其原因包括：记忆痕迹衰退，干扰，压抑（动机情绪）。

三、本课研究的基本内容与过程

1、对我校学生的英语背诵能力的状况进行问卷调查，以了解小学生背诵能力的现状及背诵课文的习惯。

2、根据调查的结果，分析小学生英语背诵能力低下的原因，为在英语教学中研究培养小学生的英语背诵能力寻找突破口。

3、以调查分析的结果为依据，研究在英语教学中提高小学生英语背诵能力的具体有效的方法

4、寻找在英语教学中培养学生背诵能力的良好习惯。 课题研究的重点为：研究在英语教学中提高小学生英语背诵能力的具体有效的方法。 课题研究的难点为：在英语教学中探索适合小学生英语背诵习惯培养的有效途径。

四、本课题主要的研究的对象：

全体三年级学生

五、本课题主要的研究方法

1、调查法

自行编制学生问卷、教师问卷、家长问卷 以问卷调查方式，调查我校学生英语背诵能力的现状、教师在学科教学中培养学生英语背诵能力的情况以及家长对培养孩于英语背诵能力的看法和做法。

2、教育实验法

以调查分析的结果为依据，探索在学科教学中提高学生英语背诵能力的具本有效的方法。寻找一条在学科教学中培养学生英语背诵习惯的有效途径。

3、教育经验总结法

应用教育经验总结法，进行教学经验总结，在年级和本校推广教学经验、同时通过教学经验总结，学会运用教育科学理论的知识，分析所搜集材料和统计数据，提高自身业务水平。

六、本课题研究的效果

通过此次小研究学习，学生们的背诵情况有了很大的好转，基本进入良性循环状态，学生们在总结自己经验的基础上，进一步取人之长，补己之短，背诵和口述能力得到了很大的提高。但是还有一部分同学由于各种原因，在班里差距还是很大，还应该通过有效地途径使这部分学生的英语成绩快速提高。