

网络环境下的教师同伴学习研究

毕海滨^{1,2}

(1. 北京师范大学 现代教育技术研究所, 北京 100875; 2. 北京师范大学出版社, 北京 100875)

【摘要】网络环境下的教师同伴学习是实现教师自我发展的有效手段, 是一种新型的教师专业化成长途径。文章简要介绍了教师同伴学习的内涵以及 Web2.0 技术的特征, 重点提出了 Web2.0 技术环境下“以课题为纽带构建跨区域教师同伴学习共同体”的模型, 并结合模型对网络环境下教师同伴学习的运行机制、实施条件、实施方式等进行了具体分析。

【关键词】教师同伴学习; Web2.0; 教师成长; 共同体

【中图分类号】G40 - 057

【文献标识码】A

【论文编号】1009—8097 (2008) 10—0085—04

一 引言

中国有句古话“三人行, 必有我师”, 可见古人早已认识到向同伴学习的重要。随着新课程改革的推进, 教师专业化发展已经大势所趋。教学活动也不再是简单的年复一年的重复性活动, 而是基于教师个性化的创造性活动。为了适应新课改的要求, 每一位教师都需要不断地完善自我的教学技能与知识体系, 终身学习已经成为广大教师的必然选择。所以, 我们认为有必要借鉴古训, 寻求一种更具人性化的教师成长策略, 既能够充分调动教师积极地参与, 又能够充分发挥新兴 Web2.0 网路技术的优势, 这就是网络环境下的教师同伴学习。

二 教师同伴学习的涵义

1991 年, Dalton 和 Moir 提出了教师成长中的同伴学习 (Peer Coaching) 观点, 他们认为, 这种同伴学习是“一种增强教师之间同事关系并提高其教学水平的职业发展方式, 是教师之间彼此信任地分享他们的教学经验与独到见解, 并互相提供反馈、支持与帮助, 以达到改善教学表达技能、学习新的教学方式、解决课堂教学中的有关问题等目的” (Dalton and Moir, 1991)。在我国专门设置了固定机构——教研组以及各种制度来保证教师同伴学习, 教研组机构的设置带有强制性, 并非由教师自主选择, 教研组工作的中心集中在集体备课、互相听课、常规教学管理与评奖等工作上, 在某种程度上弱化了教研职能。上述关于教师同伴学习的研究主要是基于校本教研的有关探讨, 仅仅局限于本校范围之内, 这一先天性的不足使得校本教研中的同伴学习对于本校教师成长虽然起到了一定的作用, 但长期看来仍然存在着教师发展的瓶颈。

我们认为, 教师同伴学习实际上是由两个或两个以上的

教学人员自愿共同参与的一个互动过程。它建立在互相信任的基础上, 教师们共同努力改进教学技巧, 最终目的是为了为了提高教学效果。教师同伴学习有利于教师之间通过协作与反思分享各自成功的实践经验, 有利于教师之间合作开发与尝试新的教学策略, 有利于教师们利用同伴学习搭建的参与性平台集中解决教学实践中的疑难问题, 有利于协助新教师快速融入教学实践之中, 有利于教师之间减少孤立、增进同事之情。按学习的目的是否明确, 教师同伴学习分为目的明确性教师同伴学习和目的待定性教师同伴学习。前者指参与教师事先有具体、明确的问题有待解决, 然后邀请同伴来参与帮助其一起解决问题; 后者则指教师没有明确的问题需要解决, 希望通过参与同伴的一些活动, 来发现问题并提升自我。比较而言, 目的明确性教师同伴学习显得效率要高一些, 也更具有实践价值。

三 Web2.0 网络技术

Web2.0, 是相对 Web1.0 (2003 年以前的互联网模式) 的新的一类互联网应用的统称。目前网上有关 Web2.0 的含义可归纳为: 以 Flickr、Craigslist、Linkedin、Tribes、Ryze、Friendster、Del.icio.us、43Things.com 等网站为代表, 以 Blog、TAG、SNS、RSS、Wiki 等应用为核心, 依据六度分隔、XML、Ajax 等新理论和技术实现的互联网新一代模式。在 Web2.0 阶段, 更多的是教师自己去选择适合自己的工具, 而不是像传统的指派式的方式, Web2.0 并不是要求大家创立一个新的品牌, 而是将自己已经有的工具结合起来, 变成自己的一个产品包。每个产品包都有自己的个性, 某个人或许喜欢用这个工具, 或许喜欢用那个工具, 教师完全可以在各自不同的环境下采用不同的工具组合, 个性化地实现自身的教育目标。Web 1.0 与 Web 2.0 的比较如表 1 所示。

收稿日期: 2008 年 4 月 30 日

表 1 Web1.0 与 Web2.0 的比较

	Web 1.0	Web 2.0
核心理念	用户只是浏览者;以内容为中心;广播化;精英文化	用户可读写;个性化服务;社会互联;以人为本;草根文化;长尾理论;六度分隔
典型应用	新闻发布;信息黄页;信息搜索……	Blog、Wiki、RSS、Tag、SNS、Tracback……
代表网站	http://sohu.com http://sina.com http://www.163.com http://baidu.com ……	http://Flickr.com http://del.icio.us http://bloglines.com http://www.haokanbu.com http://blogchina.com ……

可见，与 Web 1.0 相比较，Web 2.0 具有以下几个特征：

(1) 用户可读写。在 Web1.0 阶段，大多数用户只是信息的读者，而不是作者，一个普通的用户只能浏览新浪网的信息而不能进行编辑；在 Web2.0 阶段人人都可以成为信息的提供者，人人都可以在自己的 Blog 上发表言论，从而完成了从单纯阅读者到信息提供者角色的转变。

(2) 个性化服务。在 Web1.0 阶段互联网的交互性没有得到很好的发挥，网络提供的信息没有明确的针对性，最多是对信息进行了分类，使信息针对特定的人群，还是没有针对到具体的个人。Web2.0 中允许个人根据自己的喜好进行订阅，从而获取自己需要的信息与服务。比如可以利用 RSS 订阅新闻或者自己工作中所需的技术文献等。

(3) 实现了人的社会互联。在 Web1.0 中实质上是信息的互联，是以信息为中心的。而 Web2.0 中最终联接的是用户，以用户为核心来组织内容。例如，Blog 的本质就是人的社会互联，通过人与人之间的互联形成一个一个的群体——博客群，从而将志趣相投者聚集在一起。

四 以课题为纽带构建网络环境下跨区域教师同伴学习共同体

广大中小学教师由于长期居于教学一线，从事备课、上课、考评等重复性活动，很难获得先进的教育理念，因此教学水平往往处于停滞不前的状态。然而新课程的不断改革已经使得中小学生的培养理念发生了变化，要求培养学生的“自主”“探究”“合作”能力，要求提高学生的“创新精神”与“实践能力”。现在对于学生的学习目标、培养目标都已经发生了变化了，教师们怎能仍然停留在原有的教学模式上而不要有所改进？所以，为了提高教学水平，教师除了熟知“教什么”，精通“怎么教”，还需要清楚“为什么教”；教师除了参与教学，还要研究教学。因此，教师必须通过不断学习提升教育理念、提高教

学方法。就中小学教师而言，以课题为纽带构建教师同伴学习的共同体是教师成长的很好模式。在课题研究过程中，通过与有关教育专家、研究者的直接对话，教师获得先进的教育理念、教学方法，并利用网络环境进一步增强跨区域教师之间的交流与沟通，将教育理论实践化、可操作化，从而促进共同体的全体教师不断成长。如图 1 所示。



图 1 Web2.0 技术环境下跨区域教师同伴学习共同体

1 Web2.0 技术环境下教师同伴学习的运行机制

(1) 课题为纽带。网络环境下的教师同伴学习如果以某一“课题”为纽带，在某一课题的引领下进行有目的地学习、交流、研讨，则能够有效地改变活动中的虚浮现象。通过参与课题研究，教师们可以获得先进的教育理念和新型的教学方式，不断提高自身的研究意识和研究水平，提升教育教学能力。这也是网络环境下教师同伴学习可持续发展的重要保证。

(2) 自我管理式——教师轮流领导制。在教师同伴学习共同体中，可以采用特殊的运行机制——教师轮流领导制，即共同体中的教师轮流地在团队活动中扮演领导角色，如组织讨论、进行示范教学、决定研究内容、相互质疑讨论等。通过教师们专业上的自我引领和自我管理，鼓励教师内部相互促进、不断成长，从而摆脱了外部或行政的评价方式的压力，更容易为教师所接受，更能够激发教师在教学创新方面的积极性和内在潜能。

2 Web2.0 技术环境下教师同伴学习的实施条件

网络环境下的同伴学习需要一定的条件才能够顺利开展。从物的角度来说,其支持条件主要是计算机网络,即所有参与教师需要配有计算机网络设备,并做到熟练使用;从人的角度来说,其支持条件主要有领导的关注、合作的氛围、时间的保障以及有关专家的指导等四个方面。

(1) 领导的关注。领导的关注是教师同伴学习行为能否保持长久、取得良好效果的关键,学校领导需要经常参与到教师同伴学习活动中,并给予足够的重视和积极的支持。

(2) 合作的氛围。合作的、无威胁性的氛围是教师同伴学习取得良好效果的前提,教师同伴学习的氛围不能带有任何评价的色彩,同伴之间的教学观察、分析只能作为教师相互帮助、相互促进的手段。

(3) 时间的保障。必要的合作时间是教师同伴学习取得良好效果的保障,时间大致包括学校指定的教研时间、学生每周进行课外活动的时间、午餐的延长时间以及其他教师本人的空余时间等,教师可以利用此段时间进行交流探讨。

(4) 专家的指导。许多教师教学经验比较丰富,但参与教学研究的经验相对缺乏,因此教育专家的引领作用很重要。专家的指导主要体现在对参与教师的前期培训、同伴学习过程的参与性指导和后期评价总结中。

3 Web2.0 技术环境下教师同伴学习的实施方式

随着教育技术在教育教学中的普及和运用以及教师教育技术能力的提高,人们关注的焦点已不再是硬件与软件的升级换代,目光转向更复杂也更关键的资源建设与应用、新的信息化教学模式与信息化学习方式,以及网络环境下新的教研模式的探索。借助于网络环境,特别是 Web2.0 新一代互联网应用技术的出现与普及,教师同伴学习的开展获得了更为丰富的手段,实现网络环境下的跨区域教师同伴学习也开始变得可能。网络环境下跨区域教师同伴学习可以采用以下几种组织形式:

(1) 网上专题讨论。网上专题讨论与传统面对面交流不同,需要参与者的积极性和主动性。网上专题讨论活动的设计很重要,活动成败有赖于全体参与者的努力,讨论的议题应该尽可能是参与者感兴趣的内容,故议题应多来自于参与者内部。但有些时候(特别是关于前沿教育理论的研讨等)活动议题也可以由有关教育专家来推荐。在网上专题讨论活动中,积极参与其中的人往往收获也最大。网上讨论活动持续的时间一般较长,所以其组织也很重要,需要分工协作。

比如,北京某区部分中小学教师围绕工作学习中比较重要的几个学科问题开展讨论:“语文教学中如何把握课文的主题?”“数学教学中的探究性教学模式应如何实施?”“英语教学中的师生交互活动应如何设计?”等。通过网络环境,教师可以自由地提出自己的意见和看法,由于不同教师看问题的视角不同,因此对问题的见解也不一样,通过共享彼此的思想,不断地提高自己和同伴对问题的认识,从而丰富自己的知识面。这样使所有参与教师都能获得单独学习所得不到的东西,并把学习到的理论用于指导实践。

教师同伴之间开展专题讨论的途径有多种,包括利用 BBS 开展教学研讨、利用 GoogleGroup、Blog 群组进行协作学习等。例如,教师们利用 GoogleGroup 建立自己的群组,在自己的群组中开启讨论主题;教师也可以加入其他群组的讨论;Google 论坛与 Gmail 邮件相关联,完全可以通过电子邮件开展讨论交流;教师可以在群组中建立网页和共享文档,并可以上传文件进行资料共享;还可以根据需要设置为对外共享的,或是组内私有的。可见,教师只要提供 Gmail 邮件地址,就可以相互之间实现基于邮件的类似于 BBS 一样的交流,但其功能比以往论坛更为强大。

(2) 在线经验交流。首先,借助各种网络互动平台,教师之间可以开展网上集体备课评课活动。课题可以由共同体中的某一教师提出,然后其他教师共同围绕这个课题,集思广益、共同设计教学方案和教学流程,在互动合作中提高备课的质量。团体中的教师甚至还可以把自己的课堂实录及教学反思上传到网络上,供同伴展开网络评议,从而使所有的参与教师共同提高。其次,同伴之间可以借助各种网络互动平台将自己拥有的教学经验相互交流,扩大、丰富教师的信息量和各种认识。比如,我们鼓励中小学教师写自己的教育博客,将自己的备课体会、授课心得、交流收获记录在博客上。现在,个人博客的普及已经引起了教育界的广泛关注,部分教育研究机构也建立了进行教学研究的专门博客网站,一些教师和研究人员也纷纷建立了属于自己的博客空间并应用到教学研究中。教育博客为教师的自我反思性成长、跨区域同伴的群体性发展提供了条件。教师写博客的过程就是对自己教学经验的积累和反思的过程,促进了个人隐性知识显性化。教师之间在关注他人博客的过程中,汲取失败教训,学习成功经验,将其内化为自身的心得,并把这些收获再记录在博客上。如此循环往复,不断螺旋式提升自我。正是通过借鉴和吸收同伴经验,从同伴交流中共享资源信息,

反思并提升自己的认识,才使共同体中的教师实现了由个体反思向群体反思、由肤浅反思向深度反思的转变。

(3) 教学资源的管理与共享。

技术的进步为实现教师之间教学资源最大范围的整合与共享创造了条件,填补了传统教研存在的空白,有效地提升了教师同伴学习的效率。网络环境下教学资源的管理与共享可采用 Ftp、Wiki 等技术平台来实现。例如, Wiki 是一个具有很强开放性的工具,提供了在线协作编辑的功能。教师登录以后,就可以对已有的文本材料进行增、删、改等编辑加工操作,这一功能对于异地教师之间的集体备课提供了很大的方便,多位教师可通过该功能在线共同完成教学设计方案,并对方案进行修改。Wiki 工具一般提供了协作讨论专区,可以在网上进行某一疑难专题的讨论,发挥团队精神,共同解决疑难问题。此外,由于登录者可以对 Wiki 上的资源进行编辑,因此教师同伴学习的成果或优秀教育资源可利用该工具进行分门别类的整理,利于资源管理和共享。

在此,需要说明的是,任何一种技术手段的使用,都是为了给人们提供方便,上文中所列出的几种新兴网络技术不存在谁是最佳的问题,通过利用某种网络技术或某些技术手段的组合,来扩大教师同伴学习的时空,从而提高教师同伴学习的效果,使每一位参与教师成为教师社会关系网络中的重要节点。

五 结束语

学习是教师可持续发展的奠基石。以课题为纽带,充分利用互联网环境所提供的有利条件实现跨区域的教师同伴学

习是教师完善自我的一条捷径。通过建立多元的学习渠道,拓展学习的时空,利用每一个向实践、向他人学习的时机,在交流、碰撞中收获思考,将他人成功的经验与理论转化为自己个性化教学思想,进而提升教师自我专业化水平。当前我国正处在新课程改革纵深发展的关键阶段,网络环境下的教师同伴学习在促进新课程的理念、知识与技能向教师课堂教学行为的转化方面将起到良好的推动作用。

参考文献

- [1] Beverly Showers and Bruce Joyce (1996).The Evolution of Peer Coaching[J].Educational Leadership,53 (6):12-16.
- [2] Meyer,Jon'a and Tara Gray.Peer Coaching:An Innovation in Teaching[EB/OL].<http://kolea.kcc.hawaii.edu/tcc/tcc_conf96/meyer.html,2008-04-22.>
- [3] Paul Galbraith and Kris Anstrom.Peer coaching:An effective staff development model for educators of linguistically and culturally diverse students[EB/OL].<<http://www.ncela.gwu.edu/pubs/directions/03.htm>, 2008-04-22.>
- [4] 赵勇,王安琳,杨文中.美国中小学教师[M].北京:北京师范大学出版社,2008:112-115.
- [5] 杨超,夏惠贤.同伴指导——教师自我培训的新模式[J].外国中小学教育,2005,(5):28-31.
- [6] 毕海滨,林征.教师同伴学习:网络环境下的一种新型教师成长策略[J].继续教育研究,2008,(6).

The Study on Web-based Peer Coaching

BI Hai-bin^{1,2}

(1.The Institute of Modern Educational Technology, Beijing Normal University, Beijing 100875, China;

2. Beijing Normal University Press, Beijing 100875, China)

Abstract: Web-based peer-coaching is an effective way of realizing teachers' self-development and a new type of professional improvement. This paper briefly introduces the concept of peer-coaching and the features of Web 2.0 technology, and then focuses on presenting a model of web 2.0 based "cross-region peer coaching community bonded by a project". Combing the model, further analysis is performed on the function mechanism, and implementation condition and procedures of web-based peer coaching.

Keywords: Peer Coaching; Web 2.0; Teachers' Development; Community