

## 新疆农二师试验区 2012 年 3 月工作指导简报

2012 年 3 月 4 日至 2011 年 3 月 17 日，基础教育跨越式发展创新试验课题组何克抗教授、贺平博士、李敏老师、刘旭老师对新疆兵团农二师的课题学校和华山中学进行了本学期跨越式课题的第 1 次常规课题指导。其中 3 月 5 日、6 日两天在华山中学开展了团场第一批学校的中高年级模式培训，这次培训做了新的调整，以校本教研的形式开展，并在 3 月 6 日下午由华山中学义务部张文志主任介绍了华山中学的校本教研经验，教研室的李芬老师以及渠丽萍老师分别针对语文学科、英语学科做了相关讲座。3 月 7 日上午何克抗教授作了《教育信息化》的专场报告、贺平博士作了《区域性课题的推进与开展》的讲座，李敏老师召开了课题负责人会议，对上学期工作做了总结，并布置了下学期的工作。3 月 8 日、3 月 12 日-3 月 14 日分别在 27、223、29、34、35 开展了联片教研活动，照顾到不同批次，不同片区的学校。根据华山中学课题的发展情况，3 月 9 日对初中进行了常规听课，研讨活动，3 月 14-15 日对华山中学小学部进行了常规听课，低年级段进行了推门听课，针对华山教研的情况进行了《基于学习元的网络教研》培训，小学数学老师还做了《教学案例观摩与认知工具介绍》。

本期工作重点：

- (1) 规范校本教研。
- (2) 农二师课题学校区域化课题指导。
- (3) 双语教学。
- (4) 网络教研的展开。
- (5) 技术工具培训。

### 活动具体安排如下：

时间	内容安排	参与人员	主持人	地点	备注
3 月 4 日	课题组成员到达库尔勒				
3 月 5 日	<p><b>上午：</b>中高年级模式培训（华山老师主讲）</p> <p>分组集体备课（华山老师参与到每一个小组）</p> <p><b>下午：</b>说课研讨</p>	<p><b>所有学校</b>课题负责人。团场<b>第一批</b>课题学校 3 年 级课题教师，团 场第二批课题教 师自愿（教研室 根据场地规定人 数）。<b>华山中学</b> 语文、英语中高 年级所有课题教 师</p>	<p>贺平博士 李敏老师 刘旭老师</p>	华山中学	<p>请各位课题负责人按照“<b>新疆农二师课题学校上交材料.doc</b>”要求提交材料。</p> <p>本次活动主要通过华山中学和团场学校之间的交流，学习华山中学中高年级校本教研。</p> <p>语文、英语分场</p> <p><b>语文：</b>备课一个精加略课型</p> <p><b>英语：</b>备一个中高年级单元</p> <p>请主讲的两位华山老师提前制作好 ppt 讲稿。其他华山中学教师参与教</p>

					研
3月6日	英语、语文分场 <b>上午：</b> 集体备课 内容进行上课及 研讨课 <b>下午：</b> 张主任介绍华山 中学校本教研经 验 教研室讲座《教 材分析》	同上	贺平博士 李敏老师 刘旭老师	华山中学	
3月6日	何教授到达库尔勒				
3月7日	何教授讲座 贺平博士讲座 课题负责人会议	<b>同上</b>	何克抗教 授 贺平博士 李敏老师 刘旭老师	华山中学	
3月8日	223 团中学开展 联片教研 29 团中学开展 联片教研 30 团中学开展 联片教研	农二师教研室， 该片区学校领 导、课题负责人 和课题教师	何教授  贺平博士 刘旭老师	223 团中 学  29,30 团 中学	安排 223 团双语教学  具体请农二师教研室计 划并安排好相应学校参 加，尽量照顾到该片区 所有学校。 <b>要求：此次转换联片教 研方式</b> ，现场教研集体 备课，第二天再上课， 和我们培训采取的教研 方式一样。比如在 35 团 开展联片教研，请其它 学校提前到该校，进行 教研，并集体备课。
3月9日	华山中学初中听 课	华山中学课题负 责人以及华山中 学初中课题教师	何教授 贺平博士 李敏老师 刘旭老师	华山中学	语、数、外各一节。下 午评课以及华山中学初 中语、数、英教师座谈 会
3月10日	何教授回京				
3月12-13日	以 35、36 团为主 开展联片教研	农二师教研室， 该片区学校领 导、课题负责人 和课题教师	贺平博士 李敏老师 刘旭老师	团场学校	具体请农二师教研室计 划并安排好相应学校参 加，尽量照顾到该片区 所有学校。 <b>要求：此次转换联片教 研方式</b> ，现场教研集体

					备课，第二天再上课，和我们培训采取的教研方式一样。比如在 35 团开展联片教研，请其它学校提前到该校，进行教研，并集体备课。
3 月 14 日	27 团中学开展联片教研	农二师教研室，该片区学校领导、课题负责人和课题教师	贺平博士 李敏老师 刘旭老师	27 团中学	同上
3 月 15 日	华山中学义务部听评课	华山中学课题负责人及相应课题教师	贺平博士 李敏老师 刘旭老师	华山中学	<b>上午：</b> 低年级推门听课（请不要指定教师） <b>下午：</b> 请安排中高年级语、数、英
3 月 16 日	介绍学习元应用网络教研+数学案例观摩及集体备课	华山中学课题负责人及相应课题教师	贺平博士 李敏老师 刘旭老师	华山中学	
3 月 17 日	课题组回京				

## 一、中高年级模式培训以及课题相关讲座

2012 年 3 月 5 日至 2011 年 3 月 6 日，基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人以及华山中学小学部部分教师，第一批团场学校的 3 年级教师以及第二批学校的骨干教师华山中学参与了此次以教研活动为组织形式的中高年级模式培训，此次培训改变以往以课题组人员为主讲的形式，为了更好的发挥校本力量，充分锻炼课题老师，以及展示华山中学的校本教研供团场学校学习交流，通过校本教研带动团场学校的发展。语文场由贺平博士、李敏老师、教研室张主任、李芬老师主持，夏维娜老师主讲，英语场由刘旭老师、渠丽萍老师主持，李静老师主讲。此次是团场学校教师第一次接触中高年级模式，在初步了解理念后，立即进行了集体备课，每个小组由华山教师参与教研，并进行说课议课，邀请华山老师一起点评。通过晚上的加班加点，3 月 6 日上午在华山中学借班上课，并进行研讨。只有通过实战演练教师才能理解。此次活动采取了校本教研的方式，从“找准问题——理论学习——集体备课——说课研讨——上课后继续研讨”的方式，通过华山中学老师的参与，使团场学校的校本教研更规范化，取得较好成果。通过老师们的反馈和与老师们的交流，认为这种方式较好。

3 月 6 日下午由华山中学张文志主任介绍了华山中学的校本教研经验，用一首《在路上》诚挚的分享了华山中学进行跨越式的点点滴滴，从课题文化建设到课题常规推荐以及网络教研等方面做了详细介绍，真挚的语言和宝贵的经验总结感动和鼓舞了在场的各位领导和老师。

3 月 6 日下午语文场和英语场分别作了关于学科的讲座，语文场李芬老师以《让语文如碧绿蓝天》为题，从什么是语文教学，到语文教学中应该让学生掌握哪些方法，不同类的课文如何教学等，提供了很多方法，以自己多年的经验向各位老师作了精心分享。英语场渠老

师抓住老师正面临的问题，对三年级教材做了认真透彻的分享。两位老师从学科角度出发，为课题老师们提供了很多实用的技巧方法，给位课题老师感觉收获多多。

3月7日上午何克抗教授关于教育信息化的讲座给各位课题老师更多精神的启迪，从理论高度阐释了信息技术对教育的革命影响，从美国国家教育技术计划（NETP）中的重大命题，即“教育系统结构性变革”出发，详细讲解了NETP对这一命题的认识及应对举措，NETP未能正确认识这一命题的分析与思考以及中国学者对这一命题的认识及应对举措。此次讲座站的高度较高，但一位老师的话深深感染了在做的老师，“以前我只知道做跨越式，现在我有点明白为什么了”，正是在理论与实践的不断结合中，不断前进。贺平博士的《区域性课题的推进与开展》，主要围绕课题推进方式的改进，以网络教研、校本教研、联片教研三管齐下的方式开展，课题组作为引领，建立课题研究文化，通过学校的校本教研促进学校更进一步的发展。

最后，李敏老师召开了课题负责人会议，回顾了上一学期的工作开展情况，并展示了学校收集提交的学生作品，教师教学反思等，并对部分学校和老师提出了表扬，希望他们能再接再厉，并重点布置了这个学期的工作，以校本教研为核心，以一个短片的形式回顾总结了校本教研这两天学习的所得，又以网络教研为这个学期的重中之重，布置了每个月的工作重点，并注意过程性材料的收集，希望课题负责人和学校各位领导不断鼓励并支持课题老师的工作。

总之，本次培训取得了很好的效果，课题教师之间相互交流、相互鼓励都反映收获很大。以下为部分培训照片。



夏维娜老师在做中高年级语文培训



团场老师在认真学习



华山老师和团场老师们一起进行中高年级集体备课



各组代表在进行说课



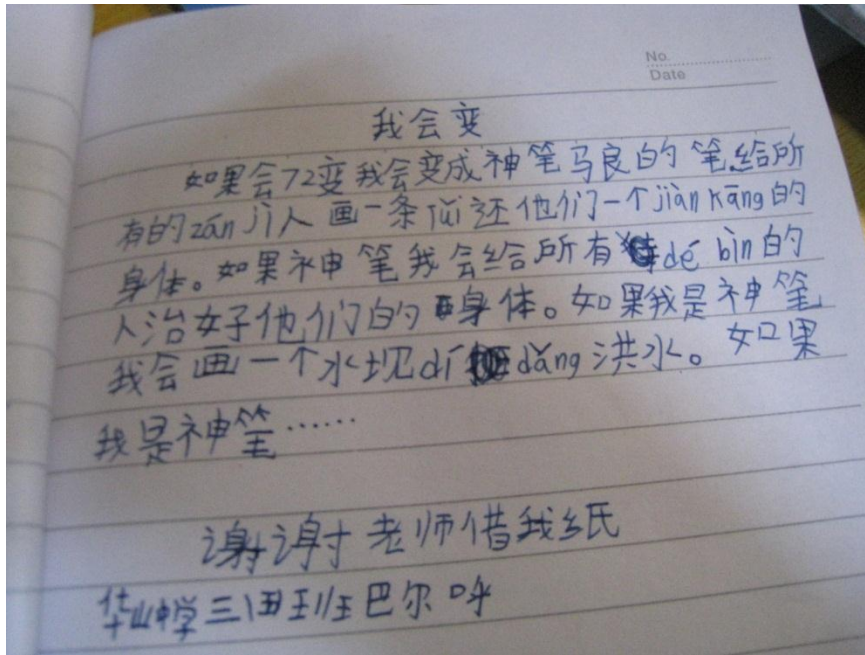
其他各组认真聆听并做点评



贺平博士进行点评



老师们进行借班上课



一个学生的礼貌表现



可爱的孩子们在做活动操





张文志主任在做校本经验分享



李芬老师在做语文学科讲座



何教授在做报告



全场老师认真聆听并做笔记



贺平博士在做讲座



课题老师在一起交流研讨课

## 二、团场学校联片教研活动

2012年3月8日，基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人在库尔勒团场学校的焉耆片区开展区域研讨交流。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队何克抗教授、贺平博士、李敏老师、刘旭老师以及教研室课题负责人、各学校课题学校负责人以及各年级课题教师。223团重点听了双语教学和少数民族的母语教学，并取得了较好成果，尤其在双语课教学中，很难想象这是少数民族的孩子在学习汉语，学生学得非常棒。223团的教学取得了较大进展，吸引附近县城学校交流参观学习。在此特别表扬223团。此次联片教研较往常，教师们更积极，每个学校都争取有上课机会，锻炼各位老师。

27团刚加入跨越式不久，因此老师们在教学中还存在一些问题，传统的教师主导的教

学痕迹比较明显，但老师们态度都非常积极，勤奋好学，乐于听取他人意见。建议多观摩跨越优秀课例，多参与区域教研活动。

223 团听课安排如下：

节次	科目	年级	任课教师
上午第二节	语文	一年级	古丽娜
上午第三节	维语	二年级	达吾提
上午第四节	英语	一年级	李娜
上午第四节	语文	二年级	阿米娜

27 团听课安排如下：

节次	科目	年级	任课教师
语文	上午第一节	低年级语文	27 团老师
	上午第二节		
	上午第三节		
	上午第四节		
英语	上午第一节	低年级英语	
	上午第二节		
	上午第三节		

2012 年 3 月 12 日，基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人在库尔勒团场学校的库尔勒片区 29 团开展区域研讨交流。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队贺平博士、李敏老师、刘旭老师以及教研室课题负责人、各学校课题学校负责人以及各年级课题教师。此次联片教研以检查低年级，研讨中高年级为主。中高年级的模式由于刚刚接触，且比较灵活，需要老师们有较好的课堂调控能力，分析教材能力，现在已经初步有型，但还需多加设计，研讨。这是第一批的学校，但是还是有一些新生力量加入，所以低年段的教学在理念理解上需再加强，20 分钟的教师主导与学生的自主活动并不是分开的，一堂课是完整的一节课，后 20 分钟则是跨越之体现，希望教师在实践后能再次去看看一些理论的东西，认识——实践——再认识——再实践。

听课安排如下：

节次	科目	年级	任课教师
上午第一节	语文	一年级	29 团
	语文	二年级	29 团
	英语	三年级	30 团
	英语	二年级	29 团
上午第二节	语文	一年级	30 团
	语文	三年级	29 团
	英语	三年级	29 团
	英语	一年级	29 团
上午第三节	语文	二年级	28 团
	语文	三年级	29 团
	英语	三年级	29 团

2012 年 3 月 13-14 日，基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人在塔里木片区 34 团、35 团分别开展了区域研讨交流。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队贺平博士、李敏老师、刘旭老师以及教研室课题负责人、各学校课题学校负责人

以及各年级课题教师。这两个团场学校比较偏远，所以相对信息闭塞，不过各位老师们的教学的热情不减。这是第二批的学校，相对模式掌握上还是有一些问题，通过这次的联片教研活动，解决了老师们的一些疑惑。对于语文，首先一定要把握好每一节课的目标，语文第一课时识字的过程是如何操作，识字方法的交流，四会字的指导方法，第二课时对于课文内容的处理，抓核心问题，促进学生思考，学生主体环节与教师主导环节不能脱离，做好过渡，巧妙衔接。对于英语，再次解释了三大活动的真正含义，课堂分层次进行，针对该研讨课做例子，如何操作，真正抓住交际，语言运用，并且英语课一定要创设真实的交际情境，不能为了交际而交际。

教师们的情感动着我们，贺平博士随即为塔里木片区的老师做了一场讲座，从课题的理念入手，层层深入，并教老师们如何做研究，如何进行校本教研，并以《do you know? 》的短片告知老师们社会的迅速发展，必须适应社会发展，介绍学习元平台，微博等的应用。最后，全场响起热烈的掌声，老师们感受颇多，感视觉都受到冲击。

听课安排如下：

节次	科目	年级	任课教师
上午第二节	语文	一年级	34 团
	语文	二年级	34 团
	英语	七年级	34 团
	英语	二年级	34 团
上午第三节	语文	一年级	33 团
	语文	二年级	36 团
	英语	三年级	32 团
	英语	一年级	31 团
上午第四节	语文	一年级	34 团
	语文	二年级	36 团
	英语	三年级	33 团
	英语	六年级	34 团
上午第五节	语文	一年级	32 团
	语文	二年级	34 团
	英语	三年级	31 团
	英语	七年级	34 团

节次	科目	年级	任课教师
上午第二节	语文	一年级	35 团
	英语	二年级	35 团
上午第三节	语文	一年级	35 团
	英语	二年级	35 团



何教授以及刘局长在教室听课



大眼睛女孩在思考问题



223 团愉快的研讨氛围



35 团英语老师在上课



35 团英语教研活动

### 三、华山中学常规听课

2012 年 3 月 9 日，基础教育跨越式发展课题组在华山中学初中部进行了跨越式课题指导工作，检查华山中学初中课题的发展情况，此次听课包含两个年级的多个学科，参与本次

课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队何克抗教授、贺平博士、李敏老师、刘旭老师、学校课题学校负责人以及各年级课题教师。通过一个学期的研讨学习，初中的课题开展这次比上次有明显进步，望再接再厉。语文课还是要继续抓住教师主导作用的发挥，然后不能占用学生自主学习的时间，拓展阅读的时间不能少，通过阅读学生才能自己去内化加深理解，高年級的课堂教学应该更加灵活。英语课体现以交际为中心，数学、历史、地理课的课堂抓探究，不能停留在问题的表层，其次是资源的建设，历史、地理现在资源较少，希望学校能发挥校本力量，共建共享。总之，不管什么学科，教师教学还是要记住充分发挥学生的主体地位，而这其中一个最重要的因素就是认知工具的使用。

听课安排如下：

学科	授课年级	授课人	听课人
语文	七年级	刘洁	何克抗教授 李敏老师
数学	七年级	周延励	
英语	七年级	侯玉华	
历史	七年级	朴爽	
语文	八年级	于晓平	贺平博士 刘旭老师
数学	八年级	冯丽华	
英语	八年级	杨华萍	
地理	八年级	杨海	



初中教师网络班上课





何教授和相关老师们一起参与听课



何教授针对初中情况进行评课

2012年3月15-16日，基础教育跨越式发展课题组在华山中学小学部进行了跨越式课题指导工作，华山小学开展课题时间较长，已经培养了大批优秀教师。所以低年级以内部研讨为主，听课重点为中高年级。为了督促课题的发展，此次对低年级采取了推门听课。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队何克抗教授、贺平博士、李敏老师、刘旭老师、学校课题学校负责人以及各年级课题教师。

推门听课效果还是比较好的，督促常规教学。不过听课中也发现了一些问题，语文低年

段每个课时学生自主的时间读和写还是要保证，英语课堂以交际为中心，注意每个年级之间的衔接性，教师们之间多沟通，每节课有每节课确定的目标。中高年级的语文一直在尝试研究精加略，一次比一次有进步，上课更加自如灵活，这学期已经开始探究单元设计，鼓励能走出自己学校的风格。英语也一直在探索单元教学，每节课都有重点，有话题题目，围绕核心题目设置教学，使目标更清晰，但设计的时候注意拓展学生的思维。小学数学教学非常注重培养学生的数学表达能力、信息获取能力，但教师教的稍显多，学生思考的空间非常局限，建议老师们多去挖掘课堂中值得探究的点，设计更加灵活、更有弹性的探究活动，将学生的自主思考能力、合作学习能力充分地发挥出来。

日期	学科	授课年级	课节	授课人	听课人	
2012-3-15	语文	低段推门听课	第一、二节		贺平博士	
		五年级	第三节	沈新颖		
	数学	低段推门听课	第一、二、三节		刘旭老师	
	英语	低段推门听课	第一、二、三节		李敏老师	
	推门课评课					
	语文	五年级	第五节	吴玲凤	贺平博士	
			第六节	李红		
	数学	五年级	第五节	张丽	刘旭老师	
	英语	四年级	第五节	闫建荣	李敏老师	
2012-3-16	语文	六年级	第一节	梅晓丽	贺平老师	
			第二节	张志敏		
	英语	五年级	第一节	于婧	李敏老师	
		六年级	第二节	克迪热亚		
	数学	二年级	第一节	郑亚菊	刘旭老师	
		三年级	第二节	代婷		
	基于学习元的网络教研 数学案例观摩及认知工具介绍					李敏老师 刘旭老师

华山中学的网络教研是基于网脉工程的，仅限于学校内部教研，而且教学设计方案没有办法批改等，网脉不能很好的支持网络教研。因此这次和华山中学教师一起体验了一遍学习元平台。从建立学习元、提交教学设计、协同编辑、上课、研讨再次编辑方案、知识群操作、学习社区操作等。按照教研的步骤一步一步进行了操作，教师们反映还是不错的，希望多尝试多运用，以后更多的进行基于学习元平台的网络教研，加强不同实验校之间的互通交流。

小学数学老师们一直在努力着，为了启发老师们思维，提供了一些其它试验区的案例，供老师们观摩，并研讨，撰写教学反思。而数学中的探究又离不开认知工具的支持，介绍了一些认知给工具，如 **gogebra**。还有一些方便教师的工具 **easytest**，公式编辑器等。教师们希望以后能多多推荐，也鼓励老师们能制作一些特色资源。



低年段推门听课



语文精加略听课研讨现场



小学英语研讨课现场



小学数学研讨现场

本次为期 14 天的课题指导工作已经结束，在课题指导过程中，无论是总课题组的各个成员，还是农二师教育局、或者是农二师 23 所课题实验学校的老师都十分投入本次活动中，按照课题组的要求提交资源，积极参与，认真思考。为了课题的进一步扎实的推进，总课题组提出了 2 点希望：

1、结合各学科教学建议，开展校本教研、网络教研、联片教研相结合的教研方式，不断推进学校的发展。

农二师所有试验学校一条可持续的途径就是通过校本教研促进教师的专业发展，创设教研文化，推动学校进一步的发展。新疆地处偏远，所以建议学校开展校本教研、网络教研和联片教研三管齐下的方式，先通过内部解决遇到的问题，那么课题组也会及时的提供支持和

帮助，为了教育，共同努力。本学年的工作重点就是规范校本教研，然后能逐步推进网络教研，课题组带领老师们一起进行网络教研，使老师们不断去适应社会发展的需求。

2、希望各位教师能要求自己多读书，多思考，多动笔。

通过课题的开展，教师们在教学中已经不断去思考总结，不断设计，养成了很好的修习惯，也培养了一大批骨干教师。但要更好，建议各位老师多读书（总课题组会定期给各位老师推荐书目），大输入大输出的理论同样适用，没有输入，就没有提高。希望各位老师每周都抽上一定的时间读书，然后在日常教学中多注意思考，经常写一写教学反思和自己的教学感悟心得，不断内化，提升教师素养。希望各位学校领导也能给予一定的支持。

3、注意过程性材料的保存和收集

做课题过程中，及时的收集过程性材料，可以看到学校自身的发展，也给学生、家长以及社会一个交代。所以，希望学校能按照课题组给出过程性材料收集建议，做好课题开展以来工作的梳理、提炼和升华。养成材料整理的习惯。同时，每年年会是各个实验区间相互交流的机会，所以平时注意进行录课，做成综合课例，进行论文写作等。

课题中有你，有他，有我，我们一起奋斗，一起努力，2010，加油。

制作人：李敏

指导教师：吴娟博士

2012年3月19日

基础教育跨越式发展创新探索试验总课题组