



教学目标的撰写

北京师范大学现代教育技术研究所



教学目标分析

对学习通过教学以后将**能做什么**的一种明确表述，具体表明**学习者行为、能力或心理结构**应该出现的变化，分析教学目标是为了确定学生学习的主题，即与基本概念、基本原理、基本方法或基本过程有关的知识内容；

分析教学目标是确定学生学习的**内容或主题**，对教学活动展开后需要达到的目标作出一个整体性描述。



新课程三维目标

• 知识与技能

学生通过本节课的学习
将具备哪些知识与能力

• 过程与方法

完成哪些创造性的产品及
取得哪些潜在的学习结果

• 情感与价值观

增强哪些方面的情感态
度与价值观

新课程三维目标涵义

知识与能力

知识

人类生存所不可或缺的核心知识

学科基本知识

基本能力

获取、收集、处理、运用信息的能力

创新精神和实践能力

终身学习的愿望和能力

过程与方法

过程

指应答性学习环境和交往、体验

方法

基本的学习方式（自主学习、合作学习、探究学习）

具体的学习方式（发现式学习、小组式学习、交往式学习.....）

情感态度与价值观

情感态度

学习兴趣、学习责任

乐观的生活态度

求实的科学态度

宽容的人生态度

价值观

不仅强调个人的价值，更强调个人价值和社会价值的统一

不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一

不仅强调科学的价值，更强调科学的价值和人文价值的统一

从而使学生内心确立起对真善美的价值追求以及人与自然和谐和可持续发展的理念



教学目标的阐述——ABCD法

- A——对象A (Audience)，即指需要完成行为的学生、学习者或教学对象。
- B——行为B (Behavior)，学生通过学习所能够完成的特定且可观察的行为。
- C——条件C (Condition)，学生表现规定行为时所处的环境等因素。
- D——标准D (Degree)，用来评鉴学生行为的标准。

注意：

- 在一个学习目标中，行为的表述是基本部分，不能省略。相对而言，条件和标准是两个可选的部分，目标编写中，如不提标准，一般即认为要求学生达到100%的正确率。



-
- 在分析和表述教学目标时，要抓住以下三个方面
 - 应阐明学习行为的主体；
 - 要用行为动词和动宾结构短语表述教学目标；
 - 要说明达到该目标的条件。
 - 而在阐述和编写教学目标时，要注意
 - 教学目标的编写应尽可能明确、具体；
 - 目标设计要有层次性。

编写认知目标可供选用的动词

层次	特征	可供参考的动词
知道	对信息的回忆	为……下定义、列举、说出（写出）……的名称、复述、排列、背诵、辨认、回忆、选择、描述、标明、指出
领会	用自己的语言解释信息	分类、叙述、解释、鉴别、选择、转换、区别、估计、引申、归纳、举例说明、猜测、摘要、改写
应用	将知识运用到新的情境中	运用、计算、示范、改变、阐述、解释、说明、修改、订计划、制定……方案、解答
分析	将知识分解，找出各部分之间的联系	分析、分类、比较、对照、图示、区别、检查、指出、评析
综合	把各种要素和组成部分组成一个整体	编写、写作、创造、设计、提出、组织、计划、综合、归纳、总结
评价	根据一定标准进行判断	鉴别、比较、评定、判断、总结、证明、说出……价值