

新疆农二师跨越式课题组 2011 年 12 月工作指导简报

2011 年 11 月 28 日至 2011 年 12 月 6 日，基础教育跨越式发展创新试验课题组何克抗教授、曹培杰博士、贺平博士、刘旭老师、李敏老师对新疆兵团农二师的课题学校和华山中学进行了本学期跨越式课题的第 2 次常规课题指导。其中 12 月 1 日、2 日两天在华山中学开展了观摩课活动、并对支持区域教研的学习元平台，综合课例制作进行了培训。根据华山中学课题的发展情况，12 月 1 日何教授为初中教师做了关于信息技术与课程整合的专题讲座，12 月 5、6 两天贺平博士在华山中学举办了小学语文教师的读书交流会和全体教师的如何做教研的专题讲座。

本期工作重点：

- (1) 督促和推进专题学习。
- (2) 农二师课题学校区域化课题指导。
- (3) 技术工具培训以及常规化使用。

活动具体安排如下：

时 间	活动内容	主持人	参与人员	备 注
11 月 27 日	何克抗教授、总课题组成员到库尔勒			
11 月 28-11 月 30 日	团场学校	刘旭老师 李敏老师	农二师课题负责人、课题教师	请将地点全部安排到今年新加入的团场学校，保证每所新课题学校至少都出一节课。并行排课，集中研讨与评课。
11 月 29 日	何教授到库尔勒			
11 月 30 日	223 团	何教授	农二师课题负责人、 223 团课题教师	双语教学
12 月 1 日	华山听课	何教授	华山课题负责人、 课题教师	上午： 请安排初中语、数、英各一节课。 下午： 何教授评课 (所有初中老师都参加)
12 月 1 日	团场在华山借班上课	李敏老师 刘旭老师	农二师课题负责人 团场课题教师	请农二师教研室安排

12月2日 上午	培训讲座 (库尔勒)	李敏老师	主题:《学习元平台的使用》	团场学校老师及华山中学老师(需要在 计算机教室)
	培训讲座 (库尔勒)	刘旭老师	主题:《综合课例的设计与制作》	团场学校老师 (需要在 计算机教室)
12月2日 下午	集体备课 (库尔勒)	刘旭老师 李敏老师	农二师课题负责人、课题教师	所有新课题学校老师参加课题培训。(案例观摩,集体备课,学习手册学习检查) 语文-李敏老师 英语-刘旭老师
12月4日	贺平博士到库尔勒			
12月5日	华山听课	贺平博士 刘旭老师 李敏老师	华山课题负责人、 课题教师	请安排小学语、数、英三门课程, 语文(中高段) 数学,英语(低、中、高) 上午三节(小学) 下午所有老师参加培训
	培训讲座 主题:《教师如何做研究》			
12月6日	华山听课	李敏老师 刘旭老师	华山课题负责人、 课题教师	请安排华山的数学,英语课 上午三节(小学) 下午两节(初中)
	上午: 华山听课 下午: 读书与交流——小学语文教材分析	贺平博士	华山中学所有小学语文课题教师	请安排上午听三节语文课 下午读书与交流 请安排全体教师 提前 学习: 📚 《小学语文教材七人谈》一书中的话题一、话题二。 📚 《救救孩子:小学语文教材批判》一书中对小学语文三个版本教材的总评。
12月7日	总课题组成员回京			

一、团场中学常规听课指导

2011年11月28日至2011年11月30日，基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人在库尔勒团场学校的塔里木片区和焉耆片区开展区域研讨交流。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队何克抗教授、曹培杰博士、刘旭老师、李敏老师以及教研室课题负责人、各学校课题学校负责人以及各年级课题教师。

听课安排如下：

时间	活动内容	主持人	参与人员	活动
11月28日	33团学校	李敏老师 刘旭老师	农二师课题负责人、 课题教师	塔里木垦区连片教研
11月29日	23团学校	李敏老师 刘旭老师	农二师课题负责人、 课题教师	焉耆垦区二组连片教研
11月30日	25团学校	李敏老师 刘旭老师	农二师课题负责人、 课题教师	焉耆垦区一组连片教研
	223团	何克抗教授 曹培杰博士		焉耆垦区 223团听评课

本次课题指导活动的重点是新加入课题的学校，对小学语文，英语两个学科，通过集体备课，借班上课的方式，再通过集体教研，研讨交流，每位课题老师对上课老师的课做点评，课题组做总结，并逐一解答老师们的问题和疑惑。

团场学校的跨越式课题一直稳步前进，小学的语文课题老师已经能灵活自如的运用模式，对课堂高效、语言运用、目标把握等都做得比较到位，课题开展顺利，老师进步明显，而且非常认真，建议语文老师注意对于课文课的第一课时字词的处理重难点的把握和时间的分配，第二课时逐步提高教师自己文本的解读能力，通过语文教材要教给孩子哪些内容，一方面建议教师认真看教师参考书，另一方面建议多读教材，多读书。小学英语课题教师课堂框架也已经成型，比上一次听课进步明显，建议以后在如下方面还要加强，教学目标要明确，教学过程中要突出重难点（如重难点单词、短语、句型）；要注意情境的设计，体现交际的真实性，教授的过程也要体现交际性，最好放在句子中、情境中去教授与练习；生生交际的时间要有所保证，学生才是课堂的主体。

针对223团学校的维语教学，何克抗教授深入一线听课，并进行指导，评价甚好，对老师们提出了殷切的希望。开发优质资源是实施跨越式教学，贯彻“以语言运用为中心”的前提。建议老师们下一阶段对维语扩展资源的建设多花一些功夫，并在课堂上保证给学生充足的自主读和写的时间。

总之，本次课题教研活动取得了很好的效果，课题教师之间相互交流、相互鼓励都反映收获很大。



何教授在听课



授课老师正在上课



课题老师在一起交流研讨课

二、课题学校观摩课活动

2011年12月1日基础教育跨越式发展课题组和农二师教研室课题负责人在华山中学学校开展全农二师研讨交流。参与本次课题指导的人员是：北京师范大学课题组团队何克抗教授、曹培杰博士、刘旭老师、李敏老师以及教研室课题负责人、各学校课题学校负责人以及各学校部分课题教师。

听课安排如下：

学科	课题	授课人	上课地点	所在学校
语文	《雪地里的小画家》第一课时	雷玉梅	二楼微格教室	三建中学
	《雪地里的小画家》第二课时	马玉	二楼微格教室	华山中学
	30《活化石》第二课时	张璐萌	二楼微格教室	二十八团
	30《一次成功的实验》第二课时	王晶	二楼微格教室	三十一团
英语	Where are you going?	兰琳琳	五楼微格教室	塔中
	Where are you going?	摆颖	五楼微格教室	华山中学
	Body	王芳	五楼微格教室	三建中学
	Body	李芸	五楼微格教室	30团中学

此次观摩课活动的目的是借由学校教师自己真实的案例，再一次进行案例探讨，通过教师之间的相互借鉴和启发，更深入的把握课题理念，进一步明确该如何去上好一节跨越式课。活动流程如下：先一起观摩，然后由上课教师详细介绍自己的备课过程，设计思路，上课后的教学反思。所有参与人员再分小组讨论，详细的剖析每一个环节，好在哪里，不好又在哪里，讲出为什么，跨越式的每一节课到底该如何上，最后再一起汇报交流，最后课题组和教研室再针对教师存在的疑问作出逐一解答。

此次观摩课活动各位授课教师都展现了非常精彩的课，受到了各位听课者的一致好评，给予极大的肯定，并且8位教师接受了这个挑战，所在的教研组团队非常认真的准备了这次观摩课。但教学是带有一种遗憾的艺术，还有可改进的空间。语文课对于第二课时的处理还

需要进一步的精雕细琢，第二课时处理的重难点的把握不是很到位，第二课时的处理具有非常大的挑战性，望各位课题老师们继续努力。英语课建议老师们注意英语课堂的活泼性，注意情境创设的真实性，提供一个交际的语境，新授的内容包括单词句型，注意低年级孩子的注意力，丰富课堂呈现方式。



老师课堂上在和学生互动



老师在巡视课堂学生拓展阅读情况



何克抗教授在进行点评



授课老师在进行教学反思



听课教师在议课



为授课教师颁发证书

三、农二师课题学校培训

2011年12月2日，基础教育跨越式发展课题组在华山中学进行了跨越式课题指导工作的课题培训。参与本次活动的指导人员是：北京师范大学课题组团队刘旭老师、李敏老师，农二师教育局教研室指导员李芬老师、渠丽萍老师，以及23所农二师课题学校的课题负责人、信息技术老师和部分课题学校实验教师。

培训安排如下：

时间	课题	授课人	上课地点
12月2日	培训讲座《学习元平台的使用》	李敏老师	小学五楼机房
	培训讲座《综合课例的设计与制作》	刘旭老师	

考虑到新疆地域的特殊性,为了使区域研讨效果再进一步,学习元平台恰好提供了支持,培训主要从学习元与知识群,个人空间与学习社区两个大的方面进行了介绍,并让老师从注册开始,边听边操作,一起熟悉了学习元平台,先了解学习元平台的基本功能。最后重点操作如何创建教学设计方案学习元。

现代社会对教师信息素养的要求,综合课例的制作从技术和教学相融合的角度帮助教师更好的反思教学过程,有利于资源共享等,培训从年会参赛作品的形式入手,一一进行了介绍,重点是制作一个综合课例,讲解了综合课例的组成要素,制作流程,并带领全体教师一起制作了一个简单的综合课例,建站点,搭建框架,制作导航,插入文本,插入素材,建立超连接等。

此次培训取得了较好的效果,各位教师学习的热情高涨,给老师留了充足的时间去上机操作练习,各位老师善于思考,发现问题并及时解决。感谢各位老师的努力和认真,有的学校非常远,赶到很不容易,老师的努力和激情感动着我们,也相信在这种精神的带领下会越飞越高。新的技术需要去摸索去用,才会学得更好,建议各位老师一定要尝试着去用,继续努力。

四、华山中学常规听课

2011年12月1日,12月5日和6日,基础教育跨越式发展课题组在华山中学进行了跨越式课题指导工作。参与本次课题指导的人员是:北京师范大学课题组团队何克抗教授、曹培杰博士、贺平博士、刘旭老师、李敏老师,以及华山中学的领导、课题负责人和各年级课题教师。

听课安排如下:

学科	授课年级	课题	授课人	听课人
语文	七年级	寓言四则	张鸿雁	何克抗教授
数学	七年级	线段的比较	周延励	
英语	八年级	Unit 11	常阿曼	
语文	四年级		周新玲	曹培杰博士
	五年级	《最后一头战象》+《金色的脚印》第二课时	刘小丽	
	五年级	圆明园的毁灭	李红	
数学	七年级	直线、射线、线段	杨永梅	贺平博士
英语	七年级	Unit 12 My favourite subject is science	肖虹	
英语	七年级	Unit 11 What time do you go to school?	许红	
数学	五年级	旅游费用	张丽	李敏老师
英语	六年级	《What does she do?》	李静	刘旭老师

英语	五年级	《My new room.》	克迪热亚	
语文	七年级	天上的街市	史红敏	曹培杰博士
	七年级	女娲造人	李艳	
	八年级	大自然的语言	马春兰	
生物	七年级	水分进入植物体内的途径	江丽丽	贺平博士
数学	七年级	从不同方向看	郭徐凤	
历史	七年级	三国鼎立	朴爽	
语文	二年级	父亲和鸟	张玉	李敏老师 刘旭老师
数学	一年级	认识钟表	孙娜娜	
英语	一年级	《I like the panda.》	葛兰英	

本次教研活动从一年级到八年级，听完课，课题组与授课教师、语文教师、学校备课组组长、学科主任共聚一起研讨上课情况，讨论课堂中哪些地方教师设计的巧妙，哪些地方还可以提高效率，各位教师和主任结合自己的教学经验畅所欲言，研讨过程进行的非常充分，最后，课题组就大家讨论过程中遇到的困惑、问题、争端做细致的解答。

本次课题指导活动顺利结束，根据华山各位老师实际的发展情况，鼓励老师们多看书，多思考，只有这样才能不断提高，语文学科建议多从语文学科本身出发，多看一些学科教学的书，语文教学到底需要呈现给孩子哪些内容，在课堂上要带给学生什么；数学课建议在课堂上要敢于放手，相信学生的能力，做好教学设计，做好引导；英语学科建议课堂多一些情境的真实性，在紧抓课堂三大活动的基础上抓住课堂教学的重点。

五、华山中学课题教师培训

2011年12月1日下午，何克抗教授结合现在华山初中课题开展的情况，根据上午语数英三节课的听课情况，为华山中学教师开展了信息技术与课程整合的专题讲座，从为什么要整合，什么是整合，怎么整合三个方面展开，以及结合上午三节课的点评，以具体的案例指引，告诉老师们该如何去做，去进行常规化的教学，使课题老师有的放矢。

2011年12月6日下午，贺平博士从教师发展的实际出发，前期为小学语文教师推荐了《小学语文教材七人谈》和《救救孩子：小学语文教材批判》两本书，并以第一本书中的话题一、话题二，第二本书中的对小学语文三个版本教材的总评为重点，让老师们提前看，然后通过这样一个读书交流会一起进行探讨，进行思维的碰撞，互相启发进步。各位教师分组讨论，并用大白纸进行汇报。贺平博士从语文教材的逻辑起点、语文教师的知识结构、语文教育是语文教育还是文学教育三个大的话题，做了总结。并鼓励老师们以后多看书，老师们也建议课题组以后多多推荐书给他们去读，表现出了极大的热情。

2011年11月6日晚8点，贺平博士结合现在华山课题的发展步伐，为华山中学全体教师做了《如何做研究》的培训，从理论和实践两个方面做了详细的分析。包含教师的研究内涵，层次，实施方法，成果，评价几个方面做了详细的介绍，讲解中结合生动形象的比喻，和实际课堂教学中大量的研究案例，使抽象枯燥的内容顿时变得有趣起来，使老师们更容易理解接受。贺平博士鼓励学校需要不断开展校内教研活动，让教师们敞开教室的大门，进行相互评论。并以于永正的一句话作结尾“不要强调自己忙，一定要拿起笔写东西，从一节课写起，从点滴小事写起。认真写三年教案，未必成为一个优秀教师，认真写三年教学札记，一定能成为一个有思想的教师，说不定还写出一个教育家来”，希望各位老师从现在开始行动起来，为了学生、学校和自己的发展。



贺平博士在做小学语文教材分析专题读书交流会



小学语文教师分小组讨论交流



小组代表分享交流成果



贺平博士做《教师如何做研究》的专题讲座



全体教师认真做笔记和思考

本次为期9天的课题指导工作圆满落幕，在课题指导过程中，无论是总课题组的各个成员，还是农二师教育局、或者是农二师23所课题实验学校的老师都十分投入本次活动中，积极参与，认真思考。尤其表扬24团，在12月2号的培训过程中，按照课题组的要求带来了各位课题教师日常的反思本，专题学习记录本，以及专题学习手册，做的非常认真。为了课题的进一步扎实的推进，总课题组提出了2点希望：

1、结合各学科教学建议，开展相应的教研活动，并利用学习元平台，不断将课题推向深入。

继续遵循“高效课堂”的理念，对课堂教学环节“精雕细琢”，让课堂的每一分钟都能发挥最大的效益。提升教师分析教材能力、教学设计能力、实施教学能力，以教师能力提升来带动学生素质发展，而这些的提高，都离不开老师们之间的相互探讨，交流，为了使区域教研，学校集体教研效果最大化，建议教师们多多利用技术工具——学习元平台，开展深入的交流。

2、希望各位教师不仅要让学生多读书，也要要求自己多读书，多动笔。

各位老师平常的工作量都很大，非常理解各位老师。但既然选择了这份职业，就有责任和义务去上好每一节课，教好每一个孩子。希望各位老师每周都抽上一定的时间读一读书，（总课题组会定期给各位老师推荐书目），然后在日常教学中多注意思考，经常写一写教学反思和自己的教学感悟心得，不断内化，提升教师素养。“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，愿各位老师能看的更远，飞的更高。

制作人：李敏

指导教师：吴娟博士

2011年12月8日

基础教育跨越式发展创新探索试验总课题组