

# 为教师成长插上腾飞的翅膀

——“提升教师学科素养”的研究历程追溯

金蓉

(常州市局前街小学,江苏 常州 213000)

伴随着我校实施新一轮《三年主动发展规划》的历程,分享着“新基础教育”的成型性研究的辉煌成果,我校的英语学科教学改革也逐渐走向深入。英语课堂的开放性、结构性、递进性和时代性也日趋增强,在课堂教学的转型实践中,我校教师从“五还”入手,创设真实、开放的问题情境,在实践中不断认同和理解“还”的意义,不断探索“还”的方法,使学生逐渐从机械模仿、记忆的被动接受中走出,呈现出倾听、观察、感悟、理解、表达和运用的活的状态。与此同时,个体和团队的研究能力也有所增强,教研组的工作推进方式也有了根本性的转变,“团结协作,发展个体,成长团队,形成文化,实现共赢”成为了我校英语组在不断研究实践中逐步清晰起来的工作思路。

## 一、教师教学素养和学生素养

随着新课程改革和“新基础教育”研究的不断深入,我们越来越清晰地认识到:先进的教育教学理念通过教师的实践才能得到落实,教师自身的学科素养成为影响教育实践变革发展的瓶颈。

### (一)教师教学素养培训较重视

新课程改革和“新基础教育”研究以来,各级各类层面组织的教师培训和研讨,关注的焦点基本聚集在转变观念和教法、学法上。教师培训的内容过于注重理念的更新,而忽视了影响教师素养的最基本的东西——学科素养。教师“教育素养=学科素养×教学素养”。如果教师只有教学素养而没有学科素养,就如同纸上谈兵。教师教学素养的提高,在专业素养保持不变的情况下,只可以较大地提高教师的教育素养;但是,如果教师教学素养与专业素养能够得到同步的提高,就可以极大地、成倍地提高教师的教育素养。学科素养是基础,教学素养是关键。没有学科素养,一个教师就没有教学内容;没有教学素养,一个教师就不可能有科学的教学方法。将学科素养与教学素养结合起来,一直是我们追求的理想。

### (二)学生素养提高较迅速

实践证明,当学生素养比较低时,学生的学科知识较少,此时对教师学科知识的要求也不多。当学生素养比较高时,学生的学科知识就已经比较丰富了,与之相应,对教师的学科知识的要求就很高。我校学生由于具有良好的家庭背景、家庭教育和学校教育,学习素养的提高较迅速,因此,教师需要较高的学科素养才能进一步促进学生的更好成长,提升教师的学科素养便具有其必要性。

为了解决改革过程中出现的问题,我校旗帜鲜明地提出了“提高教师学科素养”的工作要求。由此,英语学科也开始了提升教师学科素养、实施教师特色建设的有益探索,从而培养了一支高素质的英语学科教师队伍,同时为教师专业成长插上了腾飞的翅膀。

## 二、设计创意

### (一)总目标

根据我校《三年发展规划》中对于教师发展的阐述,通过提升教师学科素养活动和实施教师学科特色建设,以点带面,全面夯实英语教师的学科专业素养,提高英语教师的教育实践变革能力,促使英语组教师实现跨越式发展,并在某些领域以鲜明的特色,较为完善的知识成果为外显形式,全面彰显我校英语学科的特色。

### (二)成事目标

以具体研究任务——“实施教师特色建设”为抓手,打造研究型教师团队,增强团队合作精神,营造个性鲜明、百花齐放、团结协作、彼此欣赏、有凝聚力、敢于创新的教研组文化,并形成年代化的学科特色项目。

### (三)成人目标

1.在亲历具体学习和研究的过程中,不断提升教师的学科素养,包括英语学科的专业知识、管理能力、人际能力、态度及心智能力。

2.通过“实施教师特色建设”,激发教师工作的内在动力,真切感受教师职业的尊严与幸福。提升教师的个性化实践变革能力,彰显教师的个性特色。

3.通过特色项目的建设,激发学生学习英语的兴趣,养成学习英语的良好习惯。让学生进一步了解异域文化,培养学生跨文化交际的意识和能力,使学生在提高学科素养的同时形成良好而独特的人格魅力,促进学生生命成长。

## 三、活动步骤与操作要点

### (一)创设浓郁的英语氛围

1.创设浓郁的英语环境,如在英语办公室创设英语角,播放英语歌曲或英语节目。

2.大胆与外教对话,提高英语口语与会话能力。

### (二)开展丰富的英语活动

1.举行专题校本培训。我们每学期至少举行3次专题校本培训,对教师的学科素养进行有针对性的提升。

2.组织学科专业方面的竞赛。我们每学期举行2次,如英语朗诵比赛、英语口语能力竞赛等。

3.组织英语沙龙活动。我们每两周组织一次英语沙龙活动。

### (三)实施个性化的特色建设

1.每学期初,一是由各备课组长牵头,制定本年级个人或团队的特色方案,并在学期的教学计划中作整体的安排,以保证特色项目的实施时空;二是教师根据自身特长,结合教材内容,积极筹划和实施学科特色项目,使学生通过学科特色项目活动,提升自身的英语素养,并以此为载体,加强英语组学科文化建设工作。三年级规划了“英语儿歌的演唱和创编”,四年级规划了“英语口语交际”,五年级规划了“英文歌曲欣赏和演唱”,六年级规划了“学生课外阅读的积累与阅读能力的培养”的特色项目。

2.建立研究月历制度。从2007年下半年开始,首先从教研组层面进行了“研究月历”的记录和整理工作,并结合研究现状,不定时地向全体老师发放教研组整理的研究月历。这份月历记录,不仅记录了一些老师的个性化思考、探索的成果,而且为下阶段的研究提供了若干个思考、探索点,供各位老师争鸣。同时,结合研究主题和研究现状,适时地向老师推荐一些理论文章和研究报告,以引领教师拓展自己的研究深度和广度。这种研究月历的记录扩展至备课组层面,各备课组也及时记录了本组的研究情况。并与同伴定期交流,分享研究的快乐,共同探究研究的策略、方法,共同解决研究中存在的问题或困惑。

## 四、实施效果与反思

我校项目实施两年以来,在以下几方面取得了令人满意的成果。

(一)通过提升教师素养和实施教师特色建设活动,打造

# 教师职业倦怠的调适

刘素隔

(濮阳县教师进修学校,河南 濮阳 457000)

**摘要:**教师产生职业倦怠会对学生、教师本人和教育事业,甚至是整个社会的发展产生严重的消极影响,因此对教师职业倦怠的研究意义重大。作者选取了中小学教师这一群体作为研究对象,分析了产生职业倦怠的客观方面的原因,并提出相应的调节方法,以对克服教师职业倦怠问题有所帮助。

**关键词:**中小学教师职业倦怠 原因 调适策略

中小学教师是极易产生职业倦怠的职业。国内研究表明:我国中小学教师普遍存在职业倦怠问题,其中情绪衰竭已经到了十分严重的程度。教师出现职业倦怠后,常感到工作没意义、没价值,工作目标渺茫,对教育教学工作失去应有的兴趣,日感焦虑与烦恼,有无助感,缺乏工作自信,缺乏进取心,工作中易躲避困难,敷衍工作,被动应付。这些表现已对教师的身心健康、教学质量和教师队伍的稳定构成了巨大的威胁,对教师教学与学生发展造成了直接的负面影响。

因此,为了教师的身心健康,学校的教育质量,学生的未来,预防和缓解教师职业倦怠刻不容缓。基于此,我从教师角度出发,分析了造成中小学教师职业倦怠的原因,提出了教师职业倦怠的调适策略。

## 一、形成职业倦怠的原因

### 1. 不断地教育改革给教师带来沉重的压力。

近年来,我国的教育正进行着全面改革,诸如职称评定、教师聘任、末位淘汰、按绩取酬等,每位教师都感受到了前所未有的压力。中小学教师每天工作的时间大多超过8个小时;86.7%的教师认为自己的日程安排总是备课、上课、批改作业、应对检查、对付考试等,除正常的课堂教学之外,不少教师下班之后也不能彻底“下课”,根本没有放松和调节的时间。还有成绩评比与超负荷的工作量都是导致教师出现职业倦怠的原因。

了研究型教师团队,增强了团队合作精神,营造了个性鲜明、百花齐放、团结协作、彼此欣赏、有凝聚力、敢于创新的教研组文化。英语教研组两次荣获(2004、2006年度)“感动局小团队”的称号,2007年8月又被评为常州市“优秀教研组”。这些荣誉的取得进一步激发了全体英语教师的研究热情,为“新基础教育”的课型研究奠定了良好的基础。

(二)在亲历具体学习和研究的过程中,不断提升了教师的学科素养(包括英语学科的专业知识;语音、词汇、语法、文化、写作、翻译;对英语学科的特殊能力:听、说、读、写、译;对英语学科发展和相关联系的了解)、管理能力、人际能力、态度及心智能力。特别是造就出了一批研究型的骨干教师队伍。

(三)通过特色项目的建设,激发了学生学习英语的兴趣,养成了学习英语的良好习惯。掌握了学习英语的基本方法,提高了自主学习英语的能力,并增强了学生跨文化交际的意识和能力,促进了学生生命成长。如2008学年一年,学生获全国金奖3个,银奖1个,铜奖1个;常州市一等奖10个,二等奖16个,三等奖44个。学生在各级各类比赛中成绩优异。

## 五、改进的设想

### (一)加强教师学科素养与教学素养间的互动

学科素养与教学素养并不是单独地对学生发生作用的,

### 2. 教师的职业特点给教师带来的压力。

教师职业有其本身的特殊性:教育对象的多样性,要求教师有多维度的心理取向;教育工作的示范性,要求教师加强自我形象和塑造;教育内容的广泛性,要求教师博大精深,不断完善自己的认知结构;教育任务的复杂性,要求教师有较强的心理调节与适应能力。正因为教师职业自身的高要求,无形中增加了教师的心理负荷。如果不能很好地调适,就容易引发职业倦怠。

### 3. 评价体系的不科学,挫伤教师的积极性。

教师都想尽心尽力地工作,并希望自己辛勤的工作得到公正合理的评价。但实际情况如何呢?由于教师考核制度不完善、不健全,部分教师在学期初接受工作安排时就已经决定了他的考核分数,因为有的学校在教师的工作量化中引入了“学科权重系数”、“工作量计算公式”,以体现其量化的科学性。而学校不同于工厂,教师的教学工作是无法用公式去准确计量的,在学科教学的差别上,张三的一节语文课与李四的一节地理课,到底存在多大差别?如何去衡量他们之间的差别呢?所以,那些用“学科权重系数”和“工作量计算公式”来量化对老师进行考评,必然会导致部分教师心理不平衡,久而久之,就会产生职业倦怠。

### 4. 教师自身方面的压力。

外在的环境因素必须通过教师内在的个体因素才能起作用。有研究表明,教师的人格特征、教学效能感及心理健康都会影响教师的职业倦怠。健全的人格是合格教师必备的重要心理素质,不同人格特点的教师面对压力的方式是不一样的。高自尊的教师易于缓解职业倦怠;而那些具有不现实的理想和期望、较低的自我价值与判断、自信心低、对自己的优缺点缺乏准确认识和客观评价的人,很容易引发职业倦怠。

## 二、对教师职业倦怠的调节

教师中存在着职业倦怠心理是客观事实,但具体到个人

只有当教学素养与学科素养间进行互动时,尤其是教学素养对学科素养进行改造与重构后,才可能显现为教育素养。学科素养是静态生成的过程,而教学素养是动态生成的过程,要想实现两者的互动以达到教育素养的形成,还必须时刻审视学科素养对教学素养的影响,以及教学素养对学科素养的整合作用。只有有机地处理好了两种素养间的互动关系,才可以看到学科教师整体教育素养的提高。

### (二)加强教师学科素养与学生学习素养间的互动

当学生的学习素养很低时,教师不是用教学素养去培育他,而是用学科知识去灌输,这样学生不但学不到相应的学科知识,连仅有的学习兴趣与学习素养都可能会被磨灭。对低年级的学生来说,由于他们本来的学科知识就不多,甚至几乎为零,这时教师的知识传授非常容易导致学生学科知识的超载。这也是当前学校教育实践中经常遭遇到的困境,不但在低年级的学生中容易导致学科知识的超载的情况,而且在不同层级的学生中也存在这种情况,因为在一个班级中,总有些学生的学习素养无法与教师的学科知识保持协调一致,过多的知识传授会压抑他们的学习兴趣与动机。因此,我们必须加强教师学科素养与学生学习素养间的互动,从而体现真正的课堂之美,即“简单之美”、“清晰之美”,真正促进学生的生命自觉成长。